

Weekly KISS



1일 1시간 1등급 습관. 더 완벽해진 구성

최고의 평가원 기출문제 로직 해설지(기출 문제집 구매할 필요 없음)

EBS 선별, 분석 그리고 변형(내신 및 N제용)

EBS '간접연계' 반영 문항(사실상 비연계)

매일매일 어법 1문제

매주 교육청 하프모의고사

현 절평영어 시대의 가장 완벽한 콘텐츠, 주간 KISS와 함께 1등급 쟁취

Shean.T



· 고1 당시 영어 모의고사 5등급

· 한국외대 영어통번역학과 4년 장학

· 국내파 통역장교, 4성장군 통역

· 서울대학교 경영학 석사 과정

· 최초 수능영어 주간지, 주간 KISS 저자

· 오르비 베스트셀러, Masterpiece 영어모의고사 저자

· 인강) 대성마이맥

· 현장) 대치 이강, 강남/대치 오르비, 서초/대치/분당 명인

· 검토: Hyun Jin, Jae Hwi, Mi Youn

· 디자인/편집: Chae Hyeon, Seong Gyun, Seung Mi

주간 KISS

하반기 Intro. — ◆

◇ 구성(6주 + 모의고사 3회)

- 사관학교 기출(2019~2021학년도)
 - 평가원 기출(2019학년도 6월, 2021학년도 6, 9월)
 - 수능완성 직접, 간접 변형(N제용)
 - 교육청 하프모의고사 6회분
 - Masterpiece 모의고사 3회분(듣기 포함)
- * 모든 문항, 독학급으로 선티의 KISS Logic에 따라 해설

◇ 방향성

- 9월까지 '마지막' 고난도 문항 연습 및 양적 확대 기간. 2, 3등급은 1등급으로 상승, 1등급은 1등급 굳히기!

◇ 학습 효과

- 고난도 수능영어라 할 수 있는 사관학교 기출을 통해 대의파악, 빈칸, 순서, 문삽 정복
- 가장 최근의(2021.6,9), 어려운(2019.6) 기출을 통해 최신 평가원 출제 스타일 확립
- 평가원이 '질'이라면 EBS와 교육청은 '양'. 수능완성 선별 변형 및 교육청 모의고사를 통한 '양적 확대'
- 9월 평가원 모의고사 전, Masterpiece 모의고사(듣기 포함)를 통한 실전 연습

◇ 학습 대상

- 어휘, 구문은 어느 정도 되지만 '독해 방법'을 모르고 '문제 풀이'가 부족하여 성적이 오르지 않는 3등급 이상의 모든 학생
- 6월 평가원에서 낮은 점수를 받고 영어 공부를 하긴 해야겠는데 어떤 교재를 하루에 얼마나 공부해야할지 모르겠는 모든 학생
- 선티의 KISS Logic을 최근 사관학교 기출과 평가원 기출, EBS, 교육청에 적용한 해설을 보고 싶은 모든 학생

Hi Guys!

① 주간 KISS란 무엇인가요?

주간 KISS는 Keep It Slow but Steady Wins the Race, 즉, 절평영어 시대에 '최소한의 꾸준한' 공부로 수능날 안정적 1등급을 쟁취하기 위한 콘텐츠입니다. 1일 1시간 1등급 습관을 추구합니다. 국어 수학과 달리, 절평인 현 수능영어는 '평가원 기출(적어도 5개년)'을 마스터하고, 여기에 **적당량의 N제**만을 곁들여 1등급을 만들어야 합니다. 영어에 시간 투자를 많이 할 수 없기 때문에 이렇게 '해야만'하기도 하지요. 주간 KISS는 현 EBS 연계 비율, 방식(50%, 간접연계)을 반영하여 '평가원 기출'의 완벽한 학습에 중점을 두면서, 올해 EBS 교재의 '핵심 지문' 변형문제와 이에 대한 **간접연계 문제(사실상 비연계)**를 N제로 학습할 수 있게 기획한 주간지입니다. 평가원 '외' 영어 N제를 풀 거라면(평가원 기출 마스터가 먼저!), 올해 수능에 유사한 소재가 나올 수 있는 **좋은 EBS 지문의 변형문제와, 이 소재를 반영한 간접연계 문항**을 N제로 쓰는 게 좋다는 게 선티 개인적인 생각입니다. '내신'을 대비하는 친구들에게는 내신 대비 문제가 될 수도 있겠지요. 여기에 '매주' 교육청 하프모의고사가 실력 점검용으로 들어가니, **주간 KISS만 제대로 따라온다면, '양이 부족했다'**라는 얘기는 나올 수가 없을 겁니다. 풀커리는 총 20주의 주간지와 3회의 모의고사로 구성되어 있습니다.

② 평가원 기출의 방향성은 무엇인가요?

단순히 '문제를 풀고 넘어가는' 목적이 아닙니다. 요행이 아닌 정석적인 생각을 갖고 있는 친구라면, 수능 영어 1등급을 위해 **충분한 어휘력, 그리고 해석력**이 갖춰져야 함을 알고 있을 겁니다. 한 지문의 문제를 풀고, 그 평가원 지문의 **어휘, 해석, 논리**를 모두 얻어가셔야 합니다. EBS가 수능영어에 직접적인 의미가 없어진 만큼, 최소 5개년 이상의 평가원 지문들로 **어휘, 해석, 논리**를 **총체적으로** 학습해야 합니다. 이미 작년 부터 이를 대비해온 주간 KISS는, **최고의 평가원 기출 학습지**를 제공합니다. 평가원 6개년의 거의 모든 주요 문항에 대한 **상세한 KISS Logic** 해설을 제공하고, 스스로 로직과 어휘, 어려웠던 문장을 학습할 수 있는 스스로 자가 학습 페이지를 제공합니다. **평가원의 논리는 다른 사실의 그것과 분명 '결'이 다릅니다.** 이는 제 N제도 예외가 아닙니다. 주간 KISS는, KISS Logic을 바탕으로, **이 평가원 논리에 대한 가장 상세한 해설지**를 제공합니다.

⑦ 기출문제집과 EBS 연계 교재 사야 할까요?

기출문제집은 단연코 'NO', EBS는 선택이라는 답을 드립니다. 주간 KISS에는 최근 6개년, 17회의 평가원 기출의 핵심 문항이 모두 들어있을 겁니다(2021학년도 수능의 경우 파이널 KISS ESSENCE에 수록될 예정). 따라서 충분히 충분하고(6개년부터 우선 제대로 합시다. 이거 제대로 하는데도 많은 시간, 노력이 필요해요), 혹 KISS Logic Level 2까지 하신다면 거의 10개년을 마스터하게 됩니다. 따라서 기출문제집은 추가적으로 사실 필요가 없습니다. EBS의 경우, 수특영어, 수특영독, 수능완성에서 중요 지문 각 42개가 수록됩니다. 이 지문에 대한 변형, 분석, 간접연계 문항이 모두 있는 것이죠. 따라서 N수생의 경우에는 EBS 연계 교재도 사실 필요가 없고, 고3인데 내신을 주력으로 준비해야 하는 친구의 경우만 EBS 연계 교재가 필요할 수 있겠습니다.

⑧ 몇 등급 이상 추천하시나요?

아무래도 지문 자체가 평가원 기출, 그리고 EBS 지문이기 때문에 이런 고3 지문들을 나름대로 이해할 수 있는 정도의 '어휘력, 해석력'은 있어야 합니다. 3, 4등급이라면 어렵겠지만 진행 가능하고, 그 이하라면 먼저 수능단어와 구문 학습을 하시고 진행하기를 추천합니다.

⑨ 내신 대비도 되나요?

'완벽히'는 어렵고, '주요 지문'에 한해서 됩니다. 주간 KISS에 수록될 EBS 변형들은 여전히 평가원의 관점에서 '어렵고 좋은' 지문들일 것이고, 이 지문들은 내신에서도 킬러 문항으로 많이 나오는 편입니다. 따라서 본인이 하는 내신 대비 교재에 더하여, 내신에 나올 수 있는 EBS 킬러 변형을 풀고 또 분석 페이지를 통해 내용을 이해하는 정도까지, 내신 대비에 도움이 됩니다.

⑩ 주간 KISS 커리만 타면 1등급이 가능한가요?

소위 '가능' 질문인데, 네, 무조건 가능합니다. 대신 '제대로' 해야 합니다. 주간 KISS 풀커리를 타면, '6개년 거의 모든 평가원 문항', '올해 연계교재 3권 핵심 변형 문항', '20회의 교육청 하프모의고사', '추가 KISS N제와 사관학교 문항'을 학습하게 됩니다. 이 모든 문항들을 풀면 '문제의 양'은 충분히 넘치면 넘치지 부족하지 않습니다. 그리고 평가원 6개년 모든 지문의 '어휘, 해석'을 내가 챙기며 꾸준히 달렸다 생각해보세요. 영어 1등급을 위한 어휘력, 해석력을 키우는 데 부족할 수 없습니다. 평가원 지문들의 모든 단어, 해석, 논리를 다 씹어드시기 바랍니다. 추가로 수록된 많은 문항들을 풀며 문풀 논리를 익히시기 바랍니다. 현재 4등급이어도 꼭 따라오시면 수능 1등급을 받을 수 있다 확신합니다.

구성 — ◆

풀커리: 상반기 + 하반기

◆ 상반기: 14주

- 매주 교육청 하프모의고사 수록
- EBS는 하루 1지문 7일 구성으로, 각 연계교재 42지문(7x6) 선별
- Week 1 ~ Week 2(2월 중순 ~ 2월 말) 하루 구성: 쉬운 난이도 평가원 2문제 + KISS N제 2문제 + 어법 1문제
- Week 3 ~ Week 8(3월 ~ 4월 중순) 하루 구성: 쉬운 난이도 평가원 2문제 + 수특영어 핵심 킬러 변형 1문제 + 어법 변형 1문제 + 간접연계(사실상 비연계) 1문제
- Week 9 ~ Week 14(4월 말 ~ 6월 초) 하루 구성: 중간 난이도 평가원 2문제 + 수특영독 핵심 킬러 변형 1문제 + 어법 변형 1문제 + 간접연계(사실상 비연계) 1문제



◆ 하반기: 6주 + 모의고사 3회

- 매주 교육청 하프모의고사 수록
- EBS는 하루 1지문 7일 구성으로, 각 연계교재 42지문(7x6) 선별
- Week 18 ~ Week 20 배송 시 Masterpiece 영어 모의고사 3회분(듣기 포함) 배송
- Week 15 ~ Week 17(7월 중순 ~ 8월 초) 하루 구성: 사관학교 기출 2문제 + 수능완성 핵심 킬러 변형 1문제 + 어법 변형 1문제 + 간접연계(사실상 비연계) 1문제
- Week 18 ~ Week 20(8월 중순 ~ 9월 초) 하루 구성: 높은 난이도 평가원 2문제 + 수능완성 핵심 킬러 변형 1문제 + 어법 변형 1문제 + 간접연계(사실상 비연계) 1문제

배송 — ◆

- Week 1 ~ Week 2: 2월 말 배송 시작
- Week 3 ~ Week 5: 3월 중순 배송 시작
- Week 6 ~ Week 8: 4월 초 배송 시작
- Week 9 ~ Week 11: 4월 말 배송 시작
- Week 12 ~ Week 14: 5월 중순 배송 시작

· 6월 재정비 기간(6평 철저히 복기, 밀린 주간 KISS 해결 추천!)

- Week 15 ~ Week 17: 7월 중순 배송 시작
- Week 18 ~ Week 20 + Masterpiece 3회분: 8월 초 배송 시작

◆ 배송, 결제, 환불, 주소 변경 및 기타 Q&A

- 070-4353-3537 / orbi.cs@move.is (오르비 구매자)
- 02-5252-110 / help@mimacstudy.com (대성 구매자)

학습 Guide — ◆

◇ Focus of 기출

어휘, 해석, 문풀 논리를 모두 챙긴다.

◇ Focus of 기타 문항

문제 양치기. 어휘 및 문풀 논리를 챙긴다.

◇ 당연히 기타 지문도 해석 하나

하나 다 해보면 제일 좋지요.

허나 절평영어이니.. '선을' 정해주는 것.

◆ KISS Guide Book을 꼭 읽고

(특히 독해파트) 학습하기.

① 각 Day에 있는 문제들을 푼다. 채점을 하고 틀린 문제나 이해가 안 가는 지문이 있으면 스스로 생각하는 시간을 가지면서, 모르는 어휘나 해석을 체크한다.

② 선티 해설을 본다(대성 강의가 있다면 강의도). 해설은 항상 '평가원' 위주이다. SheanT's comment를 통해 지문의 전반적 핵심 및 문제 풀이를 이해하고, 지문이 어떠한 논리로 어떻게 답이 나왔는지 파악하고 내 것으로 만드는 게 중요하다.

③ 평가원 문제가 이 해설이 훨씬 자세하다. 그리고 어떠한 문제도 평가원 문제의 퀄리티를 따라갈 수는 없다. 따라서 이 답이 나오는 '사고과정'은, 하나하나 선티의 사고 흐름을 익히도록 한다. 모르는 단어가 있으면 '나만의 단어장'에 따로 적어 자투리 시간에 외우자. 평가원 자가 학습 페이지로 가서, 스스로 다시 로직을 복기하고, 어휘 테스트를 보고, 해석이 어려웠던 문장이 있으면 정리한다.

④ 기타 EBS 킬러 변형, 어법 변형, 간접연계 문항의 경우, 어휘와 문풀 논리 위주로 챙기고 넘어간다. 평가원은 어휘, 해석, 논리 모든 것을 씹어 먹겠다는 마음가짐, 그 외 문항은 문제를 풀고 문풀 논리와 단어를 챙긴다, 정도의 마음가짐이 좋다. 물론 '내신'을 챙기는 친구들은, EBS 지문의 경우 단어 하나하나 문장 해석 하나하나 꼼꼼히 챙기는 게 좋다.

⑤ EBS가 들어가는 주의 어법 변형의 경우, 킬러 변형을 한 지문을 그대로 활용하였다. 따라서 킬러 변형을 푼 뒤 해설을 보지 말고 바로 어법 변형을 푸는 것을 추천한다. 해당 지문에 대한 '어법 포인트'를 사실상 어법 문제로 설명한 거라 생각하면 되겠다. 내신에도 수능에도 도움이 될 것 :)

⑥ 교육청 하프모의고사는 일주일 중 좀 더 시간이 날 때(주말 추천), 시간 30분을 재고 풀고, 채점하고, 역시 단어와 지문 논리를 쫓 챙기면서 피드백하면 좋다. 매주 실전 연습하는 용도. 아직 매주 평가원 및 EBS 학습하기도 벅찬 경우, 모아봤다가 실력을 올리고 나중에 양치기 하는 것도 좋다.

Keep It Slow but Steady, You Win the Race!

각 Day를 진행하는 데 있어, 누군가는 1시간도 안 걸릴 것이고, 누군가는 2시간이 넘어갈 수도 있다. 대략 1등급이면 40분 내외, 2, 3등급이면 1시간 내외, 4등급 이하면 더 걸려야 '정상'이다. 당연한 것이다. 1등급 친구는 내가 막히는 어휘나 해석이 별로 없으니 몇 개만 체크하고 픽업하고 넘어가는 것이고, 등급이 낮을 수록 단어 해석 하나하나가 톱톡 막힌다. 이것들을 온전히 내 것으로 만들며 공부하니 오래 걸릴 수밖에 없다. 확인하자면, 등급이 낮을 수록 이 시간을 꼭 투자해야 한다. 안 그러면 절대 2, 3등급 위로 꺾충 오르지 않을 것이다. 믿고 2, 3개월만 꾸준히 해보자. 영어 지문을 보는 질이 달라질 것이다. 영어는 우직함을 배반하지 않는다. 그래서 가르친다.

◇ 학습 Q&A

- 오르비 KISS 페이지 질의응답 (오르비 구매자)
- 대성 선티 페이지 질의응답 (대성 구매자)

심플한

KISS Logic 설명 — ◆

◇ AB는

정말 간단히 말하면, 수능영어 지문의 핵심 구조는 not only A but also B라는 겁니다. B는 필자가 강조, 주장하고 싶은 것이고요. 필자가 '복습'을 강조하고 싶어서 글을 썼다, 그럼 복습이 B가 되는 겁니다. 근데 그냥 지문에서 '복습이 중요해~~'라고 표현하지 않는다고요. '예습도 중요한데, 복습이 '더' 중요해'라고 비교대조하며 표현해주고, 우리의 목적은 저 AB라는 key message를 찾는 것입니다. 이해 안 가는 부분은 버리고, 중요한 부분에 집중해서. 많은 경우에는 'A가 문제(P)가 있으니, B가 좋아(해결책이야 S)'라는 것이지만, 한 30% 정도는 S가 없이 대상의 P만 강조할 때가 있습니다. 이때는 강조하는 게 P이므로, P가 B라고 할 수도 있겠지요.

◇ AB/PS는

결국 '단어력' 그리고 해석력이 따라주어야 의미가 있는 것입니다. 불안정한 3등급 이하는 AB/PS에 너무 목매기 보다(활용은 하려고 하되) 우직하게 단어 외우고, 외운 단어로 지문을 '한국말로 요리조리' 해석하며 '아 해석이 되는구나' 재미를 좀 더 느껴보세요. 그 과정에서 AB/PS가 느껴지면 좋고, 아니더라도 절대 문제 없습니다.

◇ AB/PS라는

어떤 '알파벳'에, 그 '기호'에 함몰되지 마세요. 이는 '본질'을 도와주는 도구일 뿐입니다. 본질은 아 필자가 자신이 강조하는 것(B)을 드러내기 위해 대립항(A)을 세워서 많이 강조하는구나. 그 속에 문제 의식도 섞여 있겠네, 이런 관점에 중점을 두고 읽어야지, 가 중요합니다. 예전에는 CE(원인,결과) ME(수단,목적)라는 기호도 쓰고는 했는데, 역시 수능에서의 도구는 최소화가 중요합니다. 그래서 딱 둘만 기억하며 읽으라는 겁니다. '둘로 나뉘지나?' '이거 문제인가?' 이 생각만 하며 지문을 읽으세요. 이 대상, 개념을 필자는 문제가 있다고 보니 이를 까는 것이고, 이와 대립되는, 필자가 주장하고 싶은 대상, 개념이 나오겠네!
Could it be simpler?

해설 기호 설명 — ◆

◆ Shean.T's Comment

해당 문항에 대해 전반적으로 취하면 좋았을 방향, 태도.

◆ **형광펜**

AB, PS를 알 수 있기에 반응해야 할 Signal

◆ **진한 단어**

어휘 정리

◆ **선지**

- ① A(not A): A쪽(A의 반대 쪽) 선지.
- ② B(not B): B쪽(B의 반대 쪽) 선지.
- ③ off: 지문의 AB, PS로 grouping되지 않는 헛소리.
- ④ 반: 해당 선지의 '반대 의미'가 정답.
- ⑤ 매: 매력적인 오답(off로 인한).

Table of Contents

Week 15

◆ Day 1 P. 16 - P. 27

◆ Day 2 P. 30 - P. 41

◆ Day 3 P. 44 - P. 55

◆ Day 4 P. 58 - P. 69

◆ Day 5 P. 72 - P. 83

◆ Day 6 P. 86 - P. 97

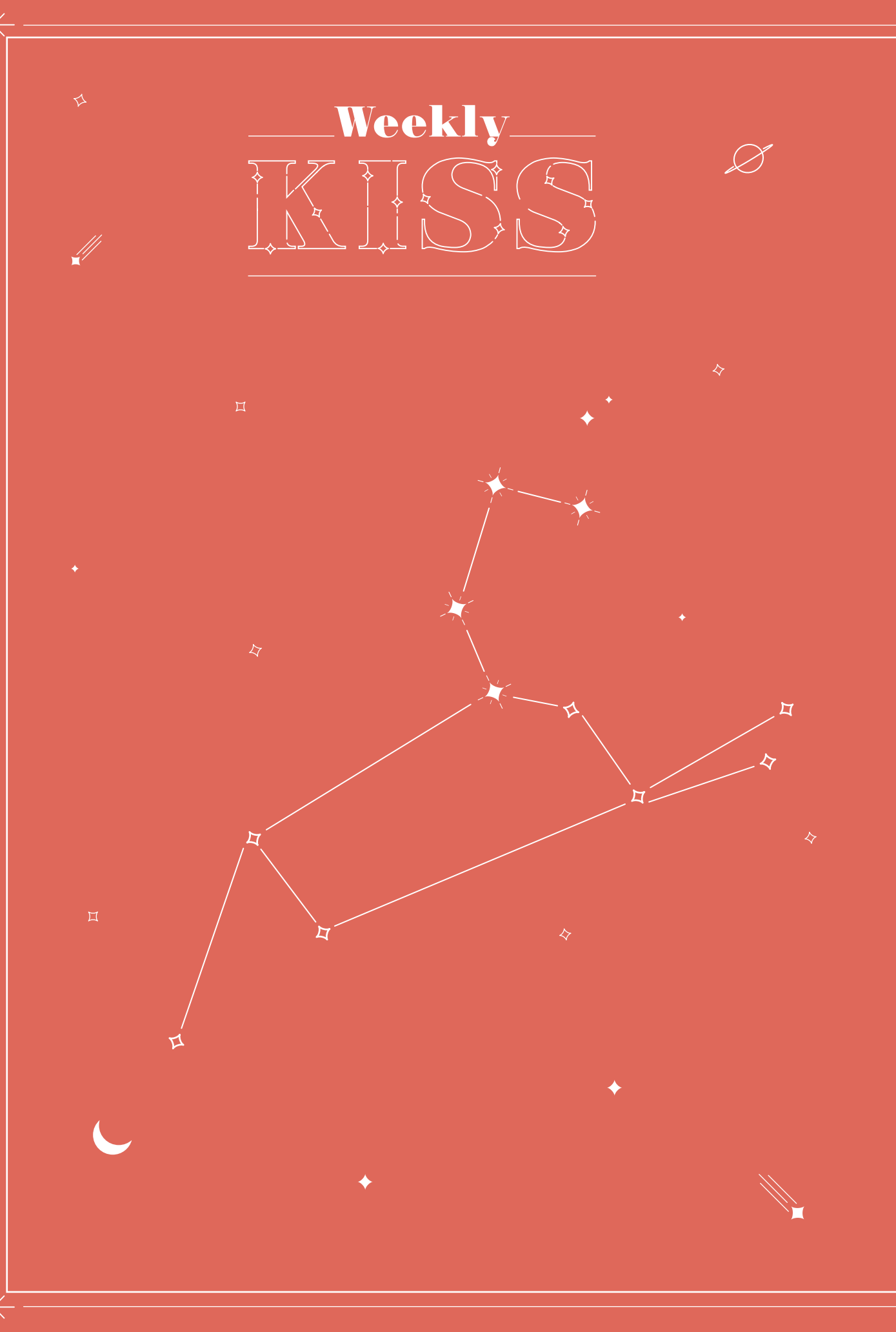
◆ Day 7 P. 100 - P. 111

◆ 교육청 P. 116 - P. 137

수능영어의 노력이라는 가치를 믿기에, 이를 가르칩니다.
꼭 1등급이 나와 수시, 정시에서 큰 우위를 가지길 바라며,

Shear.T

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 1
◆ **Week 15** ◆



출처 2019.사관학교.11

1. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Knowledge transfer has received a tremendous amount of publicity recently with advances in groupware and networking tools, designed to enable the flow of knowledge among groups and individuals. The goal of such tools is ultimately shared memory and understanding. In fact, this is difficult to achieve because knowledge is “sticky,” alive, and rich. It is “sticky” because it is very tightly bound to the context which gives it meaning; without context it is just information. Knowledge can be thought of as being alive in that it must be constantly attended to as it is ever-changing and growing. It also dies, goes out of date, becomes irrelevant and must be discarded, but who is its rightful steward? Lastly, it is rich in its multi-dimensionality, containing a tremendous amount of content, context, and experience. All three of these factors make it very difficult to distribute knowledge.

- ① protection of traditional cultural knowledge
- ② close relationship between knowledge and context
- ③ importance of experience as a source of knowledge
- ④ characteristics of knowledge that make its transfer difficult
- ⑤ easier knowledge distribution with information technology

NOTE

출처 2019.사관학교.12

2. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

A number of unique security problems are associated with carrying air cargo. Air cargo often contains more expensive items than those shipped by other freight-carrying methods; hence, the potential for loss is greater. It is also more difficult to identify where losses occur. In other methods of shipment, items are simply picked up, moved, and delivered to loading docks. Air cargo movement is much more complex: cargo is first moved from freight terminals to flight terminals, then loaded onto freight aircraft before shipping, with opportunities for theft all along the way. When freight is placed on a passenger airplane, risk is increased because it must go to a passenger terminal and is exposed to additional handlers. At many airports, carts travel to and from flights along unlit routes, creating still more opportunities for theft. Moreover, 90 percent of air cargo is shipped at night, the time period when most crime occurs.

- ① factors that make air cargo more vulnerable to theft
- ② problems of airline passenger security screening
- ③ benefits and drawbacks of air freight transport
- ④ a brief history of air freight delivery service
- ⑤ different methods of transporting cargo

NOTE

출처 수능완성.3강.3번

3. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Traditionalism has often been urged precisely on the ground that if we follow our ancestors, we will not have to resolve the hard issues that divide us. People who tend to disagree, or who are not sure what they think, might be able to agree to follow the past. Long-standing practices might command assent, and deserve to command assent, precisely because they are long-standing. Those who have different views about liberty or equality might be willing to accept the authority of long-standing practices. And if diverse people are willing to listen to tradition, perhaps they will not go to unjustified extremes, even if like-minded people are speaking mostly to one another. Two central advantages of traditionalism seem to be its modesty and its anchoring effect — _____ about what should be done. If fresh thinking is a recipe for instability and error, traditionalism, in democracy and constitutional law, seems to be quite attractive.

* assent: 동의

- ① shifting our focus away from concerns
- ② tricking people into giving up their own ideas
- ③ making it unnecessary for people to think anew
- ④ allowing people to change their pre-existing views
- ⑤ discouraging people from making healthier choices

NOTE

4. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

To act traditionally is not simply to follow mechanically a custom or to behave habitually. As Max Weber insists, “action” properly speaking is characterised by meaning.

- (A) Appeals to modernity also involve drawing upon symbolic resources in order to indicate the significance of one’s actions. Giddens has characterised modernity by its capacity to “colonise the future.” What is more, this is usually a future guaranteed by the experience of significant others outside one’s own group.
- (B) Traditionalism, however, implies a more positive, reflexive affirmation of the past in relation to the possibility that one’s present action might not be modelled upon the past. The distinctive character of traditionalism can be grasped more clearly in relation to modernity.
- (C) To act “traditionally” one has to act in relation to the past. There is an important difference, however, between tradition and traditionalism. Both of these involve drawing upon the past as a resource in order to endow with meaning one’s own actions and those of others. Traditional action accepts unproblematically that action in the present is modelled upon past action.

* endow: 부여하다

- ① (A) – (C) – (B)
- ② (B) – (A) – (C)
- ③ (B) – (C) – (A)
- ④ (C) – (A) – (B)
- ⑤ (C) – (B) – (A)

NOTE

출처 수능완성.3강.3번

5. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

Traditionalism has often (A) urged / been urged precisely on the ground that if we follow our ancestors, we will not have to resolve the hard issues that divide us. People who tend to disagree, or who are not sure what they think, might be able to agree to follow the past. Long-standing practices might command assent, and deserve to command assent, precisely because they are long-standing. Those who (B) has / have different views about liberty or equality might be willing to accept the authority of long-standing practices. And if diverse people are willing to listen to tradition, perhaps they will not go to unjustified extremes, even if like-minded people are speaking mostly to one another. Two central advantages of traditionalism seem to be its modesty and its anchoring effect — making it unnecessary for people to think anew about (C) what / that should be done. If fresh thinking is a recipe for instability and error, traditionalism, in democracy and constitutional law, seems to be quite attractive.

* assent: 동의

- | | (A) | (B) | (C) |
|---|------------|------------|------------|
| ① | urged | has | that |
| ② | urged | have | what |
| ③ | been urged | have | what |
| ④ | been urged | have | that |
| ⑤ | been urged | has | what |

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

첫 1/3 지점 difficult 이전까지는 키워드만 잡고, 이후부터 힘을 주고 P를 정확히 파악하는 게 중요하다. P를 일으키는 여러 요인들이 있구나 파악한 뒤 그럴싸한 세부의 함정(context)에 빠지지 말고 P 선지를 고르는 게 관건이다.

P: 지식의 끈적한, 살아있는, 풍부한 특성 → 지식 공유의 어려움

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|----------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. transfer(n) | 1. 이동 | 9. attend to N | 9. ~을 돌보다, ~에 집중하다 |
| 2. tremendous | 2. 엄청난 | 10. out of date | 10. 뒤떨어진, 구식이 된 |
| 3. publicity | 3. 언론의 관심, 홍보 | 11. irrelevant | 11. 무관한, 상관없는 |
| 4. advance | 4. 진보, 발달 | 12. discard | 12. 버리다 |
| 5. enable | 5. 가능하게 하다 | 13. rightful | 13. 정당한 |
| 6. ultimately | 6. 궁극적으로 | 14. multi-dimensionality | 14. 다차원 |
| 7. bind A to B | 7. A를 B에 결속시키다, 묶다 | 15. distribute | 15. 나누어 주다, 분배하다 |
| 8. constantly | 8. 끊임없이, 거듭 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.11

Knowledge transfer has received a tremendous amount of publicity recently with advances in groupware and networking tools, designed to enable the flow of knowledge among groups and individuals. The goal of such tools is ultimately shared memory and understanding.

지식 전달은 최근에 엄청나게 많은 관심을 받았다 / 그룹웨어와 네트워크 구축을 위한 도구의 발달로 / 그룹과 개인 간의 지식의 흐름을 가능하게 하기 위해 고안된. / 그러한 도구의 목표는 궁극적으로 공유된 기억과 지식이다.

선티 딱 이 부분까지, AB도 없고 P도 없으니 그냥 '지식이 좋은 도구이구나' 정도!의 해석과 이해가 중요하다. 제발제발 지문의 각 문장의 경중을 따지면 서 읽자. 한 지문의 모든 글자를 똑같은 경중으로 이해하려고 하니 무슨 말인지도 모르고 기억이 안 나는 거다. 사관학교도, 다른 어떤 독해 시험도 예외가 아니다.

In fact, this is difficult to achieve because knowledge is "sticky," alive, and rich(P).

사실, 이것은 달성하기 어렵다 / 왜냐하면 지식은 '끈적하고', 살아 있고 풍부하기 때문이다.

선티 반응!! 어디에? difficult에. 여기서부터 중요하다 판단하고 집중한다. 아 이 지문은 지식이 '끈적해서(이 끈적하다는 의미가 정확히 와닿지 않아도 P라는 게 중요하다)' 공유하기 어렵다라는 걸 말하고 싶구나.

It is "sticky"(P) because it is very tightly bound to the context(P, context 자체는 B) which gives it meaning; without context(B) it is just information(A).

지식은 '끈적하다' / 왜냐하면 맥락에 단단히 얽매어 있기 때문이다 / 지식에 의미를 부여하는. / 맥락 없이는 지식은 그저 정보에 불과하다.

선티 추상적인 '끈적하다'라는 말을 이해하지 말고, 그 부연을 통해 P를 구체적으로 정확히 이해하자. 아 지식의 P는, '맥락(context)'에 너무 붙어있어서 발생한 거구나. 맥락 없이는 아무 의미도 없으니까. 그러니까 문제고, 그만큼 맥락은 중요하다는 것이니 context를 B로 잡아주자.

Knowledge can be thought of as being alive(P) in that it must be constantly attended to as it is ever-changing and growing(P).

It also dies, goes out of date, becomes irrelevant and must be discarded, but who is its rightful steward? Lastly, it is rich in its multi-dimensionality(P), containing a tremendous amount of content, context, and experience.

지식은 살아있는 것으로 간주될 수 있다 / 지속적으로 신경 써야 한다는 점에서 / 지식이 계속해서 변화하고 성장하기 때문에. / 지식은 또한 사멸하고, 시대에 뒤떨어지고, 관련이 없어지고, 폐기되어야만 한다. / 하지만 누가 지식의 정당한 관리인일까? / 마지막으로, 지식은 그 다차원성에서 풍부하다, / 엄청난 양의 내용, 맥락, 경험을 담고 있으므로.

선티 이 부분은 지문 1/3 지점 difficult에 있는 걸 부연하는 부분이다. 되게 '좋아 보이지만' 다 P를 느끼며 읽어야 하고, 또 P의 부연이므로 힘을 빼고 빠르게 확인만 하는 느낌이어야 한다.

All three of these factors make it very difficult to distribute knowledge(P).

이 세 가지 요인 모두가 매우 어렵게 만든다 / 지식을 나누는 것을.

선티 마지막 difficult라는 단어로 P를 다시 한번 확인하며 글을 마무리한다.

선티 이 P를 말하는 4번으로 사고가 정확히 연결되면 되겠다. 2번의 경우 context라는 단어가 있어 매력적이지만, 항상 '세부 vs. 포괄'을 생각해보면, context는 지식의 P를 말하는 여러 요인 중 하나일 뿐이므로 세부의 함정이다.

- ① protection of traditional cultural knowledge(off)
전통문화 지식의 보호
- ② close relationship between knowledge and context(B but 세부 함정)
지식과 맥락 간의 긴밀한 관계
- ③ importance of experience(off) as a source of knowledge
지식의 원천으로서 경험의 중요성
- ④ characteristics of knowledge that make its transfer difficult(P)
지식 전달을 어렵게 만드는 지식의 특성
- ⑤ easier knowledge distribution with information technology(off)
정보 기술로 더 쉬워진 지식 배포

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ①번.

첫 문장에서 '항공 운송의 P' 잡아주고, 그 뒤로 S가 나오나 주의하면서 계속 P를 '핵심 정보 위주로' 캐치하며 지문을 빠르고 정확하게 마무리하는 게 관건이다. 마지막까지 S가 나오지 않고 항공 운송의 P 원인들만 나열하고 있으니, 이를 그대로 선지와 연결해야 한다.

P: 여러 요인들 → 항공 운송의 어려움

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|-----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| 1. be associated with | 1. ~와 관련되다 | 9. be exposed to N | 9. ~에 노출되다 |
| 2. cargo | 2. 화물 | 10. unlit | 10. 불이 켜지지 않은 |
| 3. method | 3. 방법 | 11. vulnerable to N | 11. ~에 취약한 |
| 4. potential | 4. 가능성 | 12. security screening | 12. 검색 절차 |
| 5. identify | 5. 확인하다, 식별하다 | 13. drawback | 13. 결점, 문제점 |
| 6. loading dock | 6. 하역장 | 14. | 14. |
| 7. freight | 7. 화물 | 15. | 15. |
| 8. theft | 8. 절도 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.12

A number of unique security **problems** are associated with carrying air **cargo**(P).

많은 특유의 안전 문제들이 항공 화물을 운반하는 데 관련되어 있다.

선택 첫 문장부터 problems!! 해주니, 이 지문은 P지문이거나 바로 잡아주자. '항공 화물 수송'에 대한 P구나 머릿속에 확실히 박고 간다. 이에 대한 S가 나오면 S지문이고 아니면 P로 끝날 것이다(이 경우 P의 원인이 지문의 핵심이다).

Air cargo often contains more expensive items than those shipped by other freight-carrying **methods**(P); hence, the **potential** for loss is greater(P). It is also more **difficult** to **identify** where losses occur(P).

항공 화물은 흔히 값비싼 물품들을 더 많이 포함한다 / 다른 화물 운반 방식들에 의해 수송되는 물품들보다. / 따라서, 분실 가능성이 더 크다. / 또한 더 어렵다 / 어디서 분실이 발생하는지 확인하는 것이.

선택 계속해서 P 단어에 반응하고 잡아주며 이어간다. 너무 디테일하게 이해하지 않는 게 중요하다. 그냥 '좀 더 비싼 물건이 많아서 손해가 클 수 있구나' 정도면 된다.

In other methods of shipment, items are simply picked up, moved, and delivered to **loading docks**. Air cargo movement is much more **complex**(P): cargo is first moved from **freight terminals** to flight terminals, then loaded onto freight aircraft before shipping, with opportunities for **theft** all along the way.

다른 수송 방식에서는, / 물품들이 단순히 인수되고, 이동되고, 하역장으로 운반된다. / 항공 화물 이동은 훨씬 더 복잡하다. / 화물이 먼저 화물 조차장에서 항공편 터미널로 이동된다, / 그다음 수송 전에 화물 항공기에 실린다, / 그 과정 내내 절도의 기회를 수반한다.

선택 다른 방식의 수송 방식이 나오므로 AB를 할까? 할 수도 있지만, 기본적으로 AB의 차이가 아니라 항공 운송의 P를 말하는 지문이므로, 이 로직에 집중한다. 이 5줄에서 '항공 운송이 복잡하다는 거구나' 정도만 얻어간다.

When freight is placed on a passenger airplane, risk is **increased**(P) because it must go to a passenger terminal and is **exposed to** additional handlers. At many airports, carts travel to and from flights along **unlit** routes, **creating still more opportunities for theft**(P).

화물이 여객 항공기에 탑재될 때, 위험이 증가하는데 / 왜냐하면 항공기는 여객 터미널에 가야 하고 추가적인 처리원들에게 노출되기 때문이다. / 많은 공항에서, 카트들은 항공기를 오간다 / 불이 켜지지 않은 경로를 따라서, / 이는 훨씬 더 많은 절도의 기회를 만들어 낸다.

선택 risk 증가, 절도(theft) 위험 증가 등 단어를 체크하며 계속 P가 이어지는 걸 확인만 한다. 이 지문은 항공 운송의 P만을 얘기하는 지문인 듯하다. 그래도 마지막까지! 혹시나 S나 역접이 나오는지 확인하자.

Moreover, 90 percent of air cargo is shipped at night, **the time period when most crime occurs**(P).

게다가, 90퍼센트의 항공 화물은 밤에 수송되는데, / 이는 대부분의 범죄가 발생하는 시간이다.

선택 Moreover. '게다가'라는 뜻이다. 순접인가 역접인가? 순접. 항공 운송의 P를 또 말하는구나- 확인하면서 지문을 마무리한다.

선택 이 지문의 핵심 로직은 항공 운송이 어려운(절도 위험이 있는) 원인들이 되겠다. 그대-로 1번으로 가자.

- ① factors that make air cargo more **vulnerable to theft**(P)
항공 화물을 절도에 더 취약하게 만드는 요인들
- ② problems of **airline passenger security screening**(off)
항공 여객 검색 절차의 문제점
- ③ **benefits**(off) and **drawbacks** of air freight transport
항공 화물 수송의 이점과 단점
- ④ a brief history of air freight delivery service(off)
항공 화물 운송 서비스의 간략한 역사
- ⑤ different methods of transporting cargo(off)
화물을 수송하는 다양한 방식들

◆ Summary ◆

빈칸 정답: ③번. | 어법 정답: ③번.

- ① 전통주의(B)를 따르면 PS를 할 필요가 없다(좋은 것)
- ② 다양한 관점을 가진 사람들(A)은 오래된 관행(B)을 따르면 극단으로 치닫는 P가 없다.
- ③ 전통주의를 따르면 새로운 사고(A)를 할 필요가 없어 좋다!!

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|-----------------------|-------------|------------------------|--------------|
| 1. urge | 1. 촉구하다 | 9. go to extremes | 9. 극단으로 치달다 |
| 2. precisely | 2. 정확히, 바로 | 10. unjustified | 10. 정당하지 않은 |
| 3. on the ground that | 3. ~라는 근거로 | 11. like-minded | 11. 생각이 비슷한 |
| 4. resolve | 4. 해결하다 | 12. modesty | 12. 적절함, 겸손함 |
| 5. long-standing | 5. 오래된 | 13. instability | 13. 불안정 |
| 6. command | 6. 받다, 요구하다 | 14. constitutional law | 14. 헌법 |
| 7. liberty | 7. 자유 | 15. anew | 15. 새로, 다시 |
| 8. diverse | 8. 다양한 | 16. | 16. |

◆ Shean.T's Grammar ◆

- ① (A) 능동 vs. 수동: 의미적으로 전통주의는 권고'되는' 것이고 문법적으로 뒤에 목적어가 없다. 수동인 been urged가 되어야 한다.
- ② (B) 수일치: Those who V는 '~하는 이들(사람들)'의 의미로 복수 취급한다. have!

- ③ (C) what vs. that: 선지 뒤 주어에 없는 불완전한 문장이다. what과 that 모두 불완전할 수는 있으나, that절은 전치사의 목적어로 쓰일 수 없다. 따라서 what!

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성.3강.3번

①

Traditionalism(B) has often been urged precisely on the ground that if we follow our ancestors, we will not have to resolve the hard issues(P를 S) that divide us. People who tend to disagree, or who are not sure what they think(P), might be able to agree to follow the past(S).

전통주의는 흔히 강하게 권고되어 왔다 / 바로 이유로 / 우리가 만약 우리의 조상들을 따르면, / 어려운 문제들을 해결할 필요가 없을 거라는 / 우리를 갈라놓는. / 동의하지 않는 경향이 있는 사람들은, / 혹은 자기 생각에 확신이 없는, / 과거에 따르기로 동의할 수 있을지도 모른다.

선타 전통주의라는 용어가 등장하니, 이 키워드를 기본적으로 A쪽인지 B쪽인지 정의하자. 전통주의를 따르면 굳이 PS를 할 필요가 없다고 하니, 전통주의는 문제를 일으키지 않는 B쪽으로 잡아준다. P가 있는 사람들은 과거를 따를 수 있다.

②

Long-standing practices(B) might command assent, and deserve to command assent, precisely because they are long-standing. Those who have different views about liberty or equality(A,P) might be willing to accept the authority of long-standing practices(B). And if diverse people(A) are willing to listen to tradition(B), perhaps they will not go to unjustified extremes(P), even if like-minded people are speaking mostly to one another.

오래된 관행은 동의를 얻을지도 모른다, / 그리고 동의를 얻을 자격이 있을지도 모른다, / 바로 관행이 오래되었기 때문에. / 자유나 평등에 관해 서로 다른 견해가 있는 사람들은 / 오래된 관행의 권위를 기꺼이 받아들일지도 모른다. / 그리고 만약 다양한 사람들이 전통에 기꺼이 귀 기울이고자 한다면, / 아마 그들은 근거 없는 극단으로 치닫지는 않을 것이다, / 설령 생각이 비슷한 사람들이 주로 자기들끼리 이야기한다고는 해도.

선타 오래된(Long-standing) 관행이 나오니 이 또한 B로 잡아준다. 단어를 모르더라도 말 그대로 오래 서 있다는 뜻에서 유추할 수 있어야 한다. 전통주의라는 건 '과거'의 권위를 따르는 '유일한' 느낌인데, 이와는 반대가 되는 '다양한 관점, 사람'이 나온다. A로 잡아주자. A 사람들은 과거를 따름으로써 극단적으로 치닫는 P를 막을 수 있다.

③

Two central advantages of traditionalism(B) seem to be its modesty and its anchoring effect — _____ about what should be done. If fresh thinking(A) is a recipe for instability and error(P), traditionalism(B), in democracy and constitutional law, seems to be quite attractive.

* assent: 동의
전통주의의 가장 중요한 두 가지 이점은 / 적절성과 앵커링 효과인 것으로 보인다 / 즉 불필요하게 한다 / 사람들이 새롭게 생각하는 것을 / 무엇을 해야 하는지에 관해. / 만약 새로운 생각이 불안정성과 실수의 원인이라면, / 전통주의는, 민주주의와 헌법에서, / 상당히 매력적으로 보인다.

선타 빈칸 문장이다. B의 이점을 얘기하고 있으니 B 문장이다. 빈칸엔 B 혹은 not A(=B)가 들어가겠다. 빈칸 다음 문장에서 AB를 어휘 대립성을 통해 딱 표현해주고 있으니 마지막으로 잡아주는 게 좋겠다. 새로운 생각은 A고 필자가 보기에 P가 있다. 반면 B는 매력적인 요소이다.

- ① shifting our focus away from concerns(off)
우리의 초점을 걱정으로부터 돌리는 것
- ② tricking people into giving up their own ideas(off)
사람들을 속여 그들 자신의 생각을 포기하게 하는 것
- ③ making it unnecessary for people to think anew(A)
사람들이 새롭게 생각하는 것을 불필요하게 하는 것
- ④ allowing people to change their pre-existing views(반)
사람들이 기존에 가지고 있던 관점을 바꾸도록 하는 것
- ⑤ discouraging people from making healthier choices(off, P)
사람들이 더 건강한 선택을 하지 못하게 좌절시키는 것

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

* 소재: EBS 원 지문은 새로운 사고와 대립적으로 '전통주의(traditionalism)'의 장점을 어필하고 있다. 전통주의가 B인 것. 해당 간접연계 지문은 '전통주의'를 '전통'과 대비하면서 전통주의를 B로 제시하고 있다는 점에서 EBS 원 지문과 연계된다. 선티 개인적으로, 평가원스러운 전개(AB → new AB)로 좋은 지문이라 생각!

① 주어진 글: '전통적으로 행동하기'를 not A but B로 표현해주고 있다. 전통적으로 행동한다는 것은 단순히 과거를 기계적으로 따라하는 게 아니라(A), 행동에 의미(B)가 있는 것이다. 과거 답습이 아니라 온고지신 느낌이거나~라고 이해하면 최고.

② (B) or (C): (B)단락은 역접 However를 치고 B를 말하고 있으니(과거를 더 긍정적이고 성찰하며 받아들이는 것) 로직이 맞지 않는다. (C)단락으로 가서 '전통적으로 행동하기'의 B 의미를 이어주자. 전통적으로 행동한다는 건 과거와 관련지어 행동한다는 것.

③ (A) or (B): (C)단락에서는 전통과 전통주의로 다시 AB를 구분해준다. (C)단락 마지막도 로직 A로 끝내고 있는데, (A)단락은 'also'를 통해 B의 특징을 '현대성'과 관련해 설명하고 있다. (B)단락으로 먼저 가서 역접 however를 통해 전통주의, 즉 로직 B로 전환해주고 (A)가 나와야 한다.

◆ Vocabulary ◆

1. mechanically	1. 기계적으로	9. modernity	9. 현대성
2. custom	2. 관습	10. appeal(n)	10. 호소
3. in relation to N	3. ~와 관련하여	11. indicate	11. 나타내다, 가리키다
4. draw upon	4. ~을 이용하다	12. significance	12. 의미, 중요성
5. model A upon B	5. B를 A의 본보기로 삼다	13. capacity	13. 능력, 수용력
6. reflexive	6. 반사적인	14. colonise(=colonize)	14. 식민화하다
7. affirmation	7. 긍정, 확인	15.	15.
8. distinctive	8. 독특한	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

To act traditionally is **not simply** to follow **mechanically** a **custom** or to behave habitually(A). As Max Weber insists, "action" **properly** speaking is characterised by **meaning**(B).

(C) To act "traditionally" one **has to** **act in relation to** the **past**(B). There is an important difference, **however**, between **tradition**(A) and **traditionalism**(B). Both of these involve **drawing upon** the past as a resource in order to endow with meaning one's own actions and those of others. **Traditional action**(A) accepts unproblematically that **action in the present is modelled upon past action**(A).

(B) Traditionalism, **however**, implies a more positive, **reflexive affirmation** of the **past**(B) in relation to the possibility that one's present action might **not** be modelled upon the **past**(A). The **distinctive** character of **traditionalism**(B) can be grasped more clearly in relation to **modernity**.

(A) **Appeals** to **modernity**(B) **also** involve drawing upon **symbolic resources**(B) in order to **indicate** the **significance** of one's actions. Giddens has characterised **modernity**(B) by its **capacity** to "**colonise** the future." What is more, **this**(B) is usually a future guaranteed by **the experience of significant others**(B) outside one's own group.

* endow: 부여하다

전통적으로 행동하는 것은 단순히 기계적으로 관습을 따르거나 / 습관적으로 행동하는 것이 아니다. / MW가 주장하듯이, / '행동'은 정확히 말해서 의미로 특징 지어진다.

(C) '전통적으로' 행동하기 위해서 / 사람은 과거와 관계하여 행동해야 한다. / 그러나 중요한 차이가 있다 / 전통과 전통주의 사이에는. / 이들은 모두 수반한다 / 과거를 자원으로 이용하는 것을 / 의미를 부여하기 위해 / 자신의 행동과 다른 사람의 행동에. / 전통적인 행동은 문제없이 받아들인다 / 현재의 행동이 과거의 행동을 본보기로 삼는다는 것을.

(B) 하지만 전통주의는 과거에 대한 더 확실하고 반사적인 긍정을 의미한다 / 가능성과 관련하여 / 현재의 행동이 과거를 본보기로 삼지 않을 지도 모른다는. / 전통주의의 이 독특한 특징은 더 명확하게 파악될 수 있다 / 현대성과 관련지어 볼 때.

(A) 현대성에 대한 호소는 또한 수반한다 / 상징적인 자원을 이용하는 것을 / 행동이 가진 의미를 보여주기 위해서. / G는 현대성의 특징을 나타냈다 / '미래를 식민화하는' 능력으로. / 더욱이, 이것은 보통 미래다 / 중요한 사람의 경험으로 보장된 / 자신의 집단 외부의.

- ① (A) - (C) - (B)
- ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A)
- ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.11

Knowledge **transfer** has received a **tremendous** amount of **publicity** recently with **advances** in groupware and networking tools, designed to **enable** the flow of knowledge among groups and individuals. The goal of such tools is **ultimately** shared memory and understanding. In fact, this is difficult to achieve because knowledge is “sticky,” alive, and rich. It is “sticky” because it is very tightly **bound to** the context which gives it meaning; without context it is just information. Knowledge can be thought of as being alive in that it must be **constantly attended to** as it is ever-changing and growing. It also dies, goes **out of date**, becomes **irrelevant** and must be **discarded**, but who is its **rightful** steward? Lastly, it is rich in its **multi-dimensionality**, containing a tremendous amount of content, context, and experience. All three of these factors make it very difficult to **distribute** knowledge.

- ① protection of traditional cultural knowledge
- ② close relationship between knowledge and context
- ③ importance of experience as a source of knowledge
- ④ characteristics of knowledge that make its transfer difficult
- ⑤ easier knowledge distribution with information technology

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|--------------------------|-----|
| 1. transfer(n) | 1. |
| 2. tremendous | 2. |
| 3. publicity | 3. |
| 4. advance | 4. |
| 5. enable | 5. |
| 6. ultimately | 6. |
| 7. bind A to B | 7. |
| 8. constantly | 8. |
| 9. attend to N | 9. |
| 10. out of date | 10. |
| 11. irrelevant | 11. |
| 12. discard | 12. |
| 13. rightful | 13. |
| 14. multi-dimensionality | 14. |
| 15. distribute | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.11

Knowledge **transfer** has received a **tremendous** amount of **publicity** recently with **advances** in groupware and networking tools, designed to **enable** the flow of knowledge among groups and individuals. The goal of such tools is **ultimately** shared memory and understanding. In fact, this is **difficult** to achieve because knowledge is “sticky,” alive, and rich(P). It is “sticky”(P) because it is very tightly **bound to the context(P, context 자체는 B)** which gives it meaning; without context(B) it is **just** information(A). Knowledge can be thought of as being alive(P) in that it must be **constantly attended to** as it is ever-changing and growing(P). It **also** dies, goes **out of date**, becomes **irrelevant** and must be **discarded**, but who is its **rightful** steward? Lastly, it is rich in its **multi-dimensionality(P),** containing a tremendous amount of content, context, and experience. All three of these factors make it very **difficult** to **distribute** knowledge(P).

- ① protection of traditional cultural knowledge(off)
전통문화 지식의 보호
- ② close relationship between knowledge and context(B but 세부 함정)
지식과 맥락 간의 긴밀한 관계
- ③ importance of experience(off) as a source of knowledge
지식의 원천으로서 경험의 중요성
- ④ characteristics of knowledge that make its transfer difficult(P)
지식 전달을 어렵게 만드는 지식의 특성
- ⑤ easier knowledge distribution with information technology(off)
정보 기술로 더 쉬워진 지식 배포

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. transfer(n) | 1. 이동 |
| 2. tremendous | 2. 엄청난 |
| 3. publicity | 3. 언론의 관심, 홍보 |
| 4. advance | 4. 진보, 발달 |
| 5. enable | 5. 가능하게 하다 |
| 6. ultimately | 6. 궁극적으로 |
| 7. bind A to B | 7. A를 B에 결속시키다, 묶다 |
| 8. constantly | 8. 끊임없이, 거듭 |
| 9. attend to N | 9. ~을 돌보다, ~에 집중하다 |
| 10. out of date | 10. 뒤떨어진, 구식이 된 |
| 11. irrelevant | 11. 무관한, 상관없는 |
| 12. discard | 12. 버리다 |
| 13. rightful | 13. 정당한 |
| 14. multi-dimensionality | 14. 다차원 |
| 15. distribute | 15. 나누어 주다, 분배하다 |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.12

A number of unique security problems **are associated with** carrying air **cargo**. Air cargo often contains more expensive items than those shipped by other freight-carrying **methods**; hence, the **potential** for loss is greater. It is also more difficult to **identify** where losses occur. In other methods of shipment, items are simply picked up, moved, and delivered to **loading docks**. Air cargo movement is much more complex: cargo is first moved from **freight** terminals to flight terminals, then loaded onto freight aircraft before shipping, with opportunities for **theft** all along the way. When freight is placed on a passenger airplane, risk is increased because it must go to a passenger terminal and **is exposed to** additional handlers. At many airports, carts travel to and from flights along **unlit** routes, creating still more opportunities for theft. Moreover, 90 percent of air cargo is shipped at night, the time period when most crime occurs.

- ① factors that make air cargo more **vulnerable to** theft
- ② problems of airline passenger **security screening**
- ③ benefits and **drawbacks** of air freight transport
- ④ a brief history of air freight delivery service
- ⑤ different methods of transporting cargo

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. be associated with | 1. |
| 2. cargo | 2. |
| 3. method | 3. |
| 4. potential | 4. |
| 5. identify | 5. |
| 6. loading dock | 6. |
| 7. freight | 7. |
| 8. theft | 8. |
| 9. be exposed to N | 9. |
| 10. unlit | 10. |
| 11. vulnerable to N | 11. |
| 12. security screening | 12. |
| 13. drawback | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.12

A number of unique security **problems** are associated with carrying air cargo(P). Air cargo often contains more expensive items than those shipped by other freight-carrying **methods**(P); hence, the **potential** for loss is greater(P). It is also more **difficult** to identify where losses occur(P). In other methods of shipment, items are simply picked up, moved, and delivered to **loading docks**. Air cargo movement is much more complex(P): cargo is first moved from **freight** terminals to flight terminals, then loaded onto freight aircraft before shipping, with opportunities for **theft** all along the way. When freight is placed on a passenger airplane, risk is increased(P) because it must go to a passenger terminal and is exposed to additional handlers. At many airports, carts travel to and from flights along **unlit** routes, creating still more opportunities for theft(P). Moreover, 90 percent of air cargo is shipped at night, the time period when most crime occurs(P).

① factors that make air cargo more **vulnerable to theft**(P)

항공 화물을 절도에 더 취약하게 만드는 요인들

② **problems of airline passenger security screening**(off)

항공 여객 검색 절차의 문제점

③ **benefits(off)** and **drawbacks** of air freight transport

항공 화물 수송의 이점과 단점

④ a brief history of air freight delivery service(off)

항공 화물 운송 서비스의 간략한 역사

⑤ different methods of transporting cargo(off)

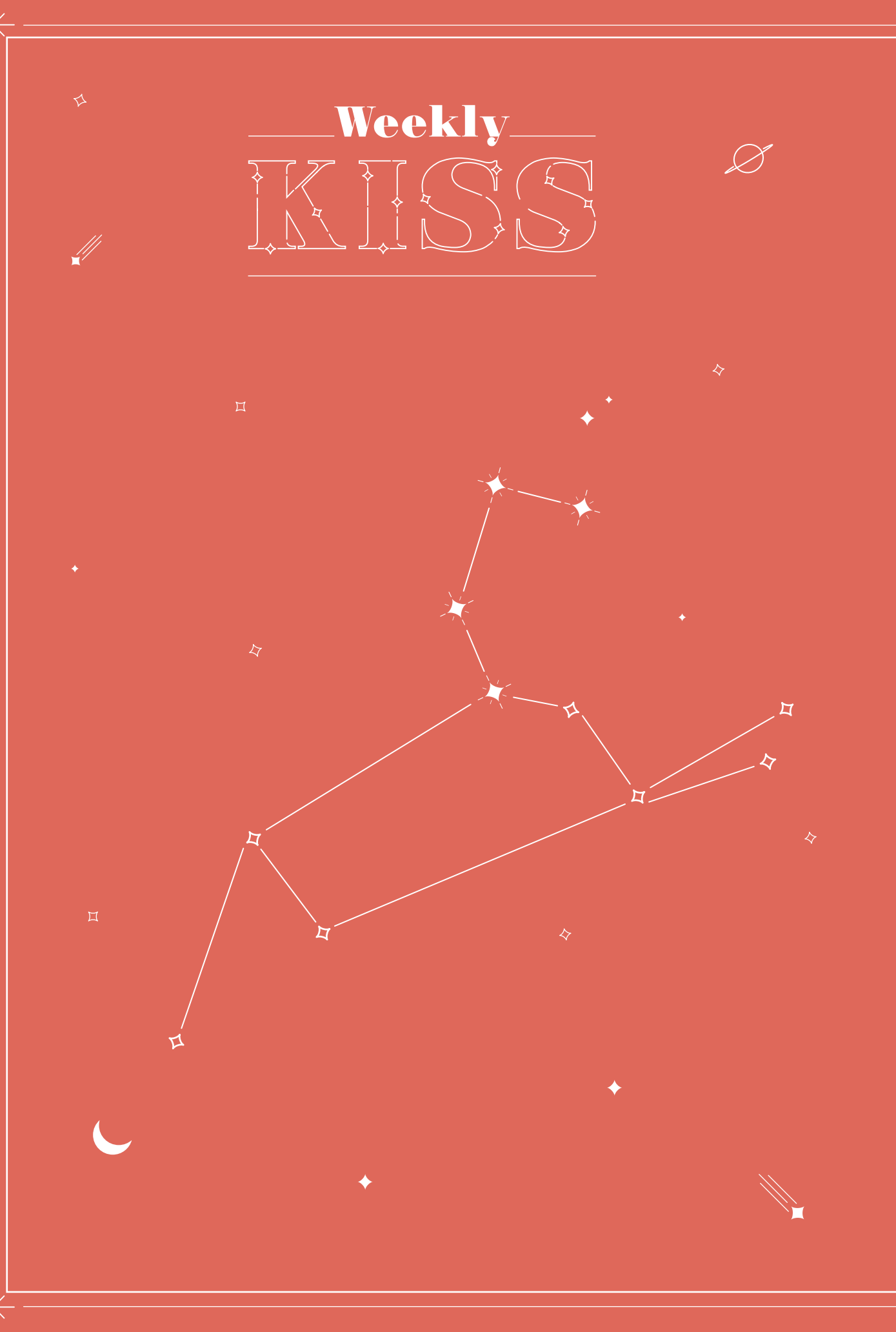
화물을 수송하는 다양한 방식들

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. be associated with | 1. ~와 관련되다 |
| 2. cargo | 2. 화물 |
| 3. method | 3. 방법 |
| 4. potential | 4. 가능성 |
| 5. identify | 5. 확인하다, 식별하다 |
| 6. loading dock | 6. 하역장 |
| 7. freight | 7. 화물 |
| 8. theft | 8. 절도 |
| 9. be exposed to N | 9. ~에 노출되다 |
| 10. unlit | 10. 불이 켜지지 않은 |
| 11. vulnerable to N | 11. ~에 취약한 |
| 12. security screening | 12. 검색 절차 |
| 13. drawback | 13. 결점, 문제점 |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 2
◆ **Week 15** ◆



출처 2019.사관학교.13

1. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

What is truly arresting about human beings is well captured in the story of the Tower of Babel, in which humanity, speaking a single language, came so close to reaching heaven that God himself felt threatened. A common language connects the members of a community into an information-sharing network with formidable collective powers. Anyone can benefit from the strokes of genius, lucky accidents, and trial-and-error wisdom accumulated by anyone else, present or past. And people can work in teams, their efforts coordinated by negotiated agreements. As a result, *homo sapiens* is a species, like blue-green algae and earthworms, that has made far-reaching changes on the planet. Archaeologists have discovered the bones of ten thousand wild horses at the bottom of a cliff in France, the remains of herds stampeded over the cliff top by groups of paleolithic hunters seventeen thousand years ago. These fossils of ancient cooperation and shared ingenuity may shed light on why saber-tooth tigers, mastodons, giant woolly rhinoceroses, and dozens of other large mammals went extinct around the time that modern humans arrived in their habitats. Our ancestors, apparently, killed them off.

* stampede: (동물 등을) 우르르 몰다

- ① Breaking the Language Barrier: A Hard Task
- ② Language: A Basis of Cooperative Human Power
- ③ Changes in Languages from Ancient to Modern Times
- ④ Communicating with Animals, Understanding Animal Language
- ⑤ How Language Began: Gesture and Speech in Human Evolution

NOTE

출처 2019.사관학교.14

2. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Education, either formal or informal, plays a major role in the passing on and sharing of culture. Educational levels of a culture can be assessed using literacy rates and enrollment in secondary or higher education, information available from secondary data sources. International firms need to know about the qualitative aspects of education, namely, varying emphases on particular skills, and the overall level of the education provided. The Republic of Korea and Japan, for example, emphasize the sciences, especially engineering, to a greater degree than do Western countries. Educational levels will have an impact on various business functions. Training programs for a production facility will have to take the educational backgrounds of trainees into account. For example, a high level of illiteracy will suggest the use of visual aids rather than printed manuals. Local recruiting for sales jobs will be affected by the availability of suitably trained personnel. In some cases, international firms routinely send locally recruited personnel to headquarters for training.

- ① Education as a Means of Social Mobility
- ② Educational Background and Economic Status
- ③ Trends in Education and Occupational Structure
- ④ Education: One Vital Consideration for Foreign Businesses
- ⑤ Educated Labor Force: A Driving Force for Economic Growth

NOTE

출처 수능완성.4강.2번

3. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

The ancient Greek philosopher Plato thought that ethics could ① be taught. He argues that “All evil is ignorance.” In other words, the only reason we do what is wrong is because we do not know or believe it is wrong. If we come to believe that something is right, however, it should then ② follow that we will necessarily do it. Now, we are free to disagree with Plato by ③ appealing to our own experience. If I know that I should not have that second piece of pie, does this mean that I will not eat it? Ever? Plato might attempt to convince us that he is right by examining or clarifying what he means by the phrase “to know.” If we were really convinced with our whole heart and mind that something is wrong, then we might be ④ hardly likely (if not determined) not to do it. However, whether ethics courses should attempt to convince students of such things is surely ⑤ debatable.

NOTE

4. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

Plato advanced an argument that a written text is no substitute for a spoken dialogue, in the Seventh Letter. “Every man of worth, when dealing with matters of worth, will be far from exposing them to ill feeling and misunderstanding among men by committing them to writing,” he declared. He was (A) supporting / criticizing his pupil Dionysius, the ruler of Syracuse, who had written a philosophical treatise. Mere written words, Plato argued, cannot convey the flashes of insight through which philosophical truths come to be understood. Instead, like Socrates, Plato preferred the (B) transcribed / dialectic approach of arriving at truth through dialogue: “In the course of scrutiny and kindly testing by men who proceed by question and answer without ill will, with a sudden flash there shines forth understanding about every problem.” His pupil Aristotle believed that “spoken words are the symbols of mental experience and written words are the symbols of spoken words,” another expression of the Greek view of the (C) superiority / inferiority of speech over writing.

* treatise: 논문

- | | (A) | (B) | (C) |
|---|-------------|-------------|-------------|
| ① | supporting | transcribed | superiority |
| ② | supporting | dialectic | inferiority |
| ③ | criticizing | transcribed | inferiority |
| ④ | criticizing | dialectic | superiority |
| ⑤ | criticizing | transcribed | superiority |

NOTE

출처 수능완성.4강.2번

5. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

The ancient Greek philosopher Plato thought ① that ethics could be taught. He argues that “All evil is ignorance.” In other words, the only reason we do what is wrong is because we do not know or believe it is wrong. If we come to believe that something is right, however, it should then follow that we will ② necessarily do it. Now, we are free ③ to disagree with Plato by appealing to our own experience. If I know that I should not have that second piece of pie, does this mean that I will not eat it? Ever? Plato might attempt to convince us that he is right by examining or clarifying ④ what he means by the phrase “to know.” If we were really convinced with our whole heart and mind that something is wrong, then we might be highly likely (if not determined) not to do it. However, whether ethics courses should attempt to convince students of such things ⑤ are surely debatable.

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ②번.

개인적으로 '수능영어' 기준에서는 논리적이고 깔끔한 지문은 아니라고 생각한다. 하지만, 역시, 어떤 지문이어도 ABPS로 핵심을 이해해서 답을 끌어낸다는 점은 달라지지 않는다. 강력한 AB 대립 지문(강력하지 않다 뿐 따지자면 AB 지문), 혹은 P 지문은 아니지만, 이 지문은 '인간, 언어'를 강조하는 지문이거나, 이 친구들을 B로 잡아줘야지~ 라는 사교가 중요하다.

A: 동물들 < B: 인간, 언어

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|-----------------------|----------------|-------------------|------------------|
| 1. arresting | 1. 아주 매력적인 | 9. remains(n) | 9. 유해, 유적, 남은 것 |
| 2. threaten | 2. 협박하다, 위협하다 | 10. herd | 10. 무리, 떼 |
| 3. formidable | 3. 어마어마한 | 11. cooperation | 11. 협력 |
| 4. collective | 4. 집단의, 단체의 | 12. ingenuity | 12. 기발한 재주, 독창성 |
| 5. a stroke of genius | 5. 천재적인 솜씨, 발상 | 13. shed light on | 13. ~을 밝히다, 해명하다 |
| 6. accumulate | 6. 모오다, 축적하다 | 14. mammal | 14. 포유류 |
| 7. coordinate | 7. 협동하다, 조화시키다 | 15. extinct | 15. 멸종된 |
| 8. far-reaching | 8. 광범위한 영향의 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.13

What is truly **arresting** about human beings is well captured in the story of the Tower of Babel, in which **humanity(B)**, speaking a **single language(B)**, came so close to reaching heaven that God himself felt **threatened**.

인간에 관해 진정으로 매력적인 것이 잘 담겨 있다 / 바벨탑 이야기에, / 그 (이야기) 안에서 단일 언어를 사용하는 인간은 천국에 도달하는 데 너무 근접해서 / 신 자신이 위협을 느꼈다.

선티 인간에게 있어 진정 매력적이고 흥미로운 요소를 얘기하니 인류, 그리고 그 특징인 언어를 B로 잡아주자. arresting은 수능 수준에서는 어려운 표현이니 참고만 하자. captivating(매력적인)과 비슷한 쓰임이라 보면 된다. captivate가 포획하고 사로잡는다는 의미인데 형용사로 쓰이면 사로잡을 만큼 매력적이라는 뜻이니 arrest도 마찬가지로 체포할 만큼 굉장히 매력적이라는 의미다. captivating은 수능 수준이니 꼭 챙겨두자!

A common language(B) connects the members of a community into an information-sharing network with **formidable collective powers(B)**. Anyone can **benefit** from the **strokes of genius**, lucky accidents, and trial-and-error wisdom **accumulated** by anyone else, present or past. And people can work in teams, their efforts **coordinated** by negotiated agreements.

하나의 공통어는 한 지역 사회의 구성원들을 결속시킨다 / 정보를 공유하는 네트워크로 / 어마어마한 집단적 힘을 가진. / 누구든 혜택을 입을 수 있다 / 천재적인 발상, 운 좋은 사건, 시행착오를 거친 지혜로부터 / 현재든 과거든, 타인에 의해 축적된. / 그리고 사람들은 팀으로 일할 수 있고 / 그들의 노력은 타협된 협의로 조직화된다.

선티 단어, 내용 등이 어려운데, 제발 이런 것에 휩쓸리지 말고 핵심만 쉽게 이해한다. 딱 이 정도의 이해가 중요하다. '아 공통의 언어가 있으니 이익(benefit)이 많구나.' 그 이익 중에 '집단'을 구성한다는 점을 대표 이점으로 잡을 수 있겠다.

As a result, *homo sapiens* is a species, like blue-green algae and earthworms, that has made **far-reaching changes(B)** on the planet. Archaeologists have discovered **the bones of ten thousand wild horses(A)** at the bottom of a cliff in France, the **remains of herds** stampeded over the cliff top by groups of paleolithic hunters seventeen thousand years ago.

결과적으로, 인류는 하나의 종이다, / 남조류와 지렁이처럼, / 지구상에 폭넓은 영향을 미치는 변화를 가져온. / 고고학자들은 만 마리의 야생마의 뼈를 발견했다 / 프랑스의 한 절벽 밑에서, / 말 떼의 잔해들을 / 구석기 시대 수렵인 무리에게 절벽 너머로 우르르 몰린 / 만 칠천 년 전에.

선티 결과 표현이 나오니 집중하자. 이런 언어 능력(B)을 가지고 많은 변화를 일으켰다고 한다. 그 변화가 무엇인지 보니 인간이 아닌 야생마들의 화석이 나온다. 여기서 인간이 아닌 동물이 등장하니 이를 A로 잡아주면 좋다(아니어도 괜찮다. 그냥 인간, 언어 정도를 B로만 잡고 마무리해도 된다).

These fossils(A) of ancient **cooperation** and shared **ingenuity** may **shed light on** why **saber-tooth tigers, mastodons, giant woolly rhinoceroses**, and dozens of other large **mammals(A)** went **extinct** around the time that modern humans arrived in their habitats. Our **ancestors(B)**, apparently, killed **them(A)** off.

* stampede: (동물 등을) 우르르 몰다
이러한 고대의 협동과 공유된 창의력의 화석들이 밝혀지지도 모른다 / 검치호, 마스토돈, 거대 털코뿔소와 다른 수십여 대형 포유류들이 멸종한 이유를 / 현대 인류가 그들의 서식지에 도달할 시기 즈음에. / 우리 조상들은, 보아하니, 그들을 몰살시켰다.

선티 여러 종류의 동물 명에 쫓지 말고 이 동물들(A)을 인간(B)이 다 죽였다는 정도로 핵심만 이해하고 마무리하자. 지문이 길고 정보가 많지만, 인간(B)이 언어(B)를 사용함으로써 여러 이점이 생겨서 동물들(A)을 다 죽일 수 있었다는 내용으로 압축 가능하겠다. 이러한 인류 언어의 강력함을 말하는 2번으로 가자!

- ① Breaking the Language Barrier: A Hard Task(off)
언어 장벽을 깨기: 어려운 일
- ② Language: A Basis of Cooperative Human Power(B)
언어: 협동하는 인간 능력의 기반
- ③ Changes in Languages from Ancient to Modern Times(off)
고대부터 현대까지 언어의 변천
- ④ Communicating with Animals, Understanding Animal Language(off)
동물과 의사소통하기, 동물의 언어를 이해하기
- ⑤ How Language Began(off): Gesture and Speech in Human Evolution
언어는 어떻게 시작되었나: 인간 진화에서 몸짓과 언어

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

선티 개인적으로 수능영어 관점에서 논리구조가 좋은 그런 지문은 아니다. 그저 해외 기업에 있어 교육이 중요하구나.. 정도를 B로 잡고 쪽 내려오면서 마무리 하면 되겠다.

B: 해외 기업의 해당 국가에 대한 교육 수준 파악의 중요성

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|------------------------|------------------|---------------------|-------------|
| 1. assess | 1. 평가하다 | 9. availability | 9. 이용 가능성 |
| 2. (il)literacy | 2. 식자(↔문맹) | 10. personnel | 10. 인원, 직원 |
| 3. enrollment | 3. 등록, 등록자 수 | 11. routinely | 11. 정례적으로 |
| 4. qualitative | 4. 질적인 | 12. means(n) | 12. 수단, 방편 |
| 5. varying | 5. 변화하는 | 13. social mobility | 13. 사회적 유동성 |
| 6. emphasis | 6. 강조점, 주안점 | 14. occupational | 14. 직업의 |
| 7. facility | 7. 시설, 재능 | 15. vital | 15. 필수적인 |
| 8. take ~ into account | 8. ~을 고려하다, 감안하다 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.14

Education(B), either formal or informal, plays a major role in the passing on and sharing of culture(B). Educational levels of a culture(B) can be assessed using literacy rates and enrollment in secondary or higher education, information available from secondary data sources.

정규든 비정규든, 교육은 주요한 역할을 한다 / 문화의 전수와 공유에 있어. / 한 문화의 교육 수준은 평가될 수 있다 / 식자율과 중등 및 고등 교육 등록자 수를 이용하여, / 이는 2차 자료 출처로부터 이용 가능한 정보들이다.

선티 대립성도 없고 P도 없다. 세부정보에 집중하지 마시고 키워드만 잡자. 아 '교육'이 중요하구나!

International firms need to know about the qualitative aspects of education(B), namely, varying emphases on particular skills, and the overall level of the education provided. The Republic of Korea and Japan, for example, emphasize the sciences, especially engineering, to a greater degree than do Western countries.

국제적인 기업들은 알 필요가 있다 / 교육의 질적인 측면들에 관해, / 즉, 특정 능력에 대해 달라지는 중요성과 제공된 교육의 전반적인 수준이다. / 예를 들어 대한민국과 일본은 / 과학, 특히 공학을 강조한다, / 서부 국가들이 강조하는 것 보다 더 큰 정도로.

선티 need to!!!에 반응하자. 중요한 B 문장이니까. 특히 국제적 기업들은 각 나라 교육의 질적 측면에 대해 알아야 한다고 한다. 특히 해외 기업들이 교육을 중시해야 하는구나 확인. '예시' 부분은 '예시' 부분일 뿐이기에 여기서 서양과 한국/일본을 AB로 한다든지 할 필요가 없다. 그저 교육의 질적인 측면이 중요하다는 걸 뒷받침하는 예시이다.

Educational levels will have an impact on various business functions. Training programs for a production facility will have to take the educational backgrounds of trainees(B) into account.

For example, a high level of illiteracy will suggest the use of visual aids rather than printed manuals. Local recruiting for sales jobs will be affected by the availability of suitably trained personnel. In some cases, international firms routinely send locally recruited personnel to headquarters for training.

교육 수준은 영향을 미칠 것이다 / 다양한 업무 기능에. / 생산 시설을 위한 교육 프로그램들은 교육을 받는 사람들의 학력을 고려해야 할 것이다. / 예를 들어, 높은 수준의 문맹률은 시각 자료의 이용을 제한할 것이다 / 인쇄된 안내서보다는. / 영업직에 대한 지역 모집은 영향을 받을 것이다 / 적절히 교육받은 인원의 여부에 의해. / 몇몇 경우에, 국제적 기업은 정례적으로 지역에서 모집한 직원들을 교육 목적으로 본사에 보낸다.

선티 have to V!!!에 반응하면서 다시 한번 기업의 직원 교육이 중요함을 B로 잡아주면서 글을 마무리하자. 예시 뒷부분은 힘을 빼고 확인만 하는 것이다.

선티 '교육'이 중요하다는 선지를 잘 골라보자. 4번이 되겠다. 선티 개인적으로 조금 아쉬운 지문과 선지이지만, B라는 키워드를 다 포함하고 있는 선지는 4번 밖에 없으므로 문제없이 고를 수 있어야 하겠다.

- ① Education as a Means of Social Mobility(off)
사회적 이동의 수단으로서의 교육
- ② Educational Background and Economic Status(off)
학력과 경제적 지위
- ③ Trends in Education and Occupational Structure(off)
교육 트렌드와 직업 구조
- ④ Education(B): One Vital Consideration for Foreign Businesses(B)
교육: 해외 사업에 있어 하나의 필수적인 고려 사항
- ⑤ Educated Labor Force: A Driving Force for Economic Growth(off)
교육받은 노동 인력: 경제 성장의 추진력

◆ Summary ◆

어휘 정답: ④번. | 어법 정답: ⑤번.

- ① 플라톤(A): 약함은 무지의 결과로, 윤리는 가르칠 수 있는 것
- ② 필자(B): '알면' 약함을 행하지 않는다는 플라톤의 입장은 경험으로 볼 때 틀림!
- ③ 윤리 강의로 학생들이 약함을 하지 않을지는 아직도 논쟁의 여지가 있음

◆ Vocabulary ◆

1. ethics	1. 윤리(학)	9. determined	9. 결심이 굳은
2. ignorance	2. 무지	10. debatable	10. 논쟁의 여지가 있는
3. it follows that	3. 따라서 ~이다	11.	11.
4. appeal to N	4. ~에 호소하다	12.	12.
5. attempt to V	5. ~을 시도하다	13.	13.
6. convince	6. 납득시키다	14.	14.
7. examine	7. 고찰하다, 검토하다	15.	15.
8. clarify	8. 분명히 하다	16.	16.

◆ Shean.T's Grammar ◆

- ① 명사절 that: 타동사 thought의 목적어로 왔고 뒤가 수동태로 완전한 문장. 문제 없다.
- ② 부사의 동사 수식. necessarily(반드시)가 do를 수식하는 걸 해석을 통해 확인.
- ③ to V의 부사적 용법. free라는 형용사를 수식한다고 볼 수 있...지만, 'be free to V(자유롭게 ~하다)'라는 표현을 기존에 알고 있어 그냥 맞구나~ 하는 게 제일 좋다.
- ④ what 명사절. examining, clarifying의 목적어 자리에 왔고 뒤에 means의 목적어가 없는 불완전한 문장. 문제 없다.
- ⑤ 수일치. 주어는 'whether'절. 절은 기본적으로 단수 취급한다. 따라서 is로 수정!

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성.4강.2번

①

The ancient Greek philosopher Plato(A, Now 지점에서 잡기 가능) thought that ethics could ① be taught(A). He argues that "All evil is ignorance." In other words, the only reason we do what is wrong is because we do not know or believe it is wrong(A). If we come to believe that something is right, however, it should then ② follow that we will necessarily do it(A, however라고 무조건 B 박지 말고, 여전히 플라톤 입장이다).

고대 그리스 철학자 플라톤은 생각했다 / 윤리가 학습될 수 있다고. / 그는 주장한다 / "모든 악은 무지함이다."라고. / 즉, 우리가 잘못된 일을 하는 유일한 이유는 / 우리가 그것이 잘못임을 모르거나 믿지 않기 때문이다. / 하지만 만약 우리가 무언가가 옳다고 믿게 되면, / 그다음엔 결론이 나올 것이다 / 우리가 그것을 반드시 할 거라는.

선티 플라톤의 입장이 나온다. 플라톤은 윤리를 가르칠 수 있다고(be taught) 생각했으며, 우리가 무지하기 때문에 사악한 짓을 한다고 생각했다. 이렇게 누구의 입장이 나오면, 필자가 까는 A인지 B인지 유심히 관찰하여야 한다. 이 단락까지는 그걸 알 수가 없고, 다음 단락의 Now 문장을 보면서 필자가 플라톤을 까니 플라톤을 A로 가져갈 수 있겠다.

②

Now, we are free to disagree with Plato(A) by ③ appealing to our own experience(B). If I know that I should not have that second piece of pie, does this mean that I will not eat it(A)? Ever? Plato(A) might attempt to convince us that he is right by examining or clarifying what he means by the phrase "to know." If we were really convinced with our whole heart and mind that something is wrong, then we might be ④ highly(←hardly) likely (if not determined) not to do it(A).

이제, 우리는 자유롭게 플라톤과 의견을 달리할 수 있다 / 우리 자신의 경험에 호소함으로써. / 만약 내가 안다면 / 내가 그 두 번째 파이 조각을 먹지 말아야 한다는 것을, / 이것이 내가 그것을 먹지 않으리라는 것을 의미하는가? / 결코? / 플라톤은 우리에게 납득 시키려고 할지도 모른다 / 그가 옳다고 / 고찰하거나 분명히 함으로써 / '안다'는 말로 그가 의미하는 바를. / 만약 우리가 정말로 납득한다면 / 전심으로 / 무언가가 잘못이라는 사실을, / 우리는 가능성이 아주 높을지도 모른다 / (확고하지는 않더라도) / 그것을 하지 않을.

선티 '이제(Now)'라는 표현을 보면서 가볍게 '과거 vs. 현재'의 AB를 머릿속에 깔아주는 게 좋다. 예전에는 플라톤이 옳았지만(A), 지금은 아니다(B) 이런 느낌이다. 경험으로 비추어 볼 때(appealing to) 플라톤은 옳지 않다며 까고 있다. 플라톤은 우리가 뭔가가 잘못된 걸 '알면' 그 짓을 안 할 가능성이 높다(highly) 생각하지만, 필자는 우리가 뭔가가 잘못된 걸 알아도 그 행위를 한다며 반박하고 있다. 아니 우리 밤에 치킨 먹으면 살찌는 거 알지만 먹잖아 ㅠ

③

However, whether ethics courses should attempt to convince students of such things(A) is surely ⑤ debatable(P).

그러나, 윤리학 강좌가 학생들에게 그런 것들을 납득시키려고 해야 하는지는 / 확실히 논쟁의 여지가 있다.

선티 다시 한번 However!!! 해주면서 플라톤의 주장은 논쟁의 여지가 있다(debatable)며 까고 있다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

* 소재: EBS 원 지문은 플라톤의 무지는 학습될 수 있다는 주장을 까는 내용이었다. 해당 간접연계 지문은 반대로 플라톤의 입장을 not A but B로 설명해주고 있다. 플라톤을 대두로 철학 지문은 항상 출제 top 순위에 드니 잘 학습해두도록 하자.

① 첫 문장부터 no substitute를 통해 앞뒤 대립적으로 플라톤의 말과 글에 대한 AB를 잡아줘야 한다. A: 글, B: 말이 되겠다. 말 vs. 글의 AB는 빈출 소재이므로 꼭 챙기도록 하자.

② 어려운 인용구 넘기고 어휘 (A)로 가자. 플라톤이 지지하거나 까는(criticize) 대상이다. 그 대상은 철학 논문(글)을 쓴 제자이므로 플라톤이 비판하는(criticize) 게 되겠다.

③ 어휘 (B)로 가자. 플라톤이 좋아하는(prefer) 대상이니, 당연히 '말'을 고르면 된다. 다만 단어가 어렵다. dialectic은 각주급인데, 애를 몰라도 transcribed가 '글'의 의미라는 건 알아서 dialectic은 '말' 쪽이구나 유추할 수 있어야 한다.

④ 마지막까지 일관성 있게 글 < 말 로직을 유지하면서 답을 고르면 되겠다. 플라톤은 글보다 말의 '우월함(superiority)'을 강조한다.

◆ Vocabulary ◆

1. Plato	1. 플라톤	9. insight	9. 통찰력
2. advance(v)	2. (이론을) 제기하다	10. dialectic	10. 변증법의
3. substitute	3. 대안	11. scrutiny	11. 철저한 검토
4. far from	4. ~가 결코 아닌	12. proceed	12. 나아가다
5. misunderstanding	5. 오해	13. superiority	13. 우월함
6. commit A to B	6. A를 B에 적어놓다	14.	14.
7. pupil	7. 제자	15.	15.
8. philosophical	8. 철학적인	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

Plato advanced an argument that a written text(A) is **no substitute** for a spoken dialogue(B), in the Seventh Letter. "Every man of worth, when dealing with matters of worth, will be **far from** exposing them to ill feeling and **misunderstanding** among men by **committing** them to writing," he declared. He was (A) **supporting / criticizing** his pupil Dionysius(A), the ruler of Syracuse, who had written a **philosophical treatise(A)**. **Mere** written words(A), Plato argued, **cannot** convey the flashes of **insight(B)** through which philosophical truths come to be understood. **Instead**, like Socrates, Plato preferred the (B) **transcribed / dialectic** approach of arriving at truth(B) through dialogue: "In the course of **scrutiny** and kindly testing by men who **proceed** by question and answer without ill will, with a sudden flash there shines forth understanding about every problem." His pupil Aristotle believed that "spoken words(B) are the symbols of mental experience and written words(A) are the symbols of spoken words," another expression of the Greek view of the (C) **superiority / inferiority** of speech(B) **over** writing(A).

* treatise: 논문

플라톤은 주장을 제기했다 / 글은 대화를 대체하는 것이 아니라는 / '7번째 편지'에서. / "모든 가치 있는 사람은, / 가치 있는 일을 다룰 때, / 결코 그것(가치 있는 일)을 사람들 사이의 악감정과 오해에 노출시키지 않을 것이다 / 글로 적어둠으로써."라고 / 그는 선언했다. / 그는 자신의 제자 Dionysius를 비판하고 있었다 / 철학 논문을 쓴 Syracuse의 통치자인. / 한낱 글은, / 플라톤이 주장하기를, / 번뜩이는 통찰력을 전달할 수 없다 / 철학적 진실이 이해되도록 하는. / 대신, 소크라테스처럼, / 플라톤은 문답식의 접근법을 선호했다 / 대화를 통해 진실에 도달하는. / "사람들에 의한 철저한 검토와 친절하게 검증하는 과정에서 / 악의 없이 질문과 대답에 의해 나아가는, / 갑작스러운 번뜩임과 함께 / 모든 문제에 대한 이해가 반짝이며 나온다." / 그의 제자 아리스토텔레스는 믿었다 / "말은 정신적 경험의 표상이며, / 글은 말의 표상이다."라고, / 이는 그리스적 관점의 또 다른 표현이다 / 글에 대한 말의 우월성이라는.

(A) (B) (C)

- ① supporting transcribed superiority
- ② supporting dialectic inferiority
- ③ criticizing transcribed inferiority
- ④ criticizing dialectic superiority
- ⑤ criticizing transcribed superiority

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.13

What is truly **arresting** about human beings is well captured in the story of the Tower of Babel, in which humanity, speaking a single language, came so close to reaching heaven that God himself felt **threatened**. A common language connects the members of a community into an information-sharing network with **formidable collective** powers. Anyone can benefit from the **strokes of genius**, lucky accidents, and trial-and-error wisdom **accumulated** by anyone else, present or past. And people can work in teams, their efforts **coordinated** by negotiated agreements. As a result, *homo sapiens* is a species, like blue-green algae and earthworms, that has made **far-reaching** changes on the planet. Archaeologists have discovered the bones of ten thousand wild horses at the bottom of a cliff in France, the **remains of herds** stampeded over the cliff top by groups of paleolithic hunters seventeen thousand years ago. These fossils of ancient **cooperation** and shared **ingenuity** may **shed light on** why saber-tooth tigers, mastodons, giant woolly rhinoceroses, and dozens of other large **mammals** went **extinct** around the time that modern humans arrived in their habitats. Our ancestors, apparently, killed them off.

* stampede: (동물 등을) 우르르 몰다

- ① Breaking the Language Barrier: A Hard Task
- ② Language: A Basis of Cooperative Human Power
- ③ Changes in Languages from Ancient to Modern Times
- ④ Communicating with Animals, Understanding Animal Language
- ⑤ How Language Began: Gesture and Speech in Human Evolution

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1. arresting | 1. |
| 2. threaten | 2. |
| 3. formidable | 3. |
| 4. collective | 4. |
| 5. a stroke of genius | 5. |
| 6. accumulate | 6. |
| 7. coordinate | 7. |
| 8. far-reaching | 8. |
| 9. remains(n) | 9. |
| 10. herd | 10. |
| 11. cooperation | 11. |
| 12. ingenuity | 12. |
| 13. shed light on | 13. |
| 14. mammal | 14. |
| 15. extinct | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.13

What is truly **arresting** about human beings is well captured in the story of the Tower of Babel, in which humanity(B), speaking a single language(B), came so close to reaching heaven that God himself felt **threatened**. A common language(B) connects the members of a community into an information-sharing network with formidable collective powers(B). Anyone can **benefit** from the **strokes of genius**, lucky accidents, and trial-and-error wisdom **accumulated** by anyone else, present or past. And people can work in teams, their efforts **coordinated** by negotiated agreements. **As a result**, *homo sapiens* is a species, like blue-green algae and earthworms, that has made far-reaching changes(B) on the planet. Archaeologists have discovered the bones of ten thousand wild horses(A) at the bottom of a cliff in France, the **remains** of **herds** stampeded over the clifftop by groups of paleolithic hunters seventeen thousand years ago. These fossils(A) of ancient **cooperation** and shared **ingenuity** may **shed light on** why saber-tooth tigers, mastodons, giant woolly rhinoceroses, and dozens of other large mammals(A) went **extinct** around the time that modern humans arrived in their habitats. Our ancestors(B), apparently, killed them(A) off.

* stampede: (동물 등을) 우르르 몰다

- ① Breaking the Language Barrier: A Hard Task(off)
언어 장벽을 깨기: 어려운 일
- ② Language: A Basis of Cooperative Human Power(B)
언어: 협동하는 인간 능력의 기반
- ③ Changes in Languages from Ancient to Modern Times(off)
고대부터 현대까지 언어의 변천
- ④ Communicating with Animals, Understanding Animal Language(off)
동물과 의사소통하기, 동물의 언어를 이해하기
- ⑤ How Language Began(off): Gesture and Speech in Human Evolution
언어는 어떻게 시작되었나: 인간 진화에서 몸짓과 언어

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. arresting | 1. 아주 매력적인 |
| 2. threaten | 2. 협박하다, 위협하다 |
| 3. formidable | 3. 어마어마한 |
| 4. collective | 4. 집단의, 단체의 |
| 5. a stroke of genius | 5. 천재적인 솜씨, 발상 |
| 6. accumulate | 6. 모으다, 축적하다 |
| 7. coordinate | 7. 협동하다, 조화시키다 |
| 8. far-reaching | 8. 광범위한 영향의 |
| 9. remains(n) | 9. 유해, 유적, 남은 것 |
| 10. herd | 10. 무리, 떼 |
| 11. cooperation | 11. 협력 |
| 12. ingenuity | 12. 기발한 재주, 독창성 |
| 13. shed light on | 13. ~을 밝히다, 해명하다 |
| 14. mammal | 14. 포유류 |
| 15. extinct | 15. 멸종된 |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.14

Education, either formal or informal, plays a major role in the passing on and sharing of culture. Educational levels of a culture can be **assessed** using **literacy** rates and **enrollment** in secondary or higher education, information available from secondary data sources. International firms need to know about the **qualitative** aspects of education, namely, **varying emphases** on particular skills, and the overall level of the education provided. The Republic of Korea and Japan, for example, emphasize the sciences, especially engineering, to a greater degree than do Western countries. Educational levels will have an impact on various business functions. Training programs for a production **facility** will have to **take** the educational backgrounds of trainees **into account**. For example, a high level of **illiteracy** will suggest the use of visual aids rather than printed manuals. Local recruiting for sales jobs will be affected by the **availability** of suitably trained **personnel**. In some cases, international firms **routinely** send locally recruited personnel to headquarters for training.

- ① Education as a **Means** of **Social Mobility**
- ② Educational Background and Economic Status
- ③ Trends in Education and **Occupational** Structure
- ④ Education: One **Vital** Consideration for Foreign Businesses
- ⑤ Educated Labor Force: A Driving Force for Economic Growth

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. assess | 1. |
| 2. (il)literacy | 2. |
| 3. enrollment | 3. |
| 4. qualitative | 4. |
| 5. varying | 5. |
| 6. emphasis | 6. |
| 7. facility | 7. |
| 8. take ~ into account | 8. |
| 9. availability | 9. |
| 10. personnel | 10. |
| 11. routinely | 11. |
| 12. means(n) | 12. |
| 13. social mobility | 13. |
| 14. occupational | 14. |
| 15. vital | 15. |
| 16. | 16. |

출처 2019.사관학교.14

Education(B), either formal or informal, plays a major role in the passing on and sharing of culture(B). Educational levels of a culture(B) can be assessed using literacy rates and enrollment in secondary or higher education, information available from secondary data sources. International firms need to know about the qualitative aspects of education(B), namely, varying emphases on particular skills, and the overall level of the education provided. The Republic of Korea and Japan, for example, emphasize the sciences, especially engineering, to a greater degree than do Western countries. Educational levels will have an impact on various business functions. Training programs for a production facility will have to take the educational backgrounds of trainees(B) into account. For example, a high level of illiteracy will suggest the use of visual aids rather than printed manuals. Local recruiting for sales jobs will be affected by the availability of suitably trained personnel. In some cases, international firms routinely send locally recruited personnel to headquarters for training.

① Education as a Means of Social Mobility(off)

사회적 이동의 수단으로서의 교육

② Educational Background and Economic Status(off)

학력과 경제적 지위

③ Trends in Education and Occupational Structure(off)

교육 트렌드와 직업 구조

④ Education(B): One Vital Consideration for Foreign Businesses(B)

교육: 해외 사업에 있어 하나의 필수적인 고려 사항

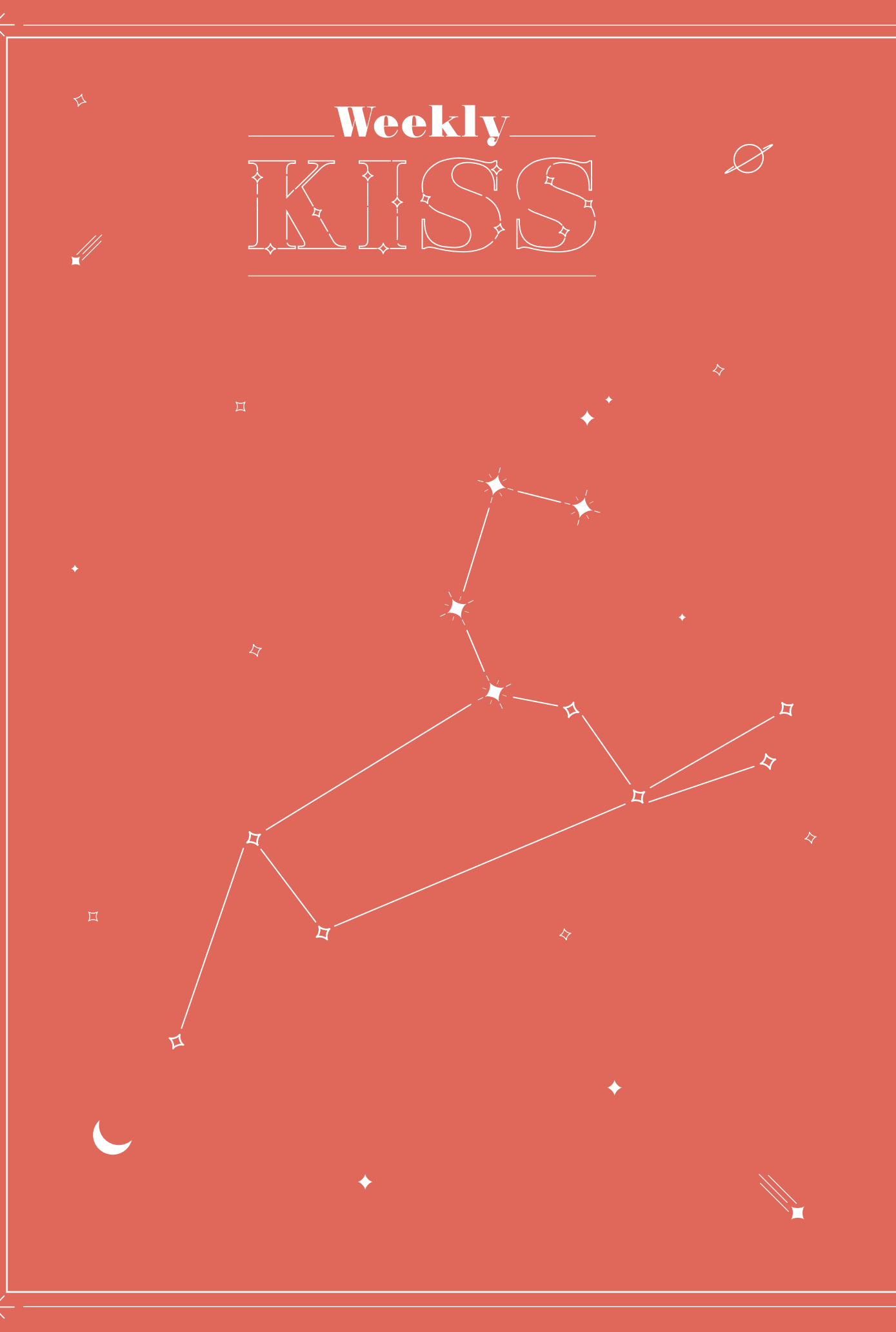
⑤ Educated Labor Force: A Driving Force for Economic Growth(off)

교육받은 노동 인력: 경제 성장의 추진력

◆ Vocabulary Test ◆

1. assess	1. 평가하다
2. (il)literacy	2. 식자(↔문맹)
3. enrollment	3. 등록, 등록자 수
4. qualitative	4. 질적인
5. varying	5. 변화하는
6. emphasis	6. 강조점, 주안점
7. facility	7. 시설, 재능
8. take ~ into account	8. ~을 고려하다, 감안하다
9. availability	9. 이용 가능성
10. personnel	10. 인원, 직원
11. routinely	11. 정례적으로
12. means(n)	12. 수단, 방편
13. social mobility	13. 사회적 유동성
14. occupational	14. 직업의
15. vital	15. 필수적인
16.	16.

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 3
◆ **Week 15** ◆



출처 2019.사관학교.22

1. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

The embedding of reporters, as ground-breaking as it may have been, proved to be a ① controversial policy. Some critics charged that embedded reporters might endanger the troops or the mission. Others were concerned that journalists would become “too close” to those they covered, and naturally identify more directly with those whom they lived with and were protected by, thereby ② gaining their objectivity. This phenomenon was likened to Stockholm Syndrome, where hostages come to empathize with their captors. Nevertheless, advocates of embedding argue it has several advantages. It provides an “up close and personal” view and ③ allows journalists to experience war as the troops do, so that they can portray the efforts of those doing the fighting. It provides ④ direct access to the battlefield and the war’s events in ways not otherwise possible. The live footage and “real time” reporting provide a ⑤ realistic “first cut of history” and document the war as it happens.

* embed: (중군 기자 등을) 파견하다

NOTE

출처 2019.사관학교.23

2. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

Stand at the edge of your favorite beach and look out. You are seeing one of the most unusual sights our universe has to offer: large amounts of liquid water. This perception of the oceans of the Earth as a ① unique phenomenon is fairly new. Those who read science fiction will have vivid memories of the “canals of Mars” and the “swamps of Venus.” Less than a quarter century ago the best scientific guess as to the nature of our planetary neighbors presupposed the ② presence of large amounts of water. On Mars, the white polar caps indicated that the temperature might be too cold for the water to be liquid, so that it was thought to be ③ locked in ice sheets. On Venus, the cloud cover prevented us from seeing the surface, but it didn’t prevent us from ④ imagining the planet as an overgrown version of the Amazon rainforest. In both cases, our view of neighboring planets was shaped by the expectation that water, so plentiful on the Earth, must be ⑤ scarce everywhere else in the solar system. [3점]

NOTE

출처 수능완성.8강.4번

3. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

When learners see the analogy between a familiar object or process and a difficult or nonobservable object or process, they make links between the object's parts and actions. Analogies are believed to increase students' interest and understanding by helping them visualize abstract concepts and by helping them compare similarities from the real world with the new concepts. ① While it is important that analogies be informative, they should not be trivial. ② Analogies are most effective when they explain processes and stimulate high-level thinking rather than just dealing with superficial similarities. ③ Literature students should not use analogies mistakenly identifying them with metaphors. ④ Thus describing in depth the scenario where a person walking up the down escalator is an analogy for homeostasis is more useful to a student's understanding than just stating superficially that an atom is like a ball. ⑤ The conditions under which the analogy is seen to be correct do need to be discussed with students.

* homeostasis: 항상성(恒常性)

NOTE

4. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

It is a basic rule for analogical arguments to keep the comparison fair and within reasonable limits. Things of similar kind should be compared. While considering what would count as the similar kinds or types, one needs to be careful because sometimes a superficial similarity may be mistakenly considered as the basis to identify a kind or a type. Consider the following example: "Wales and blue sharks both live in water. Blue sharks are cold-blooded creatures. So, the whales too are cold-blooded creatures." In the example of whales and blue sharks, the analogy breaks down because the similarity that both the creatures live under water is shallow. Ultimately, they are incomparable because, even if whales live in water, they are mammals and like all mammals are warm-blooded. The blue sharks, on the other hand, belong to the fish group and like all fish are cold-blooded. So, when we claim similarity of kinds between the items you are considering for an analogical argument, we need to show further that the similarity in question is not a superficial or unimportant one, and also that for our conclusion the similarity in question is important.

- ① Distinguishing Types of Superficial Similarities
- ② Comparison vs. Analogy: What's the Difference?
- ③ Evaluating the Strength of Analogical Arguments
- ④ The Fallacy of False Analogy: Using Shallow Similarities
- ⑤ What Makes an Unfair Analogy: Comparing Dissimilar Cases

NOTE

출처 수능완성.8강.4번

5. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

When learners see the analogy between a familiar object or process and a difficult or nonobservable object or process, they make links between the object's parts and actions. Analogies are believed to increase students' interest and understanding by helping them visualize abstract concepts and by helping ① them compare similarities from the real world with the new concepts. While it is important that analogies ② be informative, they should not be trivial. Analogies are most effective when they explain processes and stimulate high-level thinking rather than just ③ dealing with superficial similarities. Thus describing in depth the scenario where a person walking up the down escalator ④ being an analogy for homeostasis is more useful to a student's understanding than just stating superficially that an atom is like a ball. The conditions under ⑤ which the analogy is seen to be correct do need to be discussed with students.

* homeostasis: 항상성(恒常性)

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ②번.

평가원스럽게 잘 나온 어휘 지문이다. 이 지문은 지문 중간 Nevertheless 기준으로 그 위가 P, 아래가 S인데 최근 평가원을 살펴보면 평가원 어휘도 이렇게 절반을 가르는 구조로 PS로 나누는 걸 좋아한다. 세부적인 말장난으로 어휘를 고르려 하지 마시고, 정확한 P, S 판단으로 답을 고르는 게 중요하다.

기자의 파견: not only P, but also S!

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------------|----------------|
| 1. embed | 1. 끼워 넣다, 파견하다 | 9. objectivity | 9. 객관성 |
| 2. ground-breaking | 2. 획기적인 | 10. liken A to B | 10. A를 B에 비유하다 |
| 3. controversial | 3. 논란이 많은 | 11. hostage | 11. 인질 |
| 4. charge(v) | 4. 청구하다, 비난하다 | 12. empathize with | 12. ~에 공감하다 |
| 5. endanger | 5. 위태롭게 하다 | 13. captor | 13. 인질범, 포획자 |
| 6. troop | 6. 군대, 부대 | 14. portray | 14. 보여주다, 묘사하다 |
| 7. cover(v) | 7. 취재하다, 다루다 | 15. document(v) | 15. 기록하다 |
| 8. identify with | 8. ~와 동일시하다 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.22

The embedding of reporters, as ground-breaking as it may have been, proved to be a ① controversial(P) policy. Some critics charged that embedded reporters might endanger the troops or the mission(P).

기자의 파견은, / 획기적이었음은 몰라도, / 논란이 많은 정책임이 드러났다. / 몇몇 비평가들은 비난했다 / 파견 기자들이 군대나 작전을 위태롭게 할 수 있다고.

선티 1번 선지의 '논란이 되는'을 보고 P!!!를 때릴 수 있어야 한다. 1번 선지는 맞다. 왜? 다음 문장에서 비평가들이 기자 파견이 위험할 수 있다고 비난했으니까(P), 논란이 되는 P라고 주장할 수 있는 것이다. 이렇게 핵심 로직 기준으로 판단해야지 말장난을 하면 끝이 없다.

Others were concerned that journalists would become "too close" to those they covered(P), and naturally identify more directly with those whom they lived with and were protected by, thereby ② losing (← gaining) their objectivity(P). This phenomenon was likened to Stockholm Syndrome, where hostages come to empathize with their captors.

다른 이들은 걱정했다 / 기자들이 '너무 가까워지게' 될 것이라고 / 그들이 취재하는 사람들에게, / 그리고 자연스럽게 더 직접적으로 동일시할 것이라고 / 그들이 함께 살고 보호받은 사람들과, / 그래서 그들의 객관성을 잃게 되면서. / 이 현상은 스톡홀름 신드롬과 연관되었다, / 인질이 인질범에게 공감하게 되는.

선티 계속해서 P가 이어지고 있다. 다른 사람들은 기자들이 자신이 보도하는 사람들에게 '너무 가까워지는 것'을 문제 삼고 있다. 2번 선지. 역시 판단 기준은 P!!!!이다. '보통' 객관성을 얻는 것(gaining)은 P가 아니다. 이를 잃어야 (losing) P가 되겠다. 따라서 답은 2번. 어렵지 않게 빨리 골랐어야 한다. 실전에서 시간이 부족하다면 2번 고르고 세모 치고 넘어가도 되겠다. 시간이 남는다면 다시 와서 다른 선지도 보고!

Nevertheless, advocates of embedding argue it has several advantages(S). It provides an "up close and personal" view and ③ allows journalists to experience war as the troops do(S), so that they can portray the efforts of those doing the fighting. It provides ④ direct access to the battlefield and the war's events(S) in ways not otherwise possible. The live footage and "real time" reporting provide a ⑤ realistic(S) "first cut of history" and document the war as it happens.

* embed: (중군 기자 등을) 파견하다
그럼에도 불구하고, 파견 옹호자들은 주장한다 / 파견에 몇 가지 이점이 있다고. / 파견은 '근거리에서 직접 경험하는' 시야를 제공한다 / 그리고 기자들이 전쟁을 군대가 하듯이 경험하게 해준다, / 결과적으로 그들은 전쟁을 하는 사람들의 노고를 묘사할 수 있다. / 파견은 직접적으로 접근하게 해준다 / 전쟁터와 전쟁의 사건들에 / 다른 방식으로는 가능하지 않은 방식으로. / 라이브 영상과 '실시간' 보도는 / 현실적인 '역사의 첫 장면'을 제공하고 / 전쟁을 일어나는 대로 기록한다.

선티 Nevertheless!!! 역점이 나오니 P에서 S로 전환됨을 확인하자. 여기서 S는 꼭 '해결책!!'이라는 느낌보다는 P가 아닌 장점 정도의 의미가 되겠다. 물론... 어떤 장점이라는 것은 문제를 해결해주는 S이기도 하다(말을 어떻게 하나 의 차이일 뿐). 중요한 것은, 3, 4, 5번 선지의 판단 기준을 세부적인 정보가 아니라 다 '아 S로 좋은 역할하네 맞네~' 정도여야 한다는 것이다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

첫 1/3 지점 new!!!에 반응하면서 바로 old vs. new의 AB를 떠올리시고, 그 뒤 내용이 모두 통념 A의 내용임을 구.조.적.으로 판단해야 한다. 통념 A의 기준에서 확실하게 선지 판단을 하여 답을 낼 수 있어야 한다.

A: 통념, 옛날, 다른 행성에도 물이 있음 < B: 필자, 현재, 지구에만 물이 있음

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|------------------------|------------------|-----------------|-------------|
| 1. perception | 1. 인식, 지각 | 9. overgrown | 9. 마구 자란 |
| 2. vivid | 2. 생생한 | 10. expectation | 10. 예상, 기대 |
| 3. canal | 3. 운하 | 11. plentiful | 11. 풍부한 |
| 4. swamp | 4. 늪, 습지 | 12. scarce | 12. 부족한, 드문 |
| 5. as to N | 5. ~에 관해 | 13. | 13. |
| 6. presuppose | 6. 예상하다, 전제하다 | 14. | 14. |
| 7. presence | 7. 존재 | 15. | 15. |
| 8. prevent A from Ving | 8. A가 ~하지 못하게 하다 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.23

Stand at the edge of your favorite beach and look out. You are seeing one of the most unusual sights our universe has to offer: large amounts of liquid water(B). This perception of the oceans of the Earth(B) as a ① unique phenomenon is fairly new(B).

당신이 아주 좋아하는 해변가에 서서 멀리 내다보아라. / 당신은 가장 특이한 광경 중 하나를 보고 있다 / 우리의 우주가 제공하는. / 즉, 많은 양의 액체로 된 물이다. / 지구의 바다를 독특한 현상으로 인지하는 것은 상당히 새롭다.

선티 도입부는 살짝 아쉽지만 2번 선지부터 모두 통념 A를 판단 기준으로 잡아야 한다는 점에서 좋다. 두번째 문장에서 필자가 강조하는 B! 즉 많은 양의 물을 잡아준다. 그리고 1번 문장에서 반응해야 할 단어는 new! 정도 되겠다. 왜? new old new old.. AB 개념이 확 잡히니까. 지구의 물은 지구에 고유한(독특한) 현상이라는 점은 새로운 개념이다(B). 바꿔 말하면, 예전에는 물이 다 있는 줄 알았다는 것(A).

Those who read science fiction will have **vivid** memories of the “canals of Mars” and the “swamps of Venus.” Less than a quarter century ago the best scientific guess(A) as to the nature of our planetary neighbors presupposed the ② presence of large amounts of water(A).

공상 과학 소설을 읽는 사람들은 생생한 기억이 있을 것이다 / ‘화성의 운하’와 ‘금성의 늪’에 관한. / 25년 전이 안 되었을 때 / 우리 이웃 행성의 특성에 관한 가장 과학적인 추측은 예상했다 / 많은 양의 물의 존재를.

선티 여기서 살짝 상식이 들어가야 한다. 우리는 ‘지금(B)’ 지구 외의 행성에 (현재까지는) 물이 없는 것을 알고 있지만 예전에는 그렇지 않았다. 즉, 물이 존재(presence)하는 줄 알았다. 이를 통념 A로 잡아주자.

On Mars, the white polar caps indicated that the temperature might be too cold for the water to be liquid, so that it was thought to be ③ locked in ice sheets(A). On Venus, the cloud cover **prevented us from** seeing the surface, but it didn't prevent us from ④ imagining the planet as an overgrown version of the Amazon rainforest(A).

화성에서, 흰 극관은 나타냈다 / 기온이 너무 낮아서 물이 액체가 되지 못할지도 모른다는 것을, / 그래서 물이 빙상에 갇혀 있는 것으로 여겨졌다. / 금성에서는, / 덮고 있는 구름이 우리가 금성의 표면을 보지 못하게 했다, / 하지만 우리가 그 행성을 상상하지 못하게 하지는 않았다 / 아마존 우림의 더 무성한 형태로.

선티 화성의 경우에도 금성의 경우에도, 다 ‘물이 있다,’ 즉 물의 ‘보편성’을 강조했던 예전의 얘기를, 즉 통념 A 얘기를 하고 있다. 물이 있다 뿐이지 다 다른 형태라는 것. 3, 4번의 내용 자체가 우리가 잘못 알았던 통념, 즉 A가 됨을 인지하자.

In both cases(A), our view of neighboring planets(A) was shaped by the expectation that water(B), so plentiful on the Earth, must be ⑤ plentiful(← scarce) everywhere else in the solar system(A). [3점]

두 경우 모두에서, / 이웃 행성에 대한 우리의 견해는 예상에 의해 형성되었다 / 지구에 너무나 풍부한 물이 틀림없이 풍부하다는 / 태양계의 다른 모든 곳에서.

선티 마지막에서 위 두 행성의 케이스를, 그리고 이에 대한 관점을 A로 잡아줄 수 있겠다. 우리의 통념이었으니까. 우리의 통념은 다른 행성에도 물이 ‘풍부하다(plentiful)’는 것이다!

◆ Summary ◆

흐름 정답: ③번. | 어법 정답: ④번.

- ① 유추(B): 유사한 물체나 과정 사이의 연결 고리를 통해 어려운 개념을 이해하는 것
- ② 유추: not A: 사소하거나 피상적 개념, but B: 심도 있는 개념
- ③ B를 위해서는 학생들과의 논의가 중요!

◆ Vocabulary ◆

1. analogy	1. 유사점, 유추	9. superficial	9. 피상적인
2. nonobservable	2. 관찰할 수 없는	10. in depth	10. 심도 있게
3. visualize	3. 시각화하다	11. atom	11. 원자
4. abstract	4. 추상적인	12. condition	12. 조건
5. similarity	5. 유사점	13.	13.
6. informative	6. 정보를 주는	14.	14.
7. trivial	7. 사소한	15.	15.
8. stimulate	8. 자극하다	16.	16.

◆ Shean.T's Grammar ◆

- ① (재귀) 대명사: 동사의 주체와 목적어의 일치 여부를 본다. 도와주는 것은 유추이고 그 목적어는 students이니 불일치. themselves가 아닌 them 맞다.
- ② '당위 표현' + that절: that절의 동사 자리에 should를 생략할 수 있다. 뭐랄까 살짝 고전(?) 문법. 참고하자.
- ③ rather than을 전치사로 보고 그 뒤 Ving 동명사 형태가 왔다고 보는 게 쉽다. 문제 없다.

④ 동사 vs. 준동사: 접속사 where 뒤만 보는 게 중요하다. where절의 주어 동사가 있어야 하는데, being이 되면 동사가 없다. homeostasis 뒤의 is는 describing의 동사로 주절의 동사이다. 따라서 is로 수정!

⑤ 전치사 + which: 뒤가 완전하다. is seen to be correct.. 수동태 문장에 be 동사의 보어도 있다. 완전하다.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성. 8강. 4번

①

When learners see the **analogy(B)** between a familiar object or process and a difficult or **nonobservable** object or process, they make links between the object's parts and actions. **Analogies(B)** are believed to increase students' interest and understanding by helping them **visualize abstract** concepts and by helping them compare **similarities** from the real world with the new concepts.

학습자가 유사점을 볼 때 / 익숙한 사물 혹은 과정과 어렵거나 관찰이 불가능한 사물 혹은 과정 사이의, / 학습자는 관련짓는다 / 그 사물의 부분과 작용 사이를. / 유추는 여겨진다 / 학생들의 흥미와 이해를 증진한다고 / 그들이 추상적인 관념을 시각화하는 데 도움을 줌으로써 / 그리고 그들이 현실 세계와의 유사점과 새로운 관념을 비교하는 데 도움을 줌으로써.

선티 '유추(analogy)'가 키워드이다. 우리 다들 국어 잘하니까 유추가 뭔지는 알테고, 이 유추가 학생들의 학습을 도와준다고 하니 B로 잡자. 딱 이정도로만 읽어주자.

②

① While it is **important** that analogies be **informative(B)**, they should **not** be **trivial(A)**. ② Analogies are most effective when they explain processes and **stimulate high-level thinking(B)** rather than just dealing with **superficial** similarities(A). (③ Literature students should not use analogies mistakenly identifying them with metaphors.) ④ Thus **describing in depth** the **scenario(B)** where a person walking up the down escalator is an analogy for homeostasis is more useful to a student's understanding **than just** stating superficially that an **atom** is like a ball(A).

유추가 유용한 정보를 제공해야 한다는 것이 중요한 한편, / 유추는 사소하지 않아야 한다. / 유추는 가장 효과가 좋다 / 과정을 설명하고 고도의 사고를 자극할 때 / 피상적인 유사점을 다루기보다. / (문학을 공부하는 학생들은 유추를 사용해서는 안 된다 / 유추를 은유와 실수로 동일시 여기면서.) / 그러므로 시나리오를 심도 있게 설명하는 것은 / 사람이 내려가는 에스컬레이터를 걸어 올라가는 것이 항상성에 대한 유추인 / 학생의 이해에 더 유용하다 / 단순히 원자가 공과 같다고 피상적으로 말하는 것보다.

선티 반응!! 왜? B를 not A but B를 통해 설명하는 중요한 부분이 나오니까. 아, 유추란 '사소한(trivial)' 것이면 안 되는구나. 피상적이어도(superficial) 안 되고. 깊이 있는(in depth) 방식이어야 한다. 글자를 세부적으로 이해하지 말고 '얕다(A) vs. 깊다(B)'의 개념을 이해하자.

선티 유추와 은유(metaphor)를 헷갈리지 말자는 3번 문장은 이 유추의 얇고 깊음의 AB와 관련이 1도 없다. 탈락!

③

⑤ **The conditions(B)** under which the analogy is seen to be correct do **need** to be discussed with students.

* homeostasis: 항상성(恒常性)

유추가 올바르게 여겨지는 조건은 / 실로 학생들과 함께 논의되어야 한다.

선티 마지막에 '깊이 있는' 유추를 위한 조건들이 '학생들과 논의'되어야 한다고 하니 추가적인 B로 잡아주면서 글을 마무리 하자.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

* 소재: EBS 원 지문은 사소하고 피상적인 유추를 A로, 높은 사고의 유추를 B로 보고 있다. 해당 지문도 거의 같은 맥락에서 피상적인 유추를 A로 까면서 이를 경계할 것을 강조하고 있다.

① 첫 부분은 유추에 대한 설명이니 가볍게 B로 잡아주고, 피상적 유사성으로 유추하는 걸 잘못됐다(mistakenly) 까고 있으니 이를 A로 잡아주자.

② 그뒤 예시!!!를 빠르게 읽지 말자. 거기다 '제목'이니까. '대의파악'이니까 대의만 파악하면 되잖아.. 선터는 정말 이 예시는 거의 건너뛰는 느낌으로 읽는다.

③ 지문 마지막으로 가서 not A, (but) also B에 반응하면서 다시 한번 AB만 확실히 잡아주고, A를 확실히 P라고 까는 선지인 4번으로 가자!

◆ Vocabulary ◆

1. analogical	1. 유추상의	9. in question	9. 문제의, 논의 중인
2. comparison	2. 비유	10. fallacy	10. 오류
3. reasonable	3. 합리적인	11. dissimilar	11. 같지 않은
4. superficial	4. 피상적인	12.	12.
5. mistakenly	5. 잘못하여, 실수로	13.	13.
6. shallow	6. 피상적인, 얕은	14.	14.
7. incomparable	7. 비교할 수 없는	15.	15.
8. mammal	8. 포유류	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

It is a basic rule for **analogical** arguments to keep the **comparison** fair and within **reasonable** limits. Things of similar kind(B) **should** be compared. While considering what would count as the similar kinds or types, one **needs to** be careful because sometimes a **superficial** similarity(A) may be **mistakenly** considered as the basis to identify a kind or a type. Consider the following **example**: “Wales and blue sharks both live in water. Blue sharks are cold-blooded creatures. So, the whales too are cold-blooded creatures.” In the example of whales and blue sharks, the analogy breaks down because the similarity that both the creatures live under water is **shallow**. Ultimately, they are **incomparable** because, even if whales live in water, they are **mammals** and like all mammals are warm-blooded. The blue sharks, on the other hand, belong to the fish group and like all fish are cold-blooded. So, when we claim similarity of kinds between the items you are considering for an analogical argument, we **need to** show further that the similarity **in question** is **not** a superficial or unimportant one(A), and also that for our conclusion the similarity in question(B) is **important**.

- ① Distinguishing Types(off) of Superficial Similarities(A)
- ② Comparison vs. Analogy: What's the Difference?(off)
- ③ Evaluating the Strength(off) of Analogical Arguments
- ④ The **Fallacy** of False Analogy(P): Using Shallow Similarities(A)
- ⑤ What Makes a Fair Analogy: Comparing **Dissimilar** Cases(반, off)

기본 원칙이다 / 유추 논법이 비유를 타당하고 합리적인 범위 내에 유지하는 것은. / 비슷한 종류의 것들이 비교되어야 한다. / 무엇이 비슷한 종류와 유형으로 간주되는지 고려하는 한편, / 조심해야 할 필요가 있다 / 왜냐하면 때때로 피상적인 유사점을 잘못 생각할 수 있기 때문이다 / 종류나 유형을 식별하는 근거로. / 다음 예를 생각해 보라. / ‘고래와 청새리상어는 둘 다 물속에서 산다. / 청새리상어는 냉혈 동물이다. / 그러므로, 고래도 냉혈 동물이다.’ / 고래와 청새리상어의 예시에서, / 유추는 실패한다 / 왜냐하면 그 동물들이 둘 다 물 밑에서 산다는 유사점은 피상적이기 때문이다. / 궁극적으로, 그것들은 비교할 수 없는데 / 왜냐하면 고래가 물속에서 산다고 해도 / 고래는 포유류이며 모든 포유류처럼 온혈이다. / 한편, 청새리상어는 어류 군에 속하며 모든 어류처럼 냉혈이다. / 그러므로, 우리가 종류의 유사성을 주장할 때 / 유추 논법으로 고려 중인 항목 간에 / 우리는 그 이상으로 보여줄 필요가 있다 / 논의되는 유사점이 피상적이거나 사소하지 않다는 것을, / 그리고 또한 우리의 결론을 위해서 논의 중인 유사점이 중요하다는 것을.

- ① 피상적인 유사점들의 유형을 구별하기
- ② 비유 vs. 유추: 차이가 무엇인가?
- ③ 유추 논법의 설득력을 평가하기
- ④ 잘못된 유추의 오류: 피상적인 유사점의 사용
- ⑤ 무엇이 타당한 유추를 만드는가: 서로 다른 사례의 비유

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.22

The **embedding** of reporters, as **ground-breaking** as it may have been, proved to be a ① controversial policy. Some critics **charged** that embedded reporters might **endanger** the **troops** or the mission. Others were concerned that journalists would become “too close” to those they **covered**, and naturally **identify** more directly **with** those whom they lived with and were protected by, thereby ② gaining their **objectivity**. This phenomenon **was likened to** Stockholm Syndrome, where **hostages** come to **empathize with** their **captors**. Nevertheless, advocates of embedding argue it has several advantages. It provides an “up close and personal” view and ③ allows journalists to experience war as the troops do, so that they can **portray** the efforts of those doing the fighting. It provides ④ direct access to the battlefield and the war’s events in ways not otherwise possible. The live footage and “real time” reporting provide a ⑤ realistic “first cut of history” and **document** the war as it happens.

* embed: (종군 기자 등을) 파견하다

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|--------------------|-----|
| 1. embed | 1. |
| 2. ground-breaking | 2. |
| 3. controversial | 3. |
| 4. charge(v) | 4. |
| 5. endanger | 5. |
| 6. troop | 6. |
| 7. cover(v) | 7. |
| 8. identify with | 8. |
| 9. objectivity | 9. |
| 10. liken A to B | 10. |
| 11. hostage | 11. |
| 12. empathize with | 12. |
| 13. captor | 13. |
| 14. portray | 14. |
| 15. document(v) | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.22

The **embedding** of reporters, as **ground-breaking** as it may have been, proved to be a ① **controversial(P)** policy. Some critics **charged** that embedded reporters might endanger the troops or the mission(P). Others were concerned that journalists would become “too close” to those they **covered(P)**, and naturally **identify** more directly **with** those whom they lived with and were protected by, thereby ② losing (← gaining) their objectivity(P). This phenomenon **was likened to** Stockholm Syndrome, where **hostages** come to **empathize with** their **captors**. **Nevertheless**, advocates of embedding argue it has several advantages(S). It provides an “up close and personal” view and ③ allows journalists to experience war as the troops do(S), so that they can **portray** the efforts of those doing the fighting. It provides ④ direct access to the battlefield and the war’s events(S) in ways not otherwise possible. The live footage and “real time” reporting provide a ⑤ realistic(S) “first cut of history” and **document** the war as it happens.

* embed: (종군 기자 등을) 파견하다

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. embed | 1. 끼워 넣다, 파견하다 |
| 2. ground-breaking | 2. 획기적인 |
| 3. controversial | 3. 논란이 많은 |
| 4. charge(v) | 4. 청구하다, 비난하다 |
| 5. endanger | 5. 위태롭게 하다 |
| 6. troop | 6. 군대, 부대 |
| 7. cover(v) | 7. 취재하다, 다루다 |
| 8. identify with | 8. ~와 동일시하다 |
| 9. objectivity | 9. 객관성 |
| 10. liken A to B | 10. A를 B에 비유하다 |
| 11. hostage | 11. 인질 |
| 12. empathize with | 12. ~에 공감하다 |
| 13. captor | 13. 인질범, 포획자 |
| 14. portray | 14. 보여주다, 묘사하다 |
| 15. document(v) | 15. 기록하다 |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.23

Stand at the edge of your favorite beach and look out. You are seeing one of the most unusual sights our universe has to offer: large amounts of liquid water. This **perception** of the oceans of the Earth as a ① unique phenomenon is fairly new. Those who read science fiction will have **vivid** memories of the “**canals** of Mars” and the “**swamps** of Venus.” Less than a quarter century ago the best scientific guess **as to** the nature of our planetary neighbors **presupposed** the ② presence of large amounts of water. On Mars, the white polar caps indicated that the temperature might be too cold for the water to be liquid, so that it was thought to be ③ locked in ice sheets. On Venus, the cloud cover **prevented us from** seeing the surface, but it didn’t prevent us from ④ imagining the planet as an **overgrown** version of the Amazon rainforest. In both cases, our view of neighboring planets was shaped by the **expectation** that water, so **plentiful** on the Earth, must be ⑤ scarce everywhere else in the solar system. [3점]

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. perception | 1. |
| 2. vivid | 2. |
| 3. canal | 3. |
| 4. swamp | 4. |
| 5. as to N | 5. |
| 6. presuppose | 6. |
| 7. presence | 7. |
| 8. prevent ~ from Ving | 8. |
| 9. overgrown | 9. |
| 10. expectation | 10. |
| 11. plentiful | 11. |
| 12. scarce | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.23

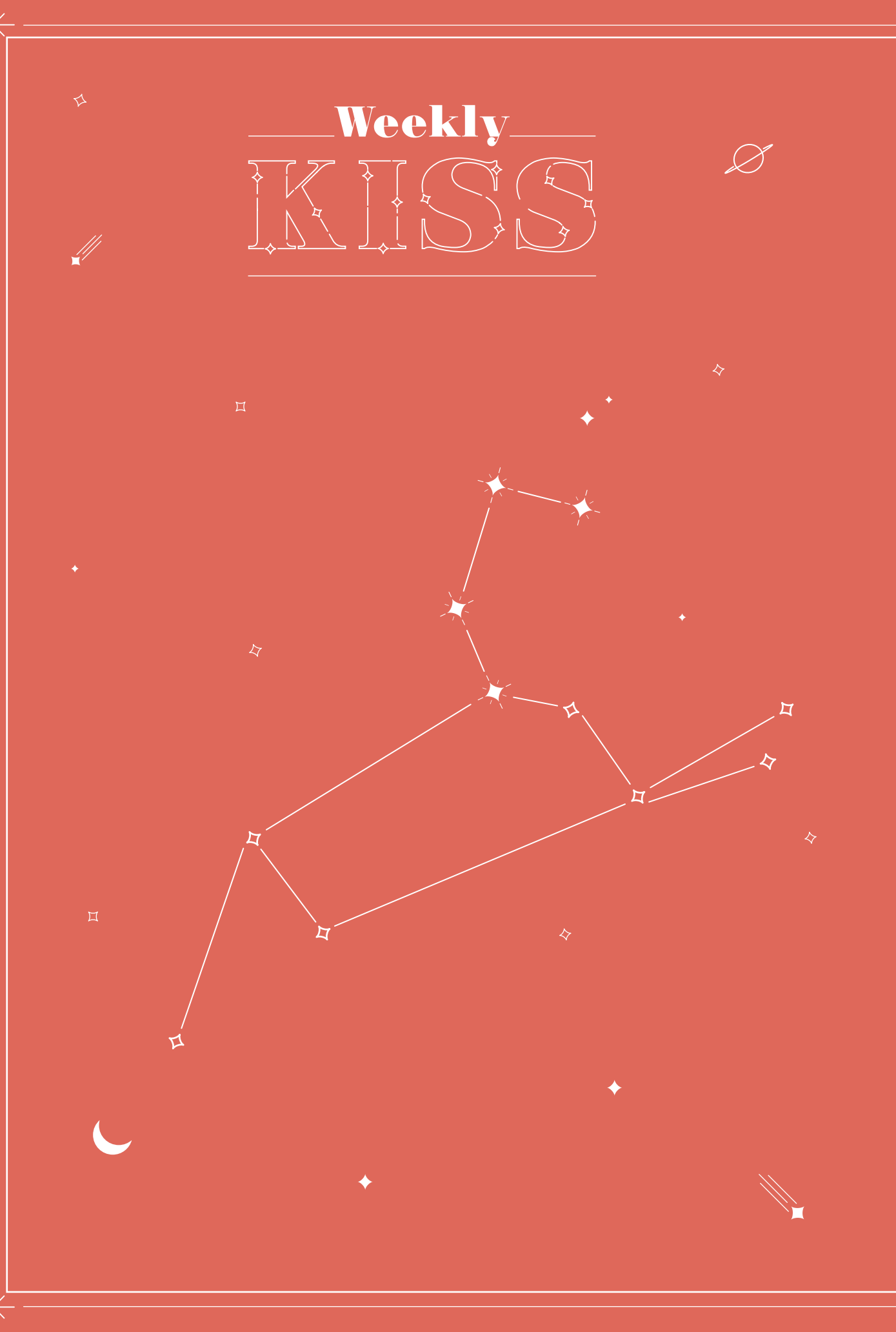
Stand at the edge of your favorite beach and look out. You are seeing one of the most unusual sights our universe has to offer: large amounts of liquid water(B). This **perception** of the oceans of the Earth(B) as a ① unique phenomenon is fairly new(B). Those who read science fiction will have **vivid** memories of the “canals of Mars” and the “swamps of Venus.” Less than a quarter century ago the best scientific guess(A) **as to** the nature of our planetary neighbors **presupposed** the ② presence of large amounts of water(A). On Mars, the white polar caps indicated that the temperature might be too cold for the water to be liquid, so that it was thought to be ③ locked in ice sheets(A). On Venus, the cloud cover **prevented us from** seeing the surface, but it didn’t prevent us from ④ imagining the planet as an overgrown version of the Amazon rainforest(A). In both cases(A), our view of neighboring planets(A) was shaped by the **expectation** that water(B), so **plentiful** on the Earth, must be ⑤ plentiful(← scarce) everywhere else in the solar system(A). [3점]

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. perception | 1. 인식, 지각 |
| 2. vivid | 2. 생생한 |
| 3. canal | 3. 운하 |
| 4. swamp | 4. 늪, 습지 |
| 5. as to N | 5. ~에 관해 |
| 6. presuppose | 6. 예상하다, 전제하다 |
| 7. presence | 7. 존재 |
| 8. prevent A from Ving | 8. A가 ~ 하지 못하게 하다 |
| 9. overgrown | 9. 마구 자란 |
| 10. expectation | 10. 예상, 기대 |
| 11. plentiful | 11. 풍부한 |
| 12. scarce | 12. 부족한, 드문 |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 4
◆ **Week 15** ◆

출처 2019.사관학교.27

1. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

If you live in a country like the United States, it is easy to say that population is the major problem for preserving the environment. But if you think about it a little more deeply, you could rapidly come to understand that consumption and the kinds of technology that we use are also very important in setting the stage for the world of the future. For example, people in rural Brazil or rural Indonesia, like most of their counterparts in developing countries, live at about one-fortieth of the consumption level of people in the United States. If you consider that we've added 135 million people to the population of the United States since the end of World War II, then you realize that the impact of the extra people in the United States on the world—in terms of levels of consumption, levels of pollution, uses of inappropriate technologies that may themselves be destructive — is about equal to the impact on the world of all the entire population of developing countries — 4.2 billion people. It is not justifiable to say that population is the only factor. It's _____ that is truly significant. [3점]

- ① our way of dealing with the world
- ② our viewpoint on the welfare problem
- ③ humanitarian aid to developing countries
- ④ how to put an end to poverty and violence
- ⑤ how to measure the degree of economic equality

NOTE

출처 2019.사관학교.28

2. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Personality characteristics are important not only for how we define ourselves, but also for _____. Social psychologists have shown that when we form impressions of others we try to extract information about their personality attributes from how they look and act: whether they are friendly, trustworthy, emotional, dominant, and so on. Impression formation is all about making what are known as 'dispositional inferences' about other people's personalities. Similarly, the stereotypes that we hold about particular social groups are saturated with personality characteristics. Whether accurate or inaccurate, these stereotypes represent personality portraits of group members, such as whether they are happy-go-lucky, aggressive, socially awkward, greedy, and so on. Once again, personality characteristics matter to us as social perceivers because they are such centrally important aspects of people.

- ① how we form our character
- ② sorting out false information
- ③ how we perceive other people
- ④ making inferences about causality
- ⑤ finding a career fit for our personality

NOTE

출처 수능완성.9강.1번

3. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

Conscientious citizens and political scientists may be troubled by the idea that affect and image can be such dominant factors in voters' decision-making. Anyone who subscribes to the conventional notion of democracy as a rational process would think that political judgments should be (A) largely / hardly — if not solely — determined by logical thinking and reasoned discussion of key issues facing the society and nation. Most people would contend that affect or emotion harms and hampers rational reasoning and issue deliberation, and thus should be eliminated from the democratic system. This kind of thinking is normal, rooted in ancient Greek philosophy that argues for separating reason from passion, thinking from feeling, and (B) advocates / disapproves the former as superior to the latter. Similarly, we tend to associate emotion with chaos, backwardness, and being unscientific, unless it is a vehicle to illustrate the truth, during which it is then embraced and encouraged. A case in point is debate and speech — emotions can be stirred, but the orator's arguments must make sense and resonate with the audience; otherwise, emotions would be seen as (C) distracting / comforting and counter-productive.

* affect: 정서 ** orator: 연설가

*** resonate with: ~에게 반향을 불러일으키다

- | (A) | (B) | (C) |
|-----------------|-------------------|-------------|
| ① largely | advocates | distracting |
| ② largely | advocates | comforting |
| ③ largely | disapproves | distracting |
| ④ hardly | advocates | distracting |
| ⑤ hardly | disapproves | comforting |

NOTE

4. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

Gift giving is one of the most mysterious areas of shopping. Irrational behavior is almost the (A) exception / norm in this area of consumer spending and it is tolerated, expected, and even encouraged. Gift giving is less about shopping and more about the emotions of the shopper. This helps to explain the extreme nature of gift shopping and the illogical nature of the whole process. From the consumer's point of view, shopping for gifts is an emotional process that one gets caught up in. It is an area where the laws of supply, demand, and price go out the window as (B) indifferent / anxious shoppers do their utmost to bring pleasure to another person, and thereby, to themselves. The shopper shopping for gifts is the most susceptible of all shoppers. Smart retailers are ready to take advantage of the defenseless and emotionally vulnerable gift buyer. Meanwhile, the shopper knows he is vulnerable, but he is also (C) unwilling / eager to defend himself. Pleasing the recipient and conveying the intended emotional message are often more important than the price.

* susceptible: 쉽게 영향을 받는

- | | (A) | (B) | (C) |
|---|-----------------|-------------------|-----------|
| ① | exception | indifferent | unwilling |
| ② | norm | indifferent | unwilling |
| ③ | exception | anxious | eager |
| ④ | norm | anxious | unwilling |
| ⑤ | norm | anxious | eager |

NOTE

출처 수능완성.9강.1번

5. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Conscientious citizens and political scientists may be troubled by the idea that affect and image can be such dominant factors in voters' decision-making. Anyone who subscribes to the conventional notion of democracy as a rational process would think that political judgments should be largely — if not solely — determined by logical thinking and ① reasoned discussion of key issues facing the society and nation. Most people would contend ② what affect or emotion harms and hampers rational reasoning and issue deliberation, and thus should be eliminated from the democratic system. This kind of thinking is normal, ③ rooted in ancient Greek philosophy that argues for separating reason from passion, thinking from feeling, and advocates the former as superior to the latter. Similarly, we tend to associate emotion with chaos, backwardness, and being unscientific, unless it is a vehicle to illustrate the truth, during ④ which it is then embraced and encouraged. A case in point is debate and speech — emotions can be stirred, but the orator's arguments must make sense and resonate with the audience; ⑤ otherwise, emotions would be seen as distracting and counter-productive.

* affect: 정서 ** orator: 연설가

*** resonate with: ~에게 반향을 불러일으키다

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ①번.

첫 1/3 이전 But 앞뒤에서 AB를 '확실히' 잡고 예시는 힘을 빼고 읽은 뒤 얼른 빈칸으로 가서 not A but B를 통해 빈칸을 B로 정의해야 한다. 지문은 빠르고 확실하게 읽고, 오히려 빈칸의 B를 선지와 연결할 때 생각하는 시간이 좀 걸리는 지문이다.

환경 문제는

not A: 인구 크기 < but B: 기술과 소비량(방식)

◆ Vocabulary ◆

1. preserve	1. 보존하다, 지키다	9. destructive	9. 파괴적인
2. rapidly	2. 급격하게	10. justifiable	10. 정당한, 타당한
3. consumption	3. 소비(액, 량)	11. significant	11. 중요한
4. rural	4. 시골의	12. humanitarian	12. 인도주의적인
5. counterpart	5. 비슷한 것, 상대방	13. put an end to N	13. ~을 끝내다
6. in terms of	6. ~의 관점에서	14.	14.
7. pollution	7. 오염	15.	15.
8. inappropriate	8. 부적절한	16.	16.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.27

If you live in a country like the United States, it is easy to say that population is the major problem(A) for preserving the environment. **But** if you think about it a little more deeply, you could **rapidly** come to understand that consumption and the kinds of technology that we use(B) are also very important in setting the stage for the world of the future.

당신이 만약 미국 같은 나라에서 살고 있다면, / 말하는 것은 쉽다 / 인구가 환경을 보존하는 데 주요한 문제점이라고. / 하지만 만약 당신이 그것에 대해 조금만 더 깊게 생각한다면, / 당신은 빠르게 이해할 수 있을 것이다 / 소비와 우리가 이용하는 기술의 종류가 매우 중요하다는 것을 / 미래의 세계를 위한 무대를 마련하는 데.

선택 '-라고 말하기 쉽다..(it is easy to say)'와 같은 통념 A 표현과 But에 반응하면서 AB를 확실하게 잡고 가야 한다. 통념 A는 인구가 환경에 큰 문제라고 생각하는 것. But, 필자(B)가 보기에는 소비와 기술이 더 큰 문제이다! P의 원인에 대해 AB를 때리는 지문. 아주 평가원스러운 로직이다.

For example, people in **rural** Brazil or rural Indonesia, like most of their **counterparts** in developing countries, live at about one-fortieth of the consumption level of people in the United States. If you consider that we've added 135 million people to the population of the United States since the end of World War II, then you realize that the impact of the extra people in the United States on the world — **in terms of** levels of consumption, levels of **pollution**, uses of **inappropriate** technologies that may themselves be **destructive** — is about equal to the impact on the world of all the entire population of developing countries — 4.2 billion people.

예를 들면, 브라질 시골이나 인도네시아 시골에 사는 사람들은, / 개발도상국에 사는 대부분의 비슷한 사람들처럼, / 미국인들의 1/4가량의 소비 수준으로 살아간다. / 만약 당신이 생각해본다면 / 1억 3천 5백만 명의 사람들이 미국 인구에 더해졌다는 사실을 / 제2차 세계대전 종전 이후로, / 당신은 깨달을 것이다 / 미국에 추가된 사람들이 세계에 미치는 영향이 / 소비 수준과 오염 수준, 그 자체로 파괴적인 부적절한 기술의 사용 측면에서 / 거의 동일하다는 사실을 / 개발도상국의 전체 인구 모두가 세계에 미치는 영향과 / 즉 42억 명의 사람들.

선택 For example를 통해 다시 한번 지문 1/3 지점까지가 중요한 부분이었음을 확인한다. 중요한 부분이니까 예시를 들지! 이 예시는 '가볍게' 읽는 느낌이어야 한다. 인구가 문제가 아니라 미국에서 소비를 많이 하니까 문제라는 거구나 확인하는 느낌! 얼른 이 예시가 마무리되는 부분으로 내려온다.

It is **not justifiable** to say that population(A) is the only factor. It's _____ (B) that is truly **significant**. [3점]

타당하지 않다 / 인구가 유일한 요인이라고 말하는 것은. / 우리가 세상을 다루는 방식이다 / 진정으로 중요한 것은.

선택 마지막에 빈칸을 not A but B로 표현해주시니, 평가원스럽게 나를 잘 나온 지문이라 할 수 있겠다. 인구가 문제가 아니라, 바로 빈칸!!!이 중요한 문제라는 얘기. 빈칸엔 소비, 기술이 들어가면 되는데, 이 '함축적' 의미의 로직을 '풀어서' 설명한 것으로 연결하는 사고력이 있어야 한다. 1번 선지의 '우리가 세상을 다루는 방식'이라 함은, 우리가 세상을 살아가는, 즉 '소비하고 기술을 사용하는' 방식이라고 이해할 수 있겠다. 답은 1번!

- ① our way of dealing with the world(B)
우리가 세상을 다루는 방식
- ② our viewpoint on the welfare problem(off)
복지 문제에 대한 우리의 시각
- ③ humanitarian aid to developing countries(off)
개발도상국에 대한 인도주의적 원조
- ④ how to put an end to poverty and violence(off)
가난과 폭력을 끝내는 방법
- ⑤ how to measure the degree of economic equality(off)
경제적 평등의 정도를 측정하는 방법

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ③번.

첫 빈칸 문장에서 바로 AB를 잡아준다. 빈칸을 B로 정의한 뒤, 뒤를 읽으며 B를 단 순하게 키워드로 잡아주어야 한다. 지문 중반 Similarly부터는 같은 얘기이므로 힘을 빼고 쪽 내려와 독해를 마무리한 뒤 빠르게 정확하게 답을 골라주어야 한다.

성격 특성의 중요도

Not only for A: 나 자신을 정의 but also for B: 다른 사람들을 정의

◆ Vocabulary ◆

1. define	1. 정의하다	9. stereotype	9. 고정 관념
2. form	2. 형성하다	10. be saturated with	10. ~로 가득 차 있다
3. impression	3. 인상	11. (in)accurate	11. 정확한(↔부정확한)
4. extract	4. 추출하다	12. portrait	12. 묘사
5. attribute(n)	5. 자질, 속성	13. aggressive	13. 공격적인
6. dominant	6. 지배적인, 우세한	14. perceiver	14. 감지하는 것, 사람
7. dispositional	7. 기질의	15. causality	15. 인과관계
8. inference	8. 추론	16.	16.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.28

Personality characteristics are **important not only** for **how we define ourselves(A)**, **but also** for _____ (B).

성격 특성은 중요하다 / 우리가 우리 자신을 정의하는 방식뿐 아니라 / 우리가 다른 사람을 인식하는 방식에 있어서도.

선타 빈칸을 바로 not only A but also B의 논리로 표현해주고 있으니 정신 줄 잡고 확실히 AB를 잡아주자. 이 글은 성격 특성이 '중요한' 이유에 대해 not only A but also B를 때리고 있다. A는 '우리 자신 정의'이고 우리의 목표는 B를 빈칸 뒤에서 잡는 것이다.

Social psychologists have shown that when we **form impressions** of others(B) we try to **extract** information about their personality **attributes** from how they look and act: whether they are friendly, trustworthy, emotional, **dominant**, and so on. **Impression formation(B)** is all about making what are known as **'dispositional inferences'** about other people's personalities.

사회심리학자들은 보여주었다 / 우리가 다른 사람들의 인상을 형성할 때 / 그들의 성격적 속성에 관한 정보를 찾으려고 노력한다는 것을 / 그들의 생김새와 행동으로부터. / 즉 그들이 친절한지, 믿을 만한지, 감정적인지, 지배적인지, 등이다. / 인상의 형성은 '기질 추론'으로 알려진 것을 형성하는 것이 전부이다 / 다른 사람의 성격에 관한.

선타 자 이제 중요한 생각!!! 정신줄 놓지 말고, 빈칸 다음 문장부터는 별 게 없으면(역접이라든가.. 등등) 다 B에 대한 설명이라는 생각을 해야 한다. 나는 세부 정보에 휩쓸리지 말고 B의 키워드만 확실히 잡는다. 아, B는 '다른 사람에 대한 인상 형성'이구나. A는 '나'에 대한 것, B는 '너'에 대한 것이구나. 이 '나 vs. 너'의 AB는 쉬워 보이지만 평가원의 추상적 빈칸 문제에서도 참 좋아하는 AB이니 꼭 챙기자.

Similarly, the **stereotypes** that we hold about particular social groups(B) are **saturated with** personality characteristics. Whether **accurate** or **inaccurate**, these **stereotypes(B)** represent personality **portraits** of group members, such as whether they are happy-go-lucky, **aggressive**, socially awkward, greedy, and so on. Once again, personality characteristics matter to us as **social perceivers(B)** because they are such centrally **important aspects of people(B)**.

유사하게, 특정 사회 집단에 대해 우리가 가지는 고정 관념들은 / 성격 특성으로 가득 차 있다. / 정확하든 부정확하든 간에, / 이러한 고정 관념들은 집단 구성원들의 성격 묘사를 나타낸다, / 그들이 태평스러운지, 공격적인지, 사회적으로 미숙한지, 욕심이 많은지, 등등과 같은. / 다시 한번, 성격 특성은 우리에게 중요하다 / 사회를 감지하는 것으로서 / 왜냐하면 성격 특성은 그 정도로 주요한 사람의 측면이기 때문이다.

선타 앞 단락에서 B의 개념을 확실히 잡았다면, Similarly!!를 보고 아싸!! 외치며 힘을 빼고 읽어야 한다. 왜? 아니 유사하게..니까.. 같은 B 얘기겠지.. '집단(남들) 고정관념'에도 같은 얘기구나 확인하면서 독해를 마무리한다.

선타 다 읽고 A: 나에 대한 것 vs. B: 다른 사람들에 대한 것이라는 개념이 확실히 남아야 한다. 그대로 어렵지 않게 3번과 연결하자.

- ① how we form our character(A)
우리가 성격을 형성하는 방식
- ② sorting out false information(off)
거짓 정보를 가려내는 것
- ③ how we perceive other people(B)
우리가 다른 사람을 인식하는 방식
- ④ making inferences about **causality**(off)
인과관계에 관한 추론을 하는 것
- ⑤ **finding a career**(off) fit for our personality
우리의 성격에 맞는 직업을 찾는 것

◆ Summary ◆

어휘 정답: ①번. | 어법 정답: ②번.

- ① 통념 A: 유권자 의사결정에 합리성, 논리가 중요 vs. 필자 B: 감정과 이미지가 중요
- ② A: 유권자 의사결정에 있어 감정은 여러 P!!!를 일으킬 뿐!
- ③ 감정도 유권자들이 공감할 수 있는 방향이어야 함. 안 그러면 감정도 P!

◆ Vocabulary ◆

1. conscientious	1. 성실한, 양심적인	9. deliberation	9. 숙고
2. dominant	2. 지배적인	10. eliminate	10. 제거하다
3. subscribe	3. 동의하다, 구독하다	11. advocate	11. 옹호하다, 주장하다
4. conventional	4. 전통적인	12. associate A with B	12. A를 B와 연관 짓다
5. rational	5. 합리적인	13. vehicle	13. 수단, 차량
6. solely	6. 오로지	14. illustrate	14. 보여주다
7. reasoned(a)	7. 이성에 의거한	15. embrace	15. 수용하다, 포용하다
8. hamper	8. 방해하다	16. stir	16. 자극하다, 휘젓다

◆ Shean.T's Grammar ◆

- ① p.p.의 명사 수식: reasoned(이성적인)라는 형용사가 discussion이라는 명사를 수식하고 있다. 문제 없다.
- ② what 명사절: 뒤는 불완전해야 한다. 한데 뒤가 S V O로 완전하다. 따라서 that으로 수정!

- ③ p.p.의 명사 후치 수식: 분사구문으로 봐도 되고. 용어를 뭉로 봤든 rooted in~이 This kind of thinking을 수식하는 거구나 해석을 통해 파악했으면 됐다.
- ④ 전치사 + which: 뒤가 수동태 문장으로 완전하다. 문제 없다.
- ⑤ Otherwise: 'if not'의 의미를 지닌 부사 표현이다. 문제 없다.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성.9강.1번

①

Conscientious citizens and political scientists(A) may be **troubled** by the idea that **affect and image(B)** can be such **dominant** factors in voters' decision-making. Anyone who **subscribes** to the **conventional** notion of democracy as a **rational** process(A) would think that political judgments should be (A) **largely / hardly**— if not **solely** — determined by **logical** thinking and **reasoned** discussion(A) of key issues facing the society and nation.

성실한 시민과 정치학자는 근심할지도 모른다 / 정서와 이미지가 유권자들의 의사 결정에 그렇게 지배적인 요소가 될 수 있다는 생각에. / 합리적인 과정으로서의 민주주의라는 전통적 개념에 동의하는 사람이라면 누구나 생각할 것이다 / 정치적 판단이 주로 / 전적으로는 아니더라도 / 논리적인 사고와 이성적 논의에 의해 결정되어야 한다고 / 국가가 직면한 핵심 쟁점에 대한.

선택 우선 '이성 vs. 감정'의 AB구나 하는 감은 바로 오셔야 하고, 이 중 필자는 뭘 중시하는지 B를 잡는 데 있어 그 뉘앙스를 잘 판단하셔야 한다. 필자는 일반적인 시민과 정치학자들을 가면서, '사실은' 감정이 투표 의사 결정에 지배적인 요소라는 걸 강조하고 있다. 하지만 민주주의의 개념을 따르는 사람들은 의사 결정 과정이 합리적이고 논리적이란 것이라 생각한다.

선택 어휘 (A): 통념 A의 입장을 나타내는 문장이다. A는 의사 결정이 대체로(largely) 논리적 사고에 의해 결정된다고 생각한다. largely는 긍정, hardly는 부정이라는 관점에서 바라봐야 한다.

②

Most people would contend that **affect or emotion(B)** harms and **hampers** rational reasoning and issue **deliberation(A)**, and thus should be **eliminated** from the democratic system. This kind of thinking(A) is normal, rooted in ancient Greek philosophy that argues for **separating** reason(A) from **passion(B)**, thinking(A) from **feeling(B)**, and (B) **advocates / disapproves** the former(A) as **superior to the latter(B)**. Similarly, we tend to **associate** emotion(B) **with** chaos, backwardness, and being **unscientific(P)**, unless it is a **vehicle** to **illustrate** the truth, during which it is then **embraced** and encouraged.

대부분의 사람들은 주장할 것이다 / 정서나 감정이 합리적인 사고와 쟁점 숙고를 해치고 방해한다고, / 따라서 민주주의 체제에서 제거되어야 한다고. / 이러한 종류의 생각은 정상이다, / 고대 그리스 철학에 뿌리를 둔 / 이성을 열정으로부터, 사고를 감정으로부터 분리해야 한다고 주장하는, / 그리고 주장하는 / 전자가 후자보다 우월하다고. / 유사하게, 우리는 감정을 연관 짓는 경향이 있다 / 혼돈, 퇴보, 비과학적인 것과 / 그것이 진실을 보여주는 수단이 아니면, / 그러는 (진실을 보여주는 수단이 되는) 동안 그때서야 감정은 수용되고 장려된다.

선택 계속해서 통념 A의 입장이 이어진다. 감정에는 B를, 합리에는 A를 때리면서 쪽 내려오자. 이런 부분은 어렵고 길어 보이지만 AB가 명확하고 쉽기 때문에 툭툭 빠르게 치면서 내려와야 한다. 통념은 감정이 P가 있다고 생각하는 것!

선택 어휘 (B): 계속해서 통념 A의 부분 즉 합리성을 강조하는 부분이구나라는 프레임에서 어휘를 판단해야 한다. 통념 A는 감정보다 이성을 우월한(superior) 것으로 보는 것을 옹호한다. advocate를 긍정, disapprove(틀렸음을 입증하다)를 부정으로 바라봐야 한다.

③

A case in point is debate and speech — **emotions(B)** can be **stirred**, **but** the orator's arguments **must make sense and resonate with the audience(B)**; **otherwise**, emotions would be seen as (C) **distracting / comforting** and counter-productive(P).

* affect: 정서 ** orator: 연설가 *** resonate with: ~에게 반향을 불러일으키다
적절한 예는 토론과 연설이다 / 감정은 자극될 수 있다, / 하지만 연설가의 주장은 타당해야 하고 청중의 반향을 불러일으켜야 한다 / 그러지 않으면, 감정은 집중을 방해하고 비생산적인 것으로 여겨질 것이다.

선택 마지막으로 B의 주의점을 상기하며 글을 마무리하고 있다. 정치 연설에서 감정을 일으키는 것은 중요하지만, 그 감정이 말이 되고 청중들의 공감을 일으키는 것이어야 한다. 그렇지 않으면 P!! 따라서 어휘 (C)도 P 단어를 고르면 된다. distracting(산만하게 하는)이 답!

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① largely | advocates | distracting |
| ② largely | advocates | comforting |
| ③ largely | disapproves | distracting |
| ④ hardly | advocates | distracting |
| ⑤ hardly | disapproves | comforting |

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

* 소재: EBS 원 지문은 유권자들의 의사 결정에 합리적인 요소가 아니라 감정적인 요소가 많은 영향을 미친다는 AB의 논리를 보여준다. 해당 간접연계 지문은 정치가 아닌 '쇼핑' 분야에서 사실상 우리의 쇼핑은 합리적인 소비가 아니라 비합리적인, 감정적인 소비라고 하면서 AB의 논리를 공유하고 있다.

① 어휘 (A)는 그 다음 문장에서 끌어낼 수 있다. less, more은 사실상 not A but B 표현이므로, 여기서에서 '감정(비합리)'을 B로 잡는다. 따라서 쇼핑에서 비합리적 행동은 '규범(일반 = norm)'이라 할 수 있다.

② 감정, 비합리에 계속 B를 때리며 어휘 (B)로 오자. 경제학 법칙(수요 공급, 가격..)은 A가 되겠고, 고객들은 항상 절실한(anxious) 감정 상태로 쇼핑을 한다. 무관심하면(indifferent) 거의 감정이 없는 상태가 되겠다.

③ 어휘 (C)로 오자. 쇼핑하는 사람은 자신이 감정에 취약한 걸 알지만, 이를 굳이 방어하려고 하지 않는다(unwilling). 이를 가볍게 PS '느낌'으로 받아들여도 되겠다 (쌤!! 어떻게 B가 P죠!! 이리저 마시고.. 항상 flexibility... 그리고 B의 정확한 정의는 필자가 '강조'하는 거고, 여기서는 이 P를 강조한다고 볼 수 있겠다).

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| 1. mysterious area | 1. 이해하기 힘든 분야 | 9. defenseless | 9. 무방비의 |
| 2. irrational | 2. 비이성적인 | 10. vulnerable | 10. 취약한 |
| 3. norm | 3. 보통, 규범 | 11. be unwilling to V | 11. ~하려 하지 않다 |
| 4. tolerate | 4. 용인하다 | 12. recipient | 12. 받는 사람 |
| 5. illogical nature | 5. 비논리적 본질 | 13. | 14. |
| 6. get caught up in | 6. ~에 휘말리게 되다 | 14. | 14. |
| 7. do one's utmost | 7. 최선을 다하다 | 15. | 15. |
| 8. take advantage of | 8. ~을 이용하다 | 16. | 16. |

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

Gift giving is one of the most **mysterious areas** of shopping. **Irrational** behavior(B) is almost the (A) **exception / norm** in this area of consumer spending and it is **tolerated**, expected, and even encouraged. Gift giving is **less** about shopping(A) and **more** about the emotions of the shopper(B). This helps to explain the extreme nature of gift shopping(B) and the **illogical nature** of the whole process(B). From the consumer's point of view, shopping for gifts is an emotional process(B) that one **gets caught up in**. It is an area where the laws of supply, demand, and price(A) go out the window as (B) **indifferent / anxious** shoppers(B) do their **utmost** to bring **pleasure**(B) to another person, and thereby, to themselves. The shopper shopping for gifts is the most **susceptible**(B) of all shoppers. Smart retailers are ready to **take advantage of the defenseless** and emotionally **vulnerable** gift buyer(B). Meanwhile, the shopper knows he is **vulnerable**(B,P), but he is also (C) **unwilling / eager** to defend himself(A,S). **Pleasing the recipient** and conveying the intended emotional message(B) are often more important than the price(A).

* susceptible: 쉽게 영향을 받는

선물을 주는 것은 쇼핑의 가장 이해하기 힘든 분야 중의 하나이다. / 비합리적인 행동이 거의 일반적이다 / 이러한 소비자 지출의 분야에서는 / 그리고 그것은 용인되고, 기대되며, 권장되까지 한다. / 선물을 주는 것은 쇼핑보다 / 쇼핑객의 감정과 더 관련이 있다. / 이것은 선물 쇼핑의 극단적인 성질을 설명하는 데 도움이 된다 / 그리고 전체 과정의 비논리적인 성질을. / 소비자의 관점에서 보았을 때, / 선물을 위한 쇼핑은 감정적 과정이다 / 사람이 사로잡히는. / 그것은 영역이다 / 공급, 수요, 그리고 가격의 법칙이 쓸데없는 / 열심히 쇼핑객이 전력을 다하기 때문에 / 기쁨을 가져다주기 위해 / 다른 사람에게, 그리고 그로써 자신에게도. / 선물을 (사기) 위해 쇼핑하는 쇼핑객은 가장 민감하다 / 모든 쇼핑객 중에서. / 똑똑한 소매상은 이용할 준비가 되어 있다 / 무방비하고 감정적으로 취약한 선물 구매자들. / 한편, 쇼핑객은 자신이 취약하다는 것을 안다 / 그러나 자신을 방어하기를 꺼린다. / 받는 사람을 즐겁게 하고 의도하는 감정적 메시지를 전달하는 것이 / 흔히 가격보다 더 중요하다.

- | | | |
|-------------|-------------------|-----------------|
| (A) | (B) | (C) |
| ① exception | indifferent | unwilling |
| ② norm | indifferent | unwilling |
| ③ exception | anxious | eager |
| ④ norm | anxious | unwilling |
| ⑤ norm | anxious | eager |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.27

If you live in a country like the United States, it is easy to say that population is the major problem for **preserving** the environment. But if you think about it a little more deeply, you could **rapidly** come to understand that **consumption** and the kinds of technology that we use are also very important in setting the stage for the world of the future. For example, people in **rural** Brazil or rural Indonesia, like most of their **counterparts** in developing countries, live at about one-fortieth of the consumption level of people in the United States. If you consider that we've added 135 million people to the population of the United States since the end of World War II, then you realize that the impact of the extra people in the United States on the world — **in terms of** levels of consumption, levels of **pollution**, uses of **inappropriate** technologies that may themselves be **destructive** — is about equal to the impact on the world of all the entire population of developing countries — 4.2 billion people. It is not **justifiable** to say that population is the only factor. It's _____ that is truly **significant**. [3점]

- ① our way of dealing with the world
- ② our viewpoint on the welfare problem
- ③ **humanitarian** aid to developing countries
- ④ how to **put an end to** poverty and violence
- ⑤ how to measure the degree of economic equality

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. preserve | 1. |
| 2. rapidly | 2. |
| 3. consumption | 3. |
| 4. rural | 4. |
| 5. counterpart | 5. |
| 6. in terms of | 6. |
| 7. pollution | 7. |
| 8. inappropriate | 8. |
| 9. destructive | 9. |
| 10. justifiable | 10. |
| 11. significant | 11. |
| 12. humanitarian | 12. |
| 13. put an end to N | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.27

If you live in a country like the United States, it is easy to say that population is the major problem(A) for preserving the environment. But if you think about it a little more deeply, you could rapidly come to understand that consumption and the kinds of technology that we use(B) are also very important in setting the stage for the world of the future. For example, people in rural Brazil or rural Indonesia, like most of their counterparts in developing countries, live at about one-fortieth of the consumption level of people in the United States. If you consider that we've added 135 million people to the population of the United States since the end of World War II, then you realize that the impact of the extra people in the United States on the world — in terms of levels of consumption, levels of pollution, uses of inappropriate technologies that may themselves be destructive — is about equal to the impact on the world of all the entire population of developing countries — 4.2 billion people. It is not justifiable to say that population(A) is the only factor. It's _____ (B) that is truly significant. [3점]

- ① our way of dealing with the world(B)
우리가 세상을 다루는 방식
- ② our viewpoint on the welfare problem(off)
복지 문제에 대한 우리의 시각
- ③ humanitarian aid to developing countries(off)
개발도상국에 대한 인도주의적 원조
- ④ how to put an end to poverty and violence(off)
가난과 폭력을 끝내는 방법
- ⑤ how to measure the degree of economic equality(off)
경제적 평등의 정도를 측정하는 방법

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. preserve | 1. 보존하다, 지키다 |
| 2. rapidly | 2. 급격하게 |
| 3. consumption | 3. 소비(액, 량) |
| 4. rural | 4. 시골의 |
| 5. counterpart | 5. 비슷한 것, 상대방 |
| 6. in terms of | 6. ~의 관점에서 |
| 7. pollution | 7. 오염 |
| 8. inappropriate | 8. 부적절한 |
| 9. destructive | 9. 파괴적인 |
| 10. justifiable | 10. 정당한, 타당한 |
| 11. significant | 11. 중요한 |
| 12. humanitarian | 12. 인도주의적인 |
| 13. put an end to N | 13. ~을 끝내다 |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.28

Personality characteristics are important not only for how we **define** ourselves, but also for _____ . Social psychologists have shown that when we **form impressions** of others we try to **extract** information about their personality **attributes** from how they look and act: whether they are friendly, trustworthy, emotional, **dominant**, and so on. Impression formation is all about making what are known as ‘**dispositional inferences**’ about other people’s personalities. Similarly, the **stereotypes** that we hold about particular social groups **are saturated with** personality characteristics. Whether **accurate** or **inaccurate**, these stereotypes represent personality **portraits** of group members, such as whether they are happy-go-lucky, **aggressive**, socially awkward, greedy, and so on. Once again, personality characteristics matter to us as social **perceivers** because they are such centrally important aspects of people.

- ① how we form our character
- ② sorting out false information
- ③ how we perceive other people
- ④ making inferences about **causality**
- ⑤ finding a career fit for our personality

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1. define | 1. |
| 2. form | 2. |
| 3. impression | 3. |
| 4. extract | 4. |
| 5. attribute(n) | 5. |
| 6. dominant | 6. |
| 7. dispositional | 7. |
| 8. inference | 8. |
| 9. stereotype | 9. |
| 10. be saturated with | 10. |
| 11. (in)accurate | 11. |
| 12. portrait | 12. |
| 13. aggressive | 13. |
| 14. perceiver | 14. |
| 15. causality | 15. |
| 16. | 16. |

출처 2019.사관학교.28

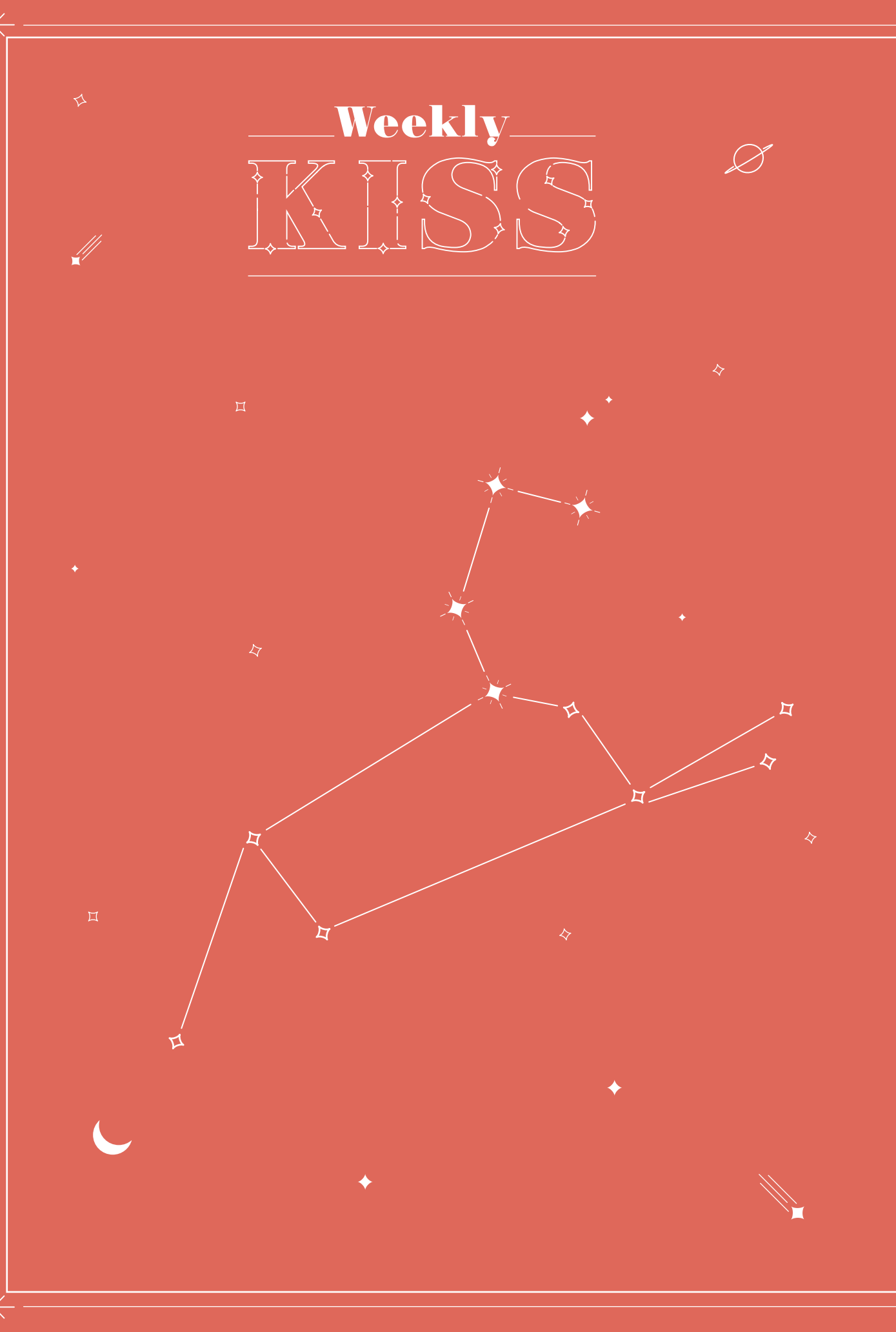
Personality characteristics are **important not only** for how we define ourselves(A), **but also** for _____ (B).
 Social psychologists have shown that when we **form impressions** of others(B) we try to **extract** information about their personality **attributes** from how they look and act: whether they are friendly, trustworthy, emotional, **dominant**, and so on. Impression formation(B) is all about making what are known as **'dispositional inferences'** about other people's personalities. Similarly, the **stereotypes** that we hold about particular social groups(B) **are saturated with** personality characteristics. Whether **accurate** or **inaccurate**, these stereotypes(B) represent personality **portraits** of group members, such as whether they are happy-go-lucky, **aggressive**, socially awkward, greedy, and so on. Once again, personality characteristics matter to us as social **perceivers(B)** because they are such centrally important aspects of people(B).

- ① how we form our character(A)
우리가 성격을 형성하는 방식
- ② sorting out false information(off)
거짓 정보를 가려내는 것
- ③ how we perceive other people(B)
우리가 다른 사람을 인식하는 방식
- ④ making inferences about **causality**(off)
인과관계에 관한 추론을 하는 것
- ⑤ finding a career(off) fit for our personality
우리의 성격에 맞는 직업을 찾는 것

◆ Vocabulary Test ◆

1. define	1. 정의하다
2. form	2. 형성하다
3. impression	3. 인상
4. extract	4. 추출하다
5. attribute(n)	5. 자질, 속성
6. dominant	6. 지배적인, 우세한
7. dispositional	7. 기질의
8. inference	8. 추론
9. stereotype	9. 고정 관념
10. be saturated with	10. ~로 가득 차 있다
11. (in)accurate	11. 정확한(↔부정확한)
12. portrait	12. 묘사
13. aggressive	13. 공격적인
14. perceiver	14. 감지하는 것, 사람
15. causality	15. 인과관계
16.	16.

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 5
◆ **Week 15** ◆

출처 2019.사관학교.29

1. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Due to the efforts of Renaissance artists to elevate their profession as a liberal art, the Western world has popularized the idea of a lone individual creating his or her own art to express something very personal. In the nineteenth and twentieth centuries it became more common for artists to determine individually the appearance and content of their own work, and, in their search for new forms of self-expression, to make art that was often very controversial. This remains true today. But for many centuries before this, very few artists worked alone. Even Renaissance artists who promoted the idea of creative genius operated workshops staffed by artist assistants who carried out most of the labor involved in turning their master’s design into a work of art. Even today, some famous artists, such as Jeff Koons, _____.

- ① employ other artists to realize their ideas
- ② work within the confines of a frame
- ③ want their work to incite controversy
- ④ get thousands of step-by-step solutions
- ⑤ depend on patrons for financial support

NOTE

출처 2019.사관학교.30

2. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Of all the thinkers of antiquity, Aristotle was perhaps the most comprehensive, his works ranging over the landscape of knowledge, such as physics, politics, and ethics. But the very scale of Aristotle’s achievement left a problematic legacy. There are authors like Aristotle who are too clever for our own good. Having said so much, they appear to have had the last word. Their genius inhibits the sense of irreverence vital to creative work in their successors. Aristotle may, paradoxically, prevent those who most respect him from behaving like him. He rose to greatness only by doubting much of the knowledge that had been built up before him, not by refusing to read Plato or Heraclitus, but by mounting significant critiques of some of their weaknesses based on an appreciation of their strengths. To act in a truly Aristotelian spirit may mean allowing for some _____ . [3점]

- ① opportunities to work together across disciplines
- ② credits to humanities such as politics, ethics, and literature
- ③ significant ties based on the values shared by philosophers
- ④ generalizations to be made about the features of individual cases
- ⑤ intelligent departures from even the most accomplished authorities

NOTE

출처 수능완성.9강.2번

3. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Cognition is often taken to be what permits flexible behavior and learning. Having flexible behavior means that you can do different things in similar situations, and learning means that you can change your behavior after certain experiences. Some animal behaviors lack the sort of flexibility assumed to be necessary for learning. The greylag goose, for example, will bring a displaced egg back into her nest by reaching out with her neck and rolling it toward the nest with her beak. If you were to place a golf ball or a doorknob on the edge of her nest, she would roll those items into her nest as well. The greylag goose's egg rolling behavior is a fixed action pattern for the species: a motor program that is initiated by anything that closely resembles an egg. The goose can't help but retrieve it. She doesn't need a concept of egg, or knowledge that eggs need to be kept safe in her nest, or that goslings will hatch from the egg. All she has is a(n) _____ response to egg-like stimuli.

* retrieve: 되찾아 오다 ** gosling: 거위 새끼

- ① alternative
- ② modified
- ③ invariant
- ④ deviant
- ⑤ desired

NOTE

4. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Fixed action patterns or FAPs are sequences of behavior that are phylogenetic in origin. All members of a particular species engage in the FAP when the appropriate releasing stimuli are presented. Ecologists refer to such predictable and stereotypic behaviors as fixed action patterns to imply that these behaviors are built in and unchangeable. They are looking for heritable genetic factors with which to account for behavior. On the other hand, the behavior science model prefers to consider all behaviors as flexible and adaptable, at least to some degree. So, given the adaptive ability of most animals, Barlow refers to this behavior as a modal action pattern (MAP). Although the topographic features of these reflex sequences may appear similar across most individuals and situations (mode), the concept of MAP indicates the numerous distinctive differences in behavior — implying flexibility rather than rigid genetic control. For example, all robins build nests that appear very similar in construction. However, it is clear that they do not all build in the same location, or use the same materials. There is great individual variation in all phases of nest construction, suggesting _____ by the environment.

* phylogenetic: 계통 발생적인

** model action pattern: 전형적 행위 패턴

*** topographic: 지형의

- ① isolation
- ② fixation
- ③ modification
- ④ extinction
- ⑤ coincidence

NOTE

출처 수능완성.9강.2번

5. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Cognition is often taken to be ① that permits flexible behavior and learning. Having flexible behavior means that you can do different things in similar situations, and learning means that you can change your behavior after certain experiences. Some animal behaviors lack the sort of flexibility ② assumed to be necessary for learning. The greylag goose, for example, will bring a displaced egg back into her nest by reaching out with her neck and ③ rolling it toward the nest with her beak. If you were to place a golf ball or a doorknob on the edge of her nest, she would roll those items into her nest as well. The greylag goose's egg rolling behavior is a fixed action pattern for the species: a motor program that is initiated by anything that closely resembles an egg. The goose can't help but ④ retrieve it. She doesn't need a concept of egg, or knowledge that eggs need to be kept ⑤ safe in her nest, or that goslings will hatch from the egg. All she has is an invariant response to egg-like stimuli.

* retrieve: 되찾아 오다 ** gosling: 거위 새끼

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ①번.

처음부터 쪽~ '개인'이라는 A 개념을 잡고 내려오다가 2/3 지점 But에 반응하면서 AB 개념을 개인 vs. 집단으로 확실히 형성해주어야 한다. 그리고 어렵지 않게 빈칸에 B를 때려넣을 수 있어야 한다.

A: 현재, 개인의 예술 작업 < B: 과거, 집단의 예술 작업

◆ Vocabulary ◆

1. elevate	1. 승격시키다, 높이다	9. staff(v)	9. 직원을 제공하다
2. profession	2. 직업	10. carry out	10. ~을 수행하다
3. popularize	3. 대중화하다	11. realize	11. 실현하다, 깨닫다
4. lone	4. 개인의, 혼자	12. confine(n)	12. 범위, 한계
5. determine	5. 결정하다	13. incite	13. 조장하다
6. appearance	6. 외양, 모습	14. patron	14. 후원자
7. controversial	7. 논란이 많은	15.	15.
8. operate	8. 운영하다	16.	16.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.29

Due to the efforts of Renaissance artists to **elevate** their **profession** as a liberal art, the Western world has **popularized** the idea of a **lone individual(A)** creating his or her own art to express something very **personal(A)**.

르네상스 화가들의 노력 때문에 / 그들의 직업 분야를 인문학으로 끌어올리려는, / 서구 사회는 개념을 대중화시켰다 / 혼자인 개인이 자신의 예술을 창조한다는 / 매우 개인적인 것을 표현하기 위해.

선티 첫 문장. 대립성은 없지만, 이미 '개인 vs. 집단'의 AB라는 것을 예상할 수 있어야 한다. 예술가가 혼자(lone), 개인으로(personal) 일하는 개념... 지겹게도 많이 나온 AB이다. 바로 A로 잡아주자(혹은 B로 잡더라도 지문 2/3 지점 But을 보고 A로 수정하면 된다).

In the nineteenth and twentieth centuries it became more common for artists to **determine** **individually(A)** the **appearance** and content of their own work, and, in their search for new forms of **self-expression(A)**, to make art that was often very **controversial**. This remains true today.

19세기와 20세기에 더 흔해졌다 / 예술가들이 개인적으로 결정하는 것이 / 자신의 작품의 모습과 내용을, / 그리고 새로운 형태의 자기표현의 탐색에 있어서, / 흔히 매우 논란이 많은 예술을 창작하는 것이. / 이것은 오늘날에도 여전히 사실이다.

선티 A 단어에 체크만 하면서 정말 빠르게 넘어가야 하는 부분이다. Individually, self-expression 등이 눈에 딱딱 들어와야 한다.

But for many centuries before this, **very few** artists worked **alone(A)**. Even Renaissance artists who promoted the **idea of creative genius(A)** **operated** workshops **staffed** by artist assistants(B) who **carried out** most of the labor involved in turning their master's design into a work of art. **Even** today, some famous artists, such as Jeff Koons, _____ (B).

하지만 이 이전의 많은 세기 동안, / 혼자 작업하는 예술가들은 거의 없었다. / 창의적인 천재라는 개념을 홍보한 르네상스 예술가들조차 작업장을 운영했다 / 예술가 보조원을 직원으로 둔 / 노동의 대부분을 수행한 / 대가의 디자인을 예술품으로 만드는 데 수반되는. / 오늘날에도, JK와 같은 몇몇 유명 예술가들이 자신의 아이디어를 현실화하기 위해 다른 예술가들을 고용한다.

선티 But!!!에 반응하면서 이제 A의 대립항인 B가 나올 거라 예상하고 잡아주자. 필자는 '현재, 개인'보다 '과거, 집단'의 개념을 더 중시하고 있다. 예전에는 다 혼자가 아니라 같이 작업했다는 것.

선티 빈칸으로 오자. Even!!!에 민감하자. 오늘날(A) 얘기를 하고 있지만, 심지어 오늘날에도..라는 얘기이므로 오늘날에도 B 즉 '집단'으로 작업한다는 내용이 들어가면 되겠다. 어렵지 않게 다른 예술가들과 작업한다는 1번을 골라주자.

- ① employ **other artists(B)** to **realize** their ideas
자신의 아이디어를 실현하기 위해 다른 예술가들을 고용한다
- ② work within the **confines** of a frame(off)
하나의 프레임의 범위 안에서 작업한다
- ③ want their work to **incite** controversy(off)
그들의 작품이 논란을 조장하기 원한다
- ④ get thousands of **step-by-step** solutions(off)
수많은 단계적 해결책을 얻는다
- ⑤ depend on **patrons** for financial support(off)
재정 지원을 위해 후원자에게 의지한다

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

마지막 빈칸 문항인 만큼 추상적이고 어렵다. 로직도 깔끔하게 이어지는 게 아니라, 지문 중반까지의 로직과 후반의 로직의 단절감이 느껴진다. 제발, 이런 어려운 지문은 100% 이해하고 푸는 게 아니다(아니 제한 시간 내 이해했으면 잘했어 똑똑한 거야). 지문 중반까지 뭘 소리지..? 이 애기인가..? 하다가도, 지문 중반부터 AB 잡아주고 B의 개념 확실히 이해해서 지문 최종적 로직 개념 잡고 답을 내면 된다는 것을 명심!

아리스토텔레스의 위대함

not A: 기존 체제(권위)에 순응, but B: 기존 체제(권위)에 반대

◆ Vocabulary ◆

1. antiquity	1. 고대	9. successor	9. 후임자
2. comprehensive	2. 포괄적인	10. paradoxically	10. 역설적으로
3. range over	3. ~을 아우르다, 다루다	11. appreciation	11. 평가, 인정
4. legacy	4. 유산	12. discipline	12. 학문 분야, 규율
5. for one's own good	5. ~의 이익을 위하여	13. humanities	13. 인문학
6. inhibit	6. 억제하다	14. generalization	14. 일반화
7. irreverence	7. 불경, 불손	15. departure	15. 일탈, 벗어남, 출발
8. vital	8. 필수적인	16.	16.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.30

Of all the thinkers of **antiquity**, Aristotle was perhaps the most **comprehensive**, his works **ranging over** the landscape of knowledge, such as physics, politics, and ethics. **But** the very scale of Aristotle's achievement left a **problematic legacy(P)**.

고대의 모든 사상가 중, 아리스토텔레스는 아마 가장 포괄적이었을 것이다, / 그의 업적이 지식의 조망을 아우르기 때문에, / 물리학, 정치학, 윤리학 같은. / 하지만 아리스토텔레스의 업적에 대한 바로 그 규모가 문제적인 유산을 남겼다.

선택 아리스토텔레스가 광범위한 작업을 했구나~ 정도로 첫 문장을 가볍게 이해해주고, But!!!에 반응하면서 P를 잡아주자. 아리스토텔레스가 남긴 P에 대해 말하는 지문인가보다! 뒤를 읽으며 P를 잡아주자.

There are authors like Aristotle who are **too clever(P) for our own good**. Having said so much, they appear to have had the last word. Their genius **inhibits** the sense of **irreverence(P) vital** to creative work in their **successors**.

아리스토텔레스 같은 작가들이 있다 / 우리 자신의 이익이 되기에는 지나치게 똑똑했다. / 그렇게 많은 말을 남겼기에, / 그들의 말에 최종 결정권이 있어 보인다. / 그들의 천재성이 불손감을 억제한다 / 그들의 후임자들의 창의적인 작품에 필수적인.

선택 too와 같은 P 시그널, inhibit 등을 통해 P를 느끼며 잡아주고 이해한다. 아 아리스토텔레스가 너무 똑똑해서 우리가 이들에게 반기를 들지 못하는 것이 P구나. 창의적인 일에는 기존 인물에 반대를 하는 능력이 중요한 건데!

Aristotle may, **paradoxically**, prevent those who most respect him from behaving like him. He rose to greatness only by **doubting much of the knowledge(B)** that had been built up before him, **not** by **refusing to read Plato or Heraclitus(A)**, **but** by **mounting significant critiques of some of their weaknesses(B)** based on an **appreciation** of their strengths.

아리스토텔레스는 역설적이게도 그를 가장 존경하는 사람들이 그와 같이 행동하지 못하게 한다. / 그는 위대해졌다 / 단지 많은 지식을 의심함으로써 / 그 이전에 형성된, 플라톤이나 헤라클레이토스(의 저서)를 읽기를 거부함으로써가 아니라, / 중대한 비판을 퍼부음으로써 / 그들의 몇몇 약점에 대한 / 그들의 강점에 대한 평가에 기반을 둔.

선택 이 지점부터 앞의 로직 P가 이어지지 않으면서 해당연도 사관학교 마지막 빈칸 문항으로서 킬러임을 보여준다. 순간적으로 앞 단락의 P와 내용 단절이 이어지는데, 이걸 정말 똑똑한 친구들은 다 이해하면서 연결하면서 이해할 수 있겠고 그럼 좋지만, 보통은, 그리고 제한된 시간 내에서는 결국 뒤에 나오는 로직이 최종 로직이라는 생각으로 앞부분은 잊고 다시 로직을 잡으며 이해하는 게 좋다. 결정적으로 not A but B를 통해 AB를 확실히 잡아주고, 이 지문은 아리스토텔레스의 P를 말하려는 게 아니라 B를 말하는 거구나 사고를 수정한다.

선택 아리스토텔레스의 위대함은 의심하고 또 의심하고, 항상 기존의 것을 비판하는 데 있다.

To act in a truly Aristotelian spirit(B) may mean allowing for some _____(B). [3점]

진정으로 아리스토텔레스 정신으로 행동한다는 것은 허용하는 것을 의미할지도 모른다 / 심지어 가장 뛰어난 권위자로부터 지적인 일탈을.

선택 그대-로 빈칸에는 B를 때리고 '기존 인물, 체제를 비판하고 이에 반대하는 것'이라는 개념을 B로 잡아주고 이를 정확히 설명한 5번을 골라준다. 이미 'departure from'에서 ~에서 벗어나는 것이구나~ 벗어나는 대상은 기존의 것이겠네~ 하면서 정답으로서의 느낌이 팍팍 오셔야 한다.

선택 3, 4번의 A는, not by refusing.. 과 같은 개념의 A라기보다, '기존과 똑같이'라는 B의 반대 개념으로서 A라고 잡을 수 있겠다.

- ① opportunities to work together across **disciplines(off)**
학문 분야들을 아울러 함께 일할 기회
- ② credits to **humanities** such as politics, ethics, and literature(off)
정치학, 윤리학, 문학과 같은 인문학에 대한 공로
- ③ significant ties based on the values shared by philosophers(A)
철학자들이 공유하는 가치에 기반을 둔 중요한 연대
- ④ **generalizations(A)** to be made about the features of individual cases
개별 사건들의 특성에 대한 일반화가 형성되는 것
- ⑤ intelligent **departures** from even the most accomplished authorities(B)
심지어 가장 뛰어난 권위자로부터 지적인 일탈

◆ Summary ◆

빈칸 정답: ③번. | 어법 정답: ①번.

① A: 유연성이 부족한 학습, 행동 < B: 유연한 학습, 행동

② Ex.: 회색기러기는 유연한 사고(B)를 못 하고 이처럼 생긴 어느 것이든 자신의 등지로 가져오는 고정적인 행동(A)을 함!

◆ Vocabulary ◆

1. cognition	1. 인지	9. retrieve	9. 회수하다
2. permit	2. 가능하게 하다, 허락하다	10. hatch	10. 부화하다
3. flexible	3. 유연한	11. stimulus	11. 자극(물)(pl. stimuli)
4. assume	4. 간주하다, 추측하다	12. invariant	12. 변함없는
5. displace	5. 옮겨 놓다	13.	13.
6. doorknob	6. 문손잡이	14.	14.
7. motor	7. 운동 신경	15.	15.
8. initiate	8. 시작하다	16.	16.

◆ Shean.T's Grammar ◆

① that 명사절: 뒤가 완전해야 하는데 주어가 없어 불완전하다. what으로 바꿔 주어 역할을 하면서도 what절 전체가 be 동사의 보어 자리인 명사 역할을 하는 것 확인.

② p.p.의 명사 후치 수식: assumed가 the sort of flexibility를 수식하고 있음을 해석을 통해 확인하자. 문제 없다.

③ 병렬: 해석을 통해 reaching out과 병렬됨을 확인하자. 문제 없다.

④ can't help but V: '-할 수밖에 없다'라는 의미의 숙어 표현. 해석을 위해서도 이 표현은 외워두자. but 뒤에 동사 원형이 온다.

⑤ 보어 자리 형용사: 원래 문장은 keep eggs safe라는 5형식 문장이나, 수동태가 되면서 목적어 eggs는 앞으로 빠지고 보어인 safe가 남았다. 문제 없다.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성.9강.2번

①

Cognition is often taken to be what **permits flexible behavior and learning(B)**. **Having flexible behavior(B)** means that you can do **different things(B)** in similar situations, and learning means that you can **change your behavior(B)** after certain experiences. **Some animal behaviors(A) lack the sort of flexibility(B) assumed** to be necessary for learning.

인지는 흔히 여겨진다 / 유연한 행동과 학습을 가능하게 하는 것으로. / 행동이 유연하다는 것은 의미한다 / 비슷한 상황에서 여러 가지 일을 할 수 있다는 것을, / 그리고 학습은 의미한다 / 어떤 경험을 한 후에 행동을 수정할 수 있다는 것을. / 어떤 동물 행동에는 없다 / 그러한 종류의 유연성이 / 학습에 필수적이라고 여겨지는.

선티 '유연한' 행동과 학습이 나오는데, 이걸 바로 B로 잡아줘야 한다... 정말정말 많이 나오는 AB 띄밥 '고정 vs. 변화(유동)'이다. 단락 마지막에 이 유연성이 부족한 동물들이 있다고 하니 not B 즉 A 동물들이라 할 수 있겠다.

②

The greylag goose, **for example**, will bring a **displaced egg** back into her nest by **reaching out** with her neck and rolling it toward the nest with her beak. If you were to place a golf ball or a **doorknob** on the edge of her nest, she would roll those items into her nest as well. The greylag goose's egg rolling behavior is a **fixed action pattern(A)** for the species: a **motor** program that is **initiated** by anything that closely resembles an egg. The goose **can't help but retrieve it(A)**. She doesn't need a concept of egg, or knowledge that eggs need to be kept safe in her nest, or that goslings will **hatch** from the egg. All she has is a(n) **response(A)** to egg-like **stimuli**.

* retrieve: 되찾아 오다 ** gosling: 거위 새끼

예를 들어 회색기러기는 제자리를 벗어난 알을 자신의 둥지로 다시 가져올 것이다 / 목을 뻗어서 부리로 알을 둥지 쪽으로 굴러서. / 만약 당신이 골프공이나 문손잡이를 놓는다면 / 둥지 가장자리에, / 회색기러기는 그 물건들도 자기 둥지 안으로 굴릴 것이다. / 회색기러기의 알을 굴리는 행동은 고정된 행동 패턴이다 / 그 중에 / 즉 운동 신경 프로그램이다 / 시작되는 / 알과 아주 유사한 무언가에 의해서. / 회색기러기는 그것을 되찾아 오지 않을 수 없다. / 회색기러기는 알에 대한 개념이 필요 없다, / 혹은 지식도 필요 없다 / 자기 둥지에서 알이 안전하게 보호되어야 한다거나, / 새끼들이 알에서 부화할 것이라는. / 회색기러기가 가진 것이라고는 알과 유사한 자극에 대한 변함없는 반응이 전부다.

선티 예시이다. 'not B'의 예시이니 A의 예시겠구나라고 이미 프레임을 잡고 들어가야 한다. 자 이제 중요한 것!!! 이 기러기의 행동을 세세하게 이해하는 게 아니라, 이 행동은 '고정된' 행동이구나 정도로 크게 핵심만 이해하는 게 중요하다. fixed!!!라는 단어가 크게 반응하면서. 그리고 이 A의 개념을 달리 표현한 '-할 수밖에 없다(can't help but V) 이런 표현에도 A로 반응해줘야 한다. 융통성 없이 고정된 행동임을 나타낸다.

선티 빈칸으로 오자. 계속해서 A가 이어져오고 있으므로 A 반응이라고 빈칸을 정의할 수 있겠다. 즉 '고정, 변화X'의 단어가 들어가면 되겠다. 3번으로 가자!

- ① alternative(대안의, B쪽)
- ② modified(변경된, B)
- ③ invariant(변함없는, A)
- ④ deviant(벗어난, B)
- ⑤ desired(바라는, off)

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ③번.

* 소재: EBS 원 지문은 fixed vs. flexible behavior에 대한 AB이다. 해당 간접연계 지문도 fixed vs. flexible behavior에 대한 AB 지문이다. 평가원에 정말 정말 정말 많이 나오는 소재이니 꼭꼭 두 지문 다 꼼꼼하게 공부하도록 하자.

① 지문 1/3 지점까지는, 어려운 용어가 나와도 풀지 말고, 그저 '고정된 행동'에 대한 얘기구나~ 하면 된다. 1/3 지점 on the other hand에 반응하면서 바로 그 앞뒤 AB를 fixed vs. flexible로 생성하는 게 중요하다.

② 그 뒤로는 지문은 길지라도 어렵지 않게 AB 분류하면서 빠르게 내려와야 한다. A는 비슷한 행동, 유전에 의한 고정된 행동이고, B는 구분되는 행동, 융통성이다.

③ 지문 마지막 부분 However로 오자. not A를 때려주니 빈칸 문장은 but B라고 할 수 있겠다. 어렵지 않게 B의 단어인 variation(변화)도 보이므로 빈칸엔 B를 때려 주고, B의 단어인 modification(변경)으로 가면 되겠다. 결국 어휘력이 가장 중요!!

◆ Vocabulary ◆

1. sequence	1. 연속, 연쇄	9. adaptable	9. 적응할 수 있는
2. engage in	2. ~에 참여하다	10. reflex	10. 반사 작용의
3. refer to A as B	3. A를 B로 칭하다	11. distinctive	11. 구분되는, 뚜렷한
4. stereotypic	4. 고정관념의	12. rigid	12. 융통성 없는
5. imply	5. 의미하다, 시사하다	13. variation	13. 변이, 차이
6. heritable	6. 유전성의	14. phase	14. 측면
7. account for	7. ~을 설명하다	15.	15.
8. flexible	8. 유연한	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Fixed action patterns or FAPs are **sequences** of behavior that are phylogenetic in origin. All members of a particular species **engage in** the FAP when the appropriate releasing stimuli are presented. Ecologists **refer to** such predictable and **stereotypic** behaviors **as** fixed action patterns to **imply** that these behaviors are built in and unchangeable. They are looking for **heritable** genetic factors with which to **account for** behavior. **On the other hand**, the behavior science model(B) prefers to consider all behaviors as **flexible and adaptable(B)**, at least to some degree. So, given the adaptive ability of most animals, Barlow refers to **this behavior(B)** as a modal action pattern(B) (MAP). **Although** the topographic features of these **reflex** sequences may appear **similar(A)** across most individuals and situations (mode), the concept of MAP indicates the numerous **distinctive differences(B)** in behavior — implying **flexibility(B)** rather than **rigid** genetic control(A). For example, all robins build nests that **appear very similar in construction(A)**. **However**, it is clear that they do **not** all build in the same location, or use **the same materials(A)**. There is great individual **variation(B)** in all **phases** of nest construction, suggesting _____(B) by the environment.

* phylogenetic: 계통 발생적인 ** model action pattern: 전형적 행위 패턴
*** topographic: 지형의

- ① isolation(off) ② fixation(A)
- ③ modification(B) ④ extinction(off)
- ⑤ coincidence(A)

고정된 행동 패턴 또는 FAP는 연속적인 행동이다 / 근원적으로 계통 발생적인. / 특정 종의 모든 구성원들은 FAP를 한다 / 적절한 방출 자극이 주어지면. / 생태학자들은 그러한 예상 가능하고 정형화된 행동을 고정된 행동 패턴이라 칭한다 / 이러한 행동이 내재되어 있고 변하지 않는다는 것을 의미하기 위해서. / 그들은 유전이 가능한 유전인자들을 찾고 있다 / 행동을 설명할 수 있는. / 한편, 행동과학 모델은 간주하기를 좋아한다 / 모든 행동이 유연하고 적응성이 있다고, / 최소한 어느 정도는. / 그래서, 동물들 대부분의 적응 능력을 고려할 때, / B는 이 행동을 전형적 행위 패턴(MAP)이라 칭한다. / 이러한 반사 동작의 연쇄의 지형적 특성이 비슷하게 보일지 몰라도 / 대부분의 개체와 상황(유형) 전반에, / MAP이라는 개념은 보여준다 / 수많은 독특한 행동상의 차이를 / 즉, 융통성 없는 유전적 통제보다는 유연성을 의미한다. / 예를 들어, 모든 개똥지빠귀는 둥지를 짓는다 / 구조적으로 매우 비슷하게 보이는. / 그러나, 그들이 모두 같은 위치에 짓지 않는다는 것은 분명하다, / 혹은 똑같은 재료를 사용하지 않는다는 것이. / 개체 간의 큰 차이가 있다 / 둥지 짓기의 모든 측면에서, / 이는 환경에 의한 **변이**를 시사한다.

- ① 고립 ② 고착
- ③ 변이 ③ 멸종
- ⑤ (우연의) 일치

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.29

Due to the efforts of Renaissance artists to **elevate** their **profession** as a liberal art, the Western world has **popularized** the idea of a **lone** individual creating his or her own art to express something very personal. In the nineteenth and twentieth centuries it became more common for artists to **determine** individually the **appearance** and content of their own work, and, in their search for new forms of self-expression, to make art that was often very **controversial**. This remains true today. But for many centuries before this, very few artists worked alone. Even Renaissance artists who promoted the idea of creative genius **operated** workshops **staffed** by artist assistants who **carried out** most of the labor involved in turning their master's design into a work of art. Even today, some famous artists, such as Jeff Koons,

- ① employ other artists to **realize** their ideas
- ② work within the **confines** of a frame
- ③ want their work to **incite** controversy
- ④ get thousands of step-by-step solutions
- ⑤ depend on **patrons** for financial support

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------|-----|
| 1. elevate | 1. |
| 2. profession | 2. |
| 3. popularize | 3. |
| 4. lone | 4. |
| 5. determine | 5. |
| 6. appearance | 6. |
| 7. controversial | 7. |
| 8. operate | 8. |
| 9. staff(v) | 9. |
| 10. carry out | 10. |
| 11. realize | 11. |
| 12. confine(n) | 12. |
| 13. incite | 13. |
| 14. patron | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.29

Due to the efforts of Renaissance artists to **elevate** their **profession** as a liberal art, the Western world has **popularized** the idea of a lone individual(A) creating his or her own art to express something very personal(A). In the nineteenth and twentieth centuries it became more common for artists to **determine** individually(A) the **appearance** and content of their own work, and, in their search for new forms of self-expression(A), to make art that was often very **controversial**. This remains true today. **But** for many centuries before this, **very few** artists worked alone(A). Even Renaissance artists who promoted the idea of creative genius(A) **operated** workshops **staffed** by artist assistants(B) who **carried out** most of the labor involved in turning their master's design into a work of art. **Even** today, some famous artists, such as Jeff Koons, _____ (B).

- ① employ other artists(B) to **realize** their ideas
자신의 아이디어를 실현하기 위해 다른 예술가들을 고용한다
- ② work within the **confines** of a frame(off)
하나의 프레임의 범위 안에서 작업한다
- ③ want their work to **incite** controversy(off)
그들의 작품이 논란을 조장하기 원한다
- ④ get thousands of **step-by-step** solutions(off)
수많은 단계적 해결책을 얻는다
- ⑤ depend on **patrons** for financial support(off)
재정 지원을 위해 후원자에게 의존한다

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

1. elevate	1. 승격시키다, 높이다
2. profession	2. 직업
3. popularize	3. 대중화하다
4. lone	4. 개인의, 혼자
5. determine	5. 결정하다
6. appearance	6. 외양, 모습
7. controversial	7. 논란이 많은
8. operate	8. 운영하다
9. staff(v)	9. 직원을 제공하다
10. carry out	10. ~을 수행하다
11. realize	11. 실현하다, 깨닫다
12. confine(n)	12. 범위, 한계
13. incite	13. 조장하다
14. patron	14. 후원자
15.	15.
16.	16.

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.30

Of all the thinkers of **antiquity**, Aristotle was perhaps the most **comprehensive**, his works **ranging over** the landscape of knowledge, such as physics, politics, and ethics. But the very scale of Aristotle’s achievement left a problematic **legacy**. There are authors like Aristotle who are too clever **for our own good**. Having said so much, they appear to have had the last word. Their genius **inhibits** the sense of **irreverence vital** to creative work in their **successors**. Aristotle may, **paradoxically**, prevent those who most respect him from behaving like him. He rose to greatness only by doubting much of the knowledge that had been built up before him, not by refusing to read Plato or Heraclitus, but by mounting significant critiques of some of their weaknesses based on an **appreciation** of their strengths. To act in a truly Aristotelian spirit may mean allowing for some _____ . [3점]

- ① opportunities to work together across **disciplines**
- ② credits to **humanities** such as politics, ethics, and literature
- ③ significant ties based on the values shared by philosophers
- ④ **generalizations** to be made about the features of individual cases
- ⑤ intelligent **departures** from even the most accomplished authorities

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1. antiquity | 1. |
| 2. comprehensive | 2. |
| 3. range over | 3. |
| 4. legacy | 4. |
| 5. for one’s own good | 5. |
| 6. inhibit | 6. |
| 7. irreverence | 7. |
| 8. vital | 8. |
| 9. successor | 9. |
| 10. paradoxically | 10. |
| 11. appreciation | 11. |
| 12. discipline | 12. |
| 13. humanities | 13. |
| 14. generalization | 14. |
| 15. departure | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.30

Of all the thinkers of **antiquity**, Aristotle was perhaps the most **comprehensive**, his works **ranging over** the landscape of knowledge, such as physics, politics, and ethics. **But** the very scale of Aristotle's achievement left a problematic **legacy**(P). There are authors like Aristotle who are **too clever**(P) **for our own good**. Having said so much, they appear to have had the last word. Their genius **inhibits** the sense of **irreverence**(P) **vital** to creative work in their **successors**. Aristotle may, **paradoxically**, prevent those who most respect him from behaving like him. He rose to greatness only by doubting much of the knowledge(B) that had been built up before him, **not** by refusing to read Plato or Heraclitus(A), **but** by mounting significant critiques of some of their weaknesses(B) based on an **appreciation** of their strengths. To act in a truly Aristotelian spirit(B) may mean allowing for some _____(B). [3점]

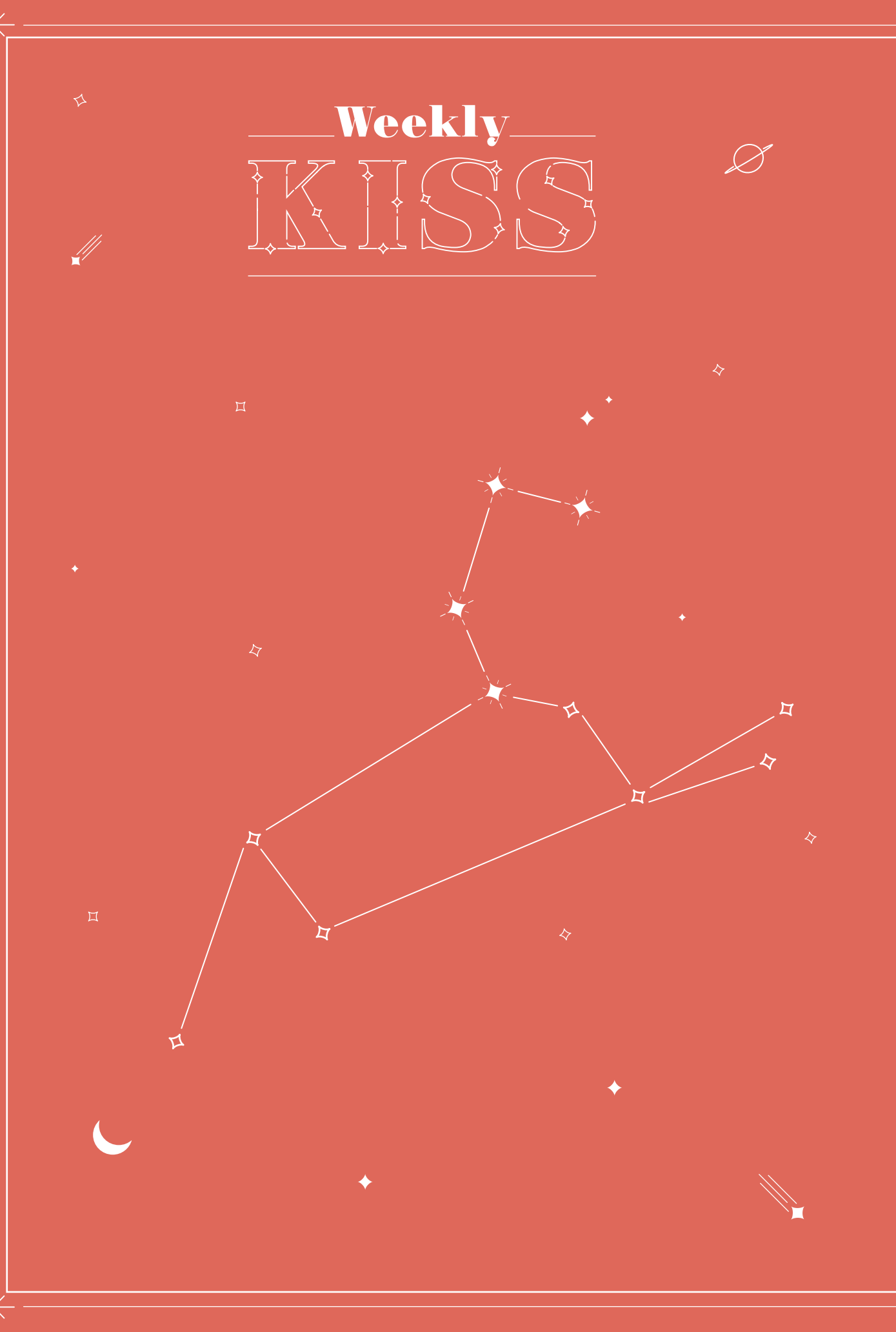
- ① opportunities to work together across **disciplines**(off)
학문 분야들을 아울러 함께 일할 기회
- ② credits to **humanities** such as politics, ethics, and literature(off)
정치학, 윤리학, 문학과 같은 인문학에 대한 공로
- ③ significant ties based on the values shared by philosophers(A)
철학자들이 공유하는 가치에 기반을 둔 중요한 연대
- ④ **generalizations**(A) to be made about the features of individual cases
개별 사건들의 특성에 대한 일반화가 형성되는 것
- ⑤ intelligent **departures** from even the most accomplished authorities(B)
심지어 가장 뛰어난 권위자로부터 지적인 이탈

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. antiquity | 1. 고대 |
| 2. comprehensive | 2. 포괄적인 |
| 3. range over | 3. ~을 아우르다, 다루다 |
| 4. legacy | 4. 유산 |
| 5. for one's own good | 5. ~의 이익을 위하여 |
| 6. inhibit | 6. 억제하다 |
| 7. irreverence | 7. 불경, 불손 |
| 8. vital | 8. 필수적인 |
| 9. successor | 9. 후임자 |
| 10. paradoxically | 10. 역설적으로 |
| 11. appreciation | 11. 평가, 인정 |
| 12. discipline | 12. 학문 분야, 규율 |
| 13. humanities | 13. 인문학 |
| 14. generalization | 14. 일반화 |
| 15. departure | 15. 이탈, 벗어남, 출발 |
| 16. | 16. |

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 6
◆ **Week 15** ◆



출처 2019.사관학교.31

1. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

To parents and the general public, class size seems to be the “litmus test” of the quality of a school. Schools with small class sizes are perceived as being better than schools with large class sizes. Surveys show that parents care more about class size than anything else except school safety.

- (A) Furthermore, discipline is much more difficult: for example, students may be able to doze in class without the teacher knowing it, and surely the teacher cannot correct every student who shows evidence of daydreaming.
- (B) After all, if a teacher has only fifteen or so students in a class, it is far more possible for that teacher to provide individual attention to each student. None will be left behind, and none will have to move forward on their own.
- (C) On the other hand, teachers of class sizes of thirty or so students simply cannot teach to each individual student. These teachers have huge numbers of papers to grade, grades to calculate, makeup work for students who are absent, parents to contact, and e-mails to answer.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

NOTE

출처 2019.사관학교.32

2. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Eating is still fun for the one-year-old, but it is no longer the main interest in the child’s life. Children’s need for food is determined mostly by their activity level and by the rate at which they are growing in height and weight.

- (A) If this happens everybody loses. The parents lose because they never get over their frustration at the way their children eat. The children lose because they really do become picky, difficult eaters or else chronic overeaters.
- (B) That concern often leads parents to try to force children to eat more. When parents force and children resist, a chronic battle is set up which may become more important to all concerned than the question of food which started it all in the first place.
- (C) Because this rate slows down greatly in the second year of life, many children are actually eating less at 15-18 months than they were at 8-10 months. Not unexpectedly this concerns a great many parents who feel it is obvious that the bigger and older children are, the more they should eat.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

NOTE

출처 수능완성.9강.3번

3. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

Archaeologists have long discussed the motives that compelled people to begin growing crops and raising animals: Was it overpopulation or climate change that made them do so? Or was it a desire to settle down? It is likely that in many parts of the world, Mesolithic foragers had filled up the landscape, so when a hunting-gathering band had depleted its local resources, it could not simply move into a new unoccupied territory. If, in addition, the carrying capacity of the land was reduced, the need for new resources was even more urgent. ① The search for security might have been a strong motive as well. ② In many places, sharp seasonal variations provided an incentive for people to put aside food for the lean months of the year by storing grains and nuts or by capturing and confining animals to be eaten later. ③ Besides, even the richest natural environments went through cycles of abundance and scarcity and seasons of plenty and want. ④ Those who tried to produce their own food rather than rely on nature needed to understand wild plants and animals. ⑤ Certain food sources, such as nut-bearing trees, varied their yields from year to year, even in a steady climate.

* Mesolithic: 중석기 시대의 ** forager: 수렵 채집인

NOTE

4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

The emergence of a primitive hunting technology involving simple tools ① was the first great technological advance. This ② was followed by agricultural developments that led to plant cultivation, which had far-reaching social consequences, since now food could be stored and refilled. Thus, population size was no longer ③ partially controlled by the lack of food resources. Because hunting and gathering societies required physical mobility, it was inefficient to have large numbers of children to take along in the search for food. As a result of the agricultural revolution, however, agriculturists, living in settled communities, ④ finding additional children worthwhile in helping with chores. Moreover, some members of agricultural societies were now free ⑤ to engage in pursuits other than food gathering, resulting in a more elaborate social structure with a division of labor that allowed for occupational specialization.

NOTE

출처 수능완성.9강.3번

5. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Archaeologists have long discussed the motives
 ① that compelled people to begin growing crops
 and raising animals: Was it overpopulation or
 climate change that made ② them do so? Or was
 it a desire to settle down? It is likely that in many
 parts of the world, Mesolithic foragers had filled up
 the landscape, so when a hunting-gathering band
 ③ had depleted its local resources, it could not
 simply move into a new unoccupied territory. If,
 in addition, the carrying capacity of the land was
 reduced, the need for new resources ④ was even
 more urgent. The search for security might have
 been a strong motive as well. In many places, sharp
 seasonal variations provided an incentive for people
 to put aside food for the lean months of the year
 by storing grains and nuts or by capturing and ⑤
confined animals to be eaten later. Besides, even the
 richest natural environments went through cycles
 of abundance and scarcity and seasons of plenty
 and want. Certain food sources, such as nut-bearing
 trees, varied their yields from year to year, even in a
 steady climate.

* Mesolithic: 중석기 시대의 ** forager: 수렵 채집인

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ③번.

어렵지 않다. 주어진 글에서 바로 AB 잡아주고, 연결사 순접 역접에 유의하면서 로직 이어주기를 하시면 된다. 쉽다 뿐이지 문제가 좋다고 볼 수 있다. 단어, 내용만 어려워질 뿐, 킬러 평가원 순서도 비슷한 느낌을 명심하자.

A: 큰 규모 학급 < B: 작은 규모 학급

◆ Vocabulary ◆

1. perceive A as B	1. A를 B로 여기다	9.	9.
2. except	2. ~을 제외하고	10.	10.
3. be left behind	3. 뒤처지다, 낙오되다	11.	11.
4. calculate	4. 계산하다, 산출하다	12.	12.
5. discipline	5. 훈육, 규율	13.	13.
6. doze	6. 졸다	14.	14.
7. correct(v)	7. 바로잡다	15.	15.
8. show evidence of	8. ~의 증거를 보인다	16.	16.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.31

To parents and the general public, class size seems to be the “litmus test” of the quality of a school. Schools with small class sizes(B) are perceived as being better than schools with large class sizes(A). Surveys show that parents care more about class size than anything else except school safety.

학부모들과 일반 대중들에게, 학급 규모는 ‘리트머스 시험’인 것 같다 / 학교의 질에 대한. / 학급 규모가 작은 학교들은 더 좋게 인식된다 / 학급 규모가 큰 학교들보다. / 설문 조사는 보여준다 / 학부모들이 학급 규모에 더 신경을 쓴다는 것을 / 학교 안전을 제외한 다른 무엇보다.

선티 어렵지 않다 ^^ 우리 리트머스 시험 다 알지? 그렇구나 하시고 better than에 반응해주고 바로 학급 규모에 대한 AB를 잡아주자. 큰 규모가 A, 작은 규모가 B가 되겠다. 상식적으로도 보통 당연한 얘기다.

(B) After all, if a teacher has only fifteen or so students(B) in a class, it is far more possible for that teacher to provide individual attention(B) to each student. None will be left behind(P), and none will have to move forward on their own(P).

결국, 만약 한 선생님이 한 학급에 열다섯 내외의 학생들만을 보유하고 있다면, / 훨씬 더 가능할 것이다 / 그 선생님이 개별적인 관심을 각 학생에게 제공하는 것이. / 그 누구도 뒤처지지 않을 것이고, / 그 누구도 혼자서 나아갈 필요가 없을 것이다.

선티 (B) or (C): (C)단락의 on the other hand가 나오고 학생이 많은 A 케이스가 나오려면, B케이스부터 나와야 한다. (B)단락으로 가서 학생 수가 적은 B 케이스부터 이어주자. 단락 마지막은 'not P' 로직인 것도 체크해두자.

(C) On the other hand, teachers of class sizes of thirty or so students(A) simply cannot teach to each individual student(B). These teachers(A) have huge numbers of papers to grade, grades to calculate, makeup work for students who are absent, parents to contact, and e-mails to answer(P).

반면에, 서른 명 내외 규모의 학급을 맡은 선생님들은 / 절대로 가르칠 수 없다 / 각각의 개별 학생에 대해서. / 이러한 선생님들에게는 어마어마한 양이 있다 / 채점할 과제물, 계산할 성적, 결석한 학생들을 위한 보충 수업, 연락할 학부모, 응답할 이메일들이.

선티 (A) or (C): (C)단락은 역접 후 A케이스가 나오니 논리가 예쁘게 들어맞는다. 반면 (A)단락은 Furthermore라는 순접 후 P인데, (B)단락 마지막은 P가 없다는 내용이니 연결될 수 없다. B-C-A 확정!

(A) Furthermore, discipline is much more difficult(P): for example, students may be able to doze in class without the teacher knowing it, and surely the teacher cannot correct every student who shows evidence of daydreaming.

게다가, 훈육은 훨씬 더 어렵다. / 예를 들어, 학생들은 수업에서 졸 수 있을지도 모른다 / 선생님이 알지 못하는 상태에서, / 그리고 당연히 선생님은 모든 학생을 바로잡아 주지 못한다 / 공상에 빠진 징표를 보이는.

선티 (C)단락 마지막과 (A)단락 처음이 순접으로 로직 P가 연결되는 것을 확인하자.

- ① (A) - (C) - (B)
- ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A)
- ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

모든 단락에 '이그저' 지시어가 넘쳐나므로 빠르게 빠르게 푸셔야 한다. 이런 문제는 내용 이해보다 문제 풀이 자체가 선행하는 그런 문항이라 할 수 있겠다. 시간을 단축해야 한다.

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1. main interest | 1. 주된 관심사 | 9. all concerned | 9. A가 ~하도록 강요하다 |
| 2. be determined by | 2. ~로 결정되다 | 10. get over | 10. 저항하다 |
| 3. rate(n) | 3. 속도, 비율 | 11. frustration | 11. 모든 당사자 |
| 4. obvious | 4. 분명한, 확실한 | 12. picky eater | 12. 분명한, 확실한 |
| 5. concern(n, v) | 5. 우려, 걱정스럽게 만들다 | 13. | 13. |
| 6. force A to V | 6. A가 ~하도록 강요하다 | 14. | 14. |
| 7. resist | 7. 저항하다 | 15. | 15. |
| 8. chronic | 8. 만성적인 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.32

Eating is still fun(A) for the one-year-old, but it is no longer the main interest in the child's life. Children's need for food is determined mostly by their activity level(B) and by the rate at which they are growing in height and weight(B).

식사는 한 살배기에게도 즐거운 일이다 / 하지만 그것은 더 이상 그 아이의 인생에 주된 관심사가 아니다. / 아이의 음식에 대한 필요는 주로 결정된다 / 그들의 활동 수준에 의해서 / 그리고 속도에 의해서 / 그들의 키와 몸무게가 늘어나는.

선택 아이의 식사에 대한 AB를 바로 잡아주자. 아이는 식사를 재밌어서 하기도 하지만(A), 활동량과 성장 속도 때문에 한다(B).

(C) Because this rate(B) slows down greatly in the second year of life, many children are actually eating less at 15-18 months than they were at 8-10 months. Not unexpectedly this concerns(P) a great many parents who feel it is obvious that the bigger and older children are, the more they should eat.

이 속도는 크게 저하되기 때문에 / 태어난 지 2년째 되는 해에, / 많은 아이들이 15~18개월 때 실제로 더 적게 먹는다 / 그들이 8~10개월이었을 때보다. / 예상대로 이것은 아주 많은 부모를 걱정스럽게 만든다 / 확실하다고 생각하는 / 아이들이 더 크고 나이가 많을수록 더 많이 먹어야 한다는 것이.

선택 (B) or (C): 두 단락 모두 단락 서두에 지시어가 있으니 어렵지 않다. (B) 단락의 '그 우려, 걱정(concern)'은 P인데, 주어진 단락에 P는 전혀 없다. (C) 단락으로 와서 성장 속도를 로직 B로 이어주면서 연결해준다.

(B) That concern(P) often leads parents to try to force children to eat more. When parents force and children resist, a chronic battle(P) is set up which may become more important to all concerned than the question of food which started it all in the first place.

그 우려는 흔히 부모가 애쓰도록 만든다 / 아이들이 더 많이 먹게 강요하려고. / 부모가 강요하고 아이들이 저항할 때, / 만성적인 투쟁이 형성된다 / 모든 당사자에게 더 중요하게 될지도 모르는 / 음식의 문제보다 / 그 모든 것이 애초에 시작되게 한.

선택 (A) or (B): 이 step에서 선택의 판단 기준은 무조건 That concern이다. 걱정, 우려하는 P가 (C) 단락 마지막에 있는지, (A) 단락 마지막에 있는지만 체크한다. (C) 단락 마지막에 있으므로 연결해주고 문풀은 끝내야 한다. 이렇게 지시어가 딱박 보이는 순서는 정말 빠르고 정확하게 풀이 시간을 단축해야 한다.

(A) If this(P) happens everybody loses(P). The parents lose because they never get over their frustration at the way their children eat. The children lose because they really do become picky, difficult eaters or else chronic overeaters.

만약 이것이 발생하면 모두가 패배한다. / 부모는 패배한다 / 그들이 결코 자신의 좌절감을 극복하지 못하기 때문에 / 자신의 아이가 먹는 방식에 대한. / 아이들은 패배한다 / 그들이 정말 실제로 편식하고 식성이 까다로운 사람이 되기 때문에 / 아니면 만성적으로 과식하는 사람이 되거나.

선택 this가 (B) 단락의 a chronic battle을 받으면서 로직 P가 이어지는 걸 확 인만 하자!

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ① (A) - (C) - (B) | ② (B) - (A) - (C) |
| ③ (B) - (C) - (A) | ④ (C) - (A) - (B) |
| ⑤ (C) - (B) - (A) | |

◆ Summary ◆

흐름 정답: ④번. | 어법 정답: ⑤번.

- ① 고고학자들이 생각하는 인류 정착의 원인 1: 현지 식량 자원 부족 시 타 지역 이동 불가(P)
- ② 원인 2: 계절별 식량 수확량 불균형(P) 해결을 위해
- ③ 가장 풍부한 자연환경도 원인 2가 존재

◆ Vocabulary ◆

1. archaeologist	1. 고고학자	9. incentive	9. 동기
2. compel	2. ~하게 만들다, 강요하다	10. put aside	10. ~을 따로 모으다
3. overpopulation	3. 인구 과잉	11. lean(a)	11. 수확이 적은
4. desire(n)	4. 욕구	12. confine	12. 가두다
5. deplete	5. 고갈시키다	13. abundance	13. 풍요
6. unoccupied	6. 비어 있는	14. scarcity	14. 기근, 결핍
7. territory	7. 영토	15. want(n)	15. 결핍
8. variation	8. 변화, 차이	16. yield(n)	16. 수확량

◆ Shean.T's Grammar ◆

- ① 관계대명사 **that**: the motives를 수식하면서 뒤에 주어가 없는 불완전한 문장. 문제 없다.
- ② (재귀) 대명사: 해석을 통해 made의 주체는 인구 과잉과 기후변화, them은 people인 것 파악. 둘이 다르므로 themselves가 아닌 them 맞다.
- ③ 능동 vs. 수동: 문법적으로 바로 뒤 목적어 its local resources가 있으니 능동 맞다.

- ④ 수일치: 주어가 the need 단수이니 was 맞다.
- ⑤ 동사 vs. 준동사(명렬): 해석을 통해 provided라는 본동사와 명렬인지 capturing이라는 준동사와 명렬인지 파악해야 한다. 동물을 제한하는 것은 사람들이지 계절 변화가 아니다. 따라서 capturing과 명렬로 confining이 되어야 한다.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성.9강.3번

①

Archaeologists have long discussed the motives(원인) that compelled people to begin growing crops and raising animals: Was it **overpopulation** or climate change(P) that made them do so? Or was it a **desire** to settle down? It is likely that in many parts of the world, Mesolithic foragers had filled up the landscape, so when a hunting-gathering band had **depleted** its local resources(P), it could not simply move into a new **unoccupied territory**(P). If, **in addition**, the carrying capacity of the land was reduced(P), the need for new resources(S) was even more urgent.

고고학자들은 오랫동안 논의해 왔다 / 사람들이 작물 재배와 동물 사육을 시작하게 만든 동기에 관해. / 인구 과잉이었을까, 아니면 기후 변화였을까 / 그들이 그렇게 하도록 한 것은? / 아니면 정착하고 싶은 욕구였을까? / 가능성이 있다 / 세계 여러 지역에서 / 중석기 시대의 수렵 채집인들이 지대를 가득 채우고 있어서, / 한 수렵 채집인 무리가 자기 지역의 자원을 고갈시켰을 때, / 비어 있는 새 땅으로 그냥 이동하지 못했음. / 게다가 만약 대지의 수용력이 줄어든 경우, / 새로운 자원에 대한 필요성이 한층 더 절실했다.

선티 인류가 정착을 한 '원인(motive)'을 물어보고 있다. 무언가의 원인을 파고들 때는 로직 P!!!와 연결될 때가 많다. 문제의 원인을 알아야 해결을 하니까. 해서 여러 P가 제시되고 있다. 인구 과잉, 기후 변화, 타 지역으로 이동 불가한 상황 등..

②

① The search for security(S) might have been a strong motive as well. ② In many places, **sharp seasonal variations**(P) provided an **incentive** for people to **put aside** food for the **lean months** of the year by storing grains and nuts or by capturing and **confining** animals to be eaten later(S).

(식량) 안보를 위한 탐색 또한 강력한 동기였을지 모른다. / 많은 곳에서, / 급격한 계절 변화가 동기를 부여했다 / 사람들이 음식을 저장할 / 연중 수확이 적은 달을 위한 / 곡물들이나 견과류를 저장함으로써 / 혹은 나중에 먹을 동물을 포획하고 가둠으로써.

선티 또 다른 중요한 이유(PS)로 계절에 따른 식량 수확량 변화가 나오고 있다. 계절에 따라 수확량이 다르니 풍족한 달에는 저장하고 부족한 달에는 저장분을 먹는 PS를 위해 정착했을 수 있다.

③

③ Besides, even the richest natural environments went through cycles of **abundance** and **scarcity** and seasons of plenty and **want**(P). (④ Those who tried to produce their own food rather than rely on nature needed to understand wild plants and animals.) ⑤ Certain food sources, such as nut-bearing trees, varied their **yields** from year to year(P), even in a steady climate.

* Mesolithic: 중석기 시대의 ** forager: 수렵 채집인
게다가, 가장 풍부한 자연환경도 거쳤다 / 풍요와 기근의 주기와 총분과 결핍의 계절을.
/ (자신의 식량을 직접 생산하려고 노력한 사람들은 / 자연에 의지하기보다 / 야생 식물과 동물을 알아야 했다.) / 견과류가 열리는 나무 같은 특정한 식량원은 / 해마다 수확량을 달리했다 / 한결같은 기후에서조차.

선티 같은 얘기 반복. 풍족한 계절도 있고 부족한 계절도 있으니 이 P를 안정적으로 운영하기 위해 정착했을 거라는 이유를 들고 있다.

선티 정착을 한 이유를 설명하는 PS의 프레임에서 야생 동식물을 이해하는 내용은 관련이 없다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

* 소재: EBS 원 지문은 수렵(A) → 정착(B)의 이유를 PS로 설명하고 있다. 해당 간접 연계 지문은 같은 AB를 공유하면서, B로 인한 장점을 강조하고 있다. 수렵 vs. 정착 (농업)의 AB도 빈출 AB이니 꼭 꼼꼼히 학습해두도록 하자. 오랜만에 간접연계를 어 법으로 변형하였다. 허나 어법 문제와는 별개로 지문의 AB 로직은 꼭 익히도록 하자.

① 수일치: 전명구 및 Ving를 묶고 주어가 The emergence인 것 확인. 단수 was 맞다!

② 능동 vs. 수동: 의미적으로 수렵 후에 농업이 나오는 것이고, 문법적으로는 뒤에 목적어가 없으니 수동태 맞다.

③ 형용사 vs. 부사: '해석'을 통해 '부분적으로(partially)'가 controlled 수식하는 것 확인. 문제 없다.

④ 동사 vs. 준동사: agriculturists라는 주어의 V가 없는 것 확인. finding을 found 로 바꿔 문장의 본동사 역할을 하도록 해야 한다.

⑤ to V. 그냥 'be free to V'가 '자유롭게 ~하다'라는 표현으로 이해되면 넘어가는 게 좋다. 내신도 아니고 to V의 용법 박사가 되려고 하지 말자 ㅠㅠ.

◆ Vocabulary ◆

1. emergence	1. 출현	9.	9.
2. primitive	2. 원시의	10.	10.
3. far-reaching	3. 광범위한	11.	11.
4. mobility	4. 이동성	12.	12.
5. worthwhile	5. 가치있는	13.	13.
6. elaborate	6. 정교한	14.	14.
7. division of labor	7. 노동 분업	15.	15.
8. occupational specialization	8. 직업 특화	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

The **emergence** of a **primitive** hunting technology(A) involving simple tools ① was the first great technological advance. This ② was followed by agricultural developments(B) that led to plant cultivation, which had **far-reaching** social consequences, since now food could be stored and refilled(B). Thus, population size was **no longer** ③ partially controlled by the lack of food resources(A). Because hunting and gathering societies(A) required physical **mobility**(A), it was **inefficient** to have large numbers of children(B) to take along in the search for food. As a result of the agricultural revolution(B), **however**, agriculturists, living in settled communities, ④ (finding→found) additional children(B) **worthwhile** in helping with chores. Moreover, some members of agricultural societies(B) were now free ⑤ to engage in pursuits(B) **other than** food gathering(A), resulting in a more elaborate social structure with a **division of labor**(B) that allowed for occupational specialization(B).

원시 사냥 기술의 출현은 / 간단한 도구를 포함하는 / 최초의 기술적 약진이였다. / 그 뒤를 농업 발달이 이었다 / 식물 경작의 결과를 가져온, / 이는 광범위한 사회적 결과를 낳았다 / 이제 식량이 저장되고 다시 채워질 수 있었으므로. / 따라서 인구 규모는 더 이상 부분적으로 통제되지 않았다 / 식량자원의 부족에 의해. / 수렵 채집 사회는 물리적 이동을 필요로 했기 때문에, n / 비효율적이었다 / 데리고 다녀야 하는 아이들이 많은 것은 / 식량을 찾을 때. / 하지만 농업 혁명의 결과로, / 정착 사회에서 생활하게 된 농경인은 / 가외로 더 많은 아이들이 유익하다는 것을 알게 되었다 / 허드렛일을 돕는 데. / 게다가 농경사회의 일부 구성원들이 / 이제 자유롭게 일에 종사할 수 있게 되어, / 식량 채집이 아닌 / 결과적으로 분업이 이루어진 더 정교한 사회구조가 생겨나게 되었다 / 직업의 전문화를 가능하게 한.

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.31

To parents and the general public, class size seems to be the “litmus test” of the quality of a school. Schools with small class sizes are **perceived as** being better than schools with large class sizes. Surveys show that parents care more about class size than anything else **except** school safety.

- (A) Furthermore, **discipline** is much more difficult: for example, students may be able to **doze** in class without the teacher knowing it, and surely the teacher cannot **correct** every student who **shows evidence of** daydreaming.
- (B) After all, if a teacher has only fifteen or so students in a class, it is far more possible for that teacher to provide individual attention to each student. None will **be left behind**, and none will have to move forward on their own.
- (C) On the other hand, teachers of class sizes of thirty or so students simply cannot teach to each individual student. These teachers have huge numbers of papers to grade, grades to **calculate**, makeup work for students who are absent, parents to contact, and e-mails to answer.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

* 어휘의 순서는 정답 지문을 기준.

- 1. perceive A as B 1.
- 2. except 2.
- 3. be left behind 3.
- 4. calculate 4.
- 5. discipline 5.
- 6. doze 6.
- 7. correct(v) 7.
- 8. show evidence of 8.
- 9. 9.
- 10. 10.
- 11. 11.
- 12. 12.
- 13. 13.
- 14. 14.
- 15. 15.
- 16. 16.

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.31

To parents and the general public, class size seems to be the “litmus test” of the quality of a school. Schools with small class sizes(B) are **perceived as** being **better than** schools with large class sizes(A). Surveys show that parents care more about class size than anything else **except** school safety.

(B) After all, if a teacher has only fifteen or so students(B) in a class, it is far more possible for that teacher to provide individual attention(B) to each student. **None** will **be left behind(P)**, and **none** will have to move forward on their own(P).

(C) **On the other hand**, teachers of class sizes of thirty or so students(A) simply **cannot** teach to each individual student(B). These teachers(A) have huge numbers of papers to grade, grades to **calculate**, makeup work for students who are absent, parents to contact, and e-mails to answer(P).

(A) **Furthermore**, **discipline** is much more difficult(P): for example, students may be able to **doze** in class without the teacher knowing it, and surely the teacher cannot **correct** every student who **shows evidence of** daydreaming.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(해석 및 표현) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. perceive A as B | 1. A를 B로 여기다 |
| 2. except | 2. ~을 제외하고 |
| 3. be left behind | 3. 뒤처지다, 낙오되다 |
| 4. calculate | 4. 계산하다, 산출하다 |
| 5. discipline | 5. 훈육, 규율 |
| 6. doze | 6. 졸다 |
| 7. correct(v) | 7. 바로잡다 |
| 8. show evidence of | 8. ~의 증거를 보이다 |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.32

Eating is still fun for the one-year-old, but it is no longer the **main interest** in the child's life. Children's need for food is **determined** mostly **by** their activity level and by the **rate** at which they are growing in height and weight.

- (A) If this happens everybody loses. The parents lose because they never **get over** their **frustration** at the way their children eat. The children lose because they really do become **picky**, difficult **eaters** or else chronic overeaters.
- (B) That **concern** often leads parents to try to **force** children **to** eat more. When parents force and children **resist**, a **chronic** battle is set up which may become more important to **all concerned** than the question of food which started it all in the first place.
- (C) Because this rate slows down greatly in the second year of life, many children are actually eating less at 15-18 months than they were at 8-10 months. Not unexpectedly this concerns a great many parents who feel it is **obvious** that the bigger and older children are, the more they should eat.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
 ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
 ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

* 어휘의 순서는 정답 지문을 기준.

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. main interest | 1. |
| 2. be determined by | 2. |
| 3. rate | 3. |
| 4. obvious | 4. |
| 5. concern(n, v) | 5. |
| 6. force A to V | 6. |
| 7. resist | 7. |
| 8. chronic | 8. |
| 9. all concerned | 9. |
| 10. get over | 10. |
| 11. frustration | 11. |
| 12. picky eater | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

출처 2019.사관학교.32

Eating is still fun(A) for the one-year-old, but it is no longer the **main interest** in the child's life. Children's need for food **is determined** mostly by their activity level(B) and by the rate at which they are growing in height and weight(B).

(C) Because this rate(B) slows down greatly in the second year of life, many children are actually eating less at 15-18 months than they were at 8-10 months. Not unexpectedly this concerns(P) a great many parents who feel it is **obvious** that the bigger and older children are, the more they should eat.

(B) That concern(P) often leads parents to try to **force** children to eat more. When parents force and children **resist**, a chronic battle(P) is set up which may become more important to **all concerned** than the question of food which started it all in the first place.

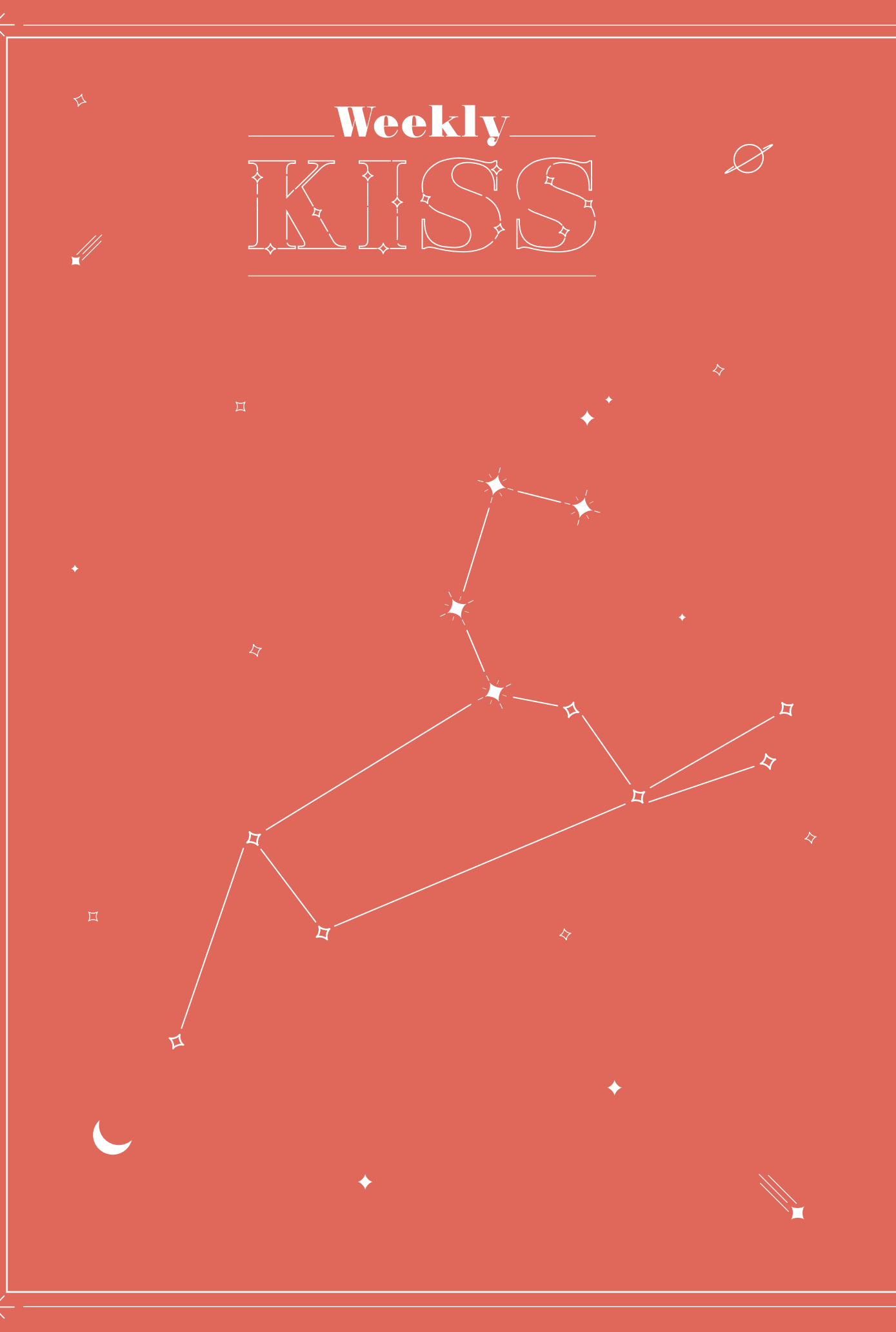
(A) If this(P) happens everybody loses(P). The parents lose because they never **get over** their **frustration** at the way their children eat. The children lose because they really do become **picky**, difficult **eaters** or else chronic overeaters.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. main interest | 1. 주된 관심사 |
| 2. be determined by | 2. ~로 결정되다 |
| 3. rate | 3. 속도, 비율 |
| 4. obvious | 4. 분명한, 확실한 |
| 5. concern(n, v) | 5. 우려, 걱정스럽게 만들다 |
| 6. force A to V | 6. A가 ~하도록 강요하다 |
| 7. resist | 7. 저항하다 |
| 8. chronic | 8. 만성적인 |
| 9. all concerned | 9. 모든 당사자 |
| 10. get over | 10. ~을 극복하다 |
| 11. frustration | 11. 불만, 좌절감 |
| 12. picky eater | 12. 식성이 까다로운 사람 |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



Day 7
◆ **Week 15** ◆



출처 2019.사관학교.33

1. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

That prompted the military to take the chemical-repelling technology that it had developed to protect soldiers against biological weapons and apply it to T-shirts and underwear.

Who knew that the largest number of casualties from Operation Desert Storm in the 1991 Gulf War would be from bacterial infections? Soldiers in combat don't always have the luxury of being able to change into fresh underwear, if they even have a clean pair to change into. (①) Underwear worn day after day in those hot desert conditions turned out to be a significant cause of bacterial infections and discomfort. (②) The underwear is manufactured by using microwave energy to bond tiny "nanoparticles" to the fibers in the underwear fabric. (③) Then chemicals that repel oil, water, bacteria, and other substances are bonded to the nanoparticles. (④) The result was underwear that is very, very difficult to get dirty, because virtually nothing will stick to it. (⑤) And because bacteria never gets established, undergarments made with the stuff can be worn for weeks without washing and without risk to the wearer's health. [3점]

NOTE

출처 2019.사관학교.34

2. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

However, private property rights are not sacred, even in societies with strong views on this subject.

Landscape-level restoration will almost always involve public property (especially where water is concerned) and a mixture of organizational and personal private property. (①) Consequently, a formidable barrier to a landscape approach is the inevitable conflicts between environmental protection and property rights. (②) The individual property owner with a small wetland is likely to be angry when told that filling, draining or altering the wetland in major ways is illegal. (③) This property, the owner sometimes says, is private "and I will do as I wish with my property." (④) Each person lives not only on private property, but in a larger ecological landscape shared with others. (⑤) So, a key question is: to what extent should individual, organizational or national behavior and attitudes be modified for the betterment of others of the human species and for other species as well?

NOTE

출처 수능완성.9강.4번

3. 밑줄 친 get under that person's skin이 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

Fearmongering is a method used historically by many people in positions of power to control their population. They do this by intimidating their peoples with ideas of death, disease, or violence. They might try to assure their audience that the worst will come to pass if they refuse to join them or do what the person in power wants them to. Normal everyday people can also often use fearmongering against other people, often threatening someone with social exclusion or being shunned from a group. This style of social engineering, using fear and shame to control whoever you want in whatever way you need, has been used to control and keep down the public for many years. Although the way that some people use this kind of manipulation has evolved to fit the narrative of our modern lives over the years, the core values of the methods remain the same: you either persuade an audience by being open about your values and trying to get them to side with you, or you can get under that person's skin.

* fearmongering: 공포 유발 ** intimidate: 겁을 주다

*** shun: 회피하다

- ① preventing people from diverse perspectives
- ② irritating someone by arousing fear or alarm
- ③ offering unconditional support to control someone
- ④ using emotional appeals to affect an audience's feelings
- ⑤ intimidating people by getting closer without them knowing

NOTE

4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

It is true that we live in a world that is very different, in many ways, from the world in which our ancestors lived. We no longer face the constant threat of being eaten by predators, for example, and the chance of being attacked by other humans is surely much ① reduced. If the emotion of fear evolved to help us avoid these dangers, then it might seem that we would be better off without it today. Certainly, an ② excessive capacity for fear leads to all sorts of problems that many people would really love to be free of, such as phobias and panic attacks. One does not hear of many people who suffer from the ③ opposite problem — that of having too little fear. The reason for this apparent ④ balance, however, may well be that those with no capacity for fear end up in the morgue long before they are aware they have a problem. Fear does not merely protect us against predators. It also ⑤ prevents us from a whole host of reckless behaviours, many of which are potentially fatal. Fear will stop you from crossing a busy road without looking or from dancing on the edge of a cliff. A life without fear might be less painful, but it would also be a lot shorter.

* morgue: 영안실

NOTE

출처 수능완성.9강.4번

5. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Fearmongering is a method used historically by many people in positions of power to control ① their population. They do this by intimidating their peoples with ideas of death, disease, or violence. They might try to assure their audience that the worst will come to pass if they refuse to join them or do ② what the person in power wants them to. Normal everyday people can also often use fearmongering against other people, often ③ threaten someone with social exclusion or being shunned from a group. This style of social engineering, using fear and shame to control whoever you want in whatever way you need, ④ has been used to control and keep down the public for many years. Although the way that some people use this kind of manipulation has evolved to fit the narrative of our modern lives over the years, the core values of the methods ⑤ remain the same: you either persuade an audience by being open about your values and trying to get them to side with you, or you can get under that person's skin.

* fearmongering: 공포 유발 ** intimidate: 겁을 주다

*** shun: 회피하다

NOTE

Note

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ②번.

평가원스럽게 지시/로직이 잘 결합된 문항. 주어진 문장부터 바로 PS를 잡고 P에서 S로 넘어가는 지점이 답이구나 잡고 들어가야 한다. 빠르게 P에서 S로 전환되는 gap에 답을 넣은 뒤, 뒤는 S 맞네 확인만 하면서 빠르고 정확하게 문풀을 끝내야 한다.

P: 속옷을 갈아입지 못해 생긴 감염 → S: 신기술 속옷

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|------------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 1. prompt A to V | 1. A가 ~하도록 촉발하다 | 9. manufacture | 9. 제조하다 |
| 2. chemical | 2. 화학 물질 | 10. bond A to B | 10. A를 B에 결합하다 |
| 3. repel | 3. 반발하다, 물리치다 | 11. fiber | 11. 섬유 |
| 4. protect A against(from) B | 4. A를 B로부터 보호하다 | 12. substance | 12. 물질 |
| 5. casualty | 5. 사상자, 피해자 | 13. virtually | 13. 사실상, 거의 |
| 6. operation | 6. 작전, 작동, 활동 | 14. establish | 14. 설립(확립)하다 |
| 7. infection | 7. 감염 | 15. undergarment | 15. 속옷 |
| 8. discomfort | 8. 불편 | 16. | 16. |

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.33

That prompted the military to take the chemical-repelling technology(S) that it had developed to protect soldiers against biological weapons(P) and apply it to T-shirts and underwear.

그것이 군대가 화학 물질 기피 기술을 취하도록 했다 / 군대가 개발한 / 생물학 병기로부터 병사들을 보호하고 / 티셔츠와 속옷에 도포하기 위해.

선티 주어진 문장을 읽고, 첫 번째, 지시어 That에 반응하면서 '앞 문장의 로직을 받아주는구나' 생각, 두 번째, 생물학 무기로부터 보호해주는 기술이니 각각 PSI로 잡을 수 있어야 한다. That이 받는 앞 문장은 P일 확률이 높겠다. P가 생겨서 그로 인해 S를 개발하게 되었겠지! (영어 점수 P가 생겨서 주간 KISS라는 S를 취한 것처럼!)

Who knew that the largest number of casualties from Operation Desert Storm in the 1991 Gulf War would be from bacterial infections(P)? Soldiers in combat don't always have the luxury of being able to change into fresh underwear(P), if they even have a clean pair to change into.

누가 알았는가 / 가장 많은 수의 사상자들이 / 1991년 걸프 전쟁 때 사막의 폭풍 작전의 / 박테리아 감염 때문일 거라는 사실? / 전투 중인 병사들이 항상 호사를 누리지는 않았다 / 깨끗한 속옷으로 갈아입을 수 있는, / 만약 그들이 갈아입을 깨끗한 속옷 한 벌이 있었다고 해도.

선티 걸프전 때의 P를 가볍게 잡아준다. 바로 속옷을 갈아입지 못해 생긴 박테리아 감염! 나는 언제 P에서 S로 넘어가는지, 그 지점에 민감해야 한다!

(①) Underwear worn day after day in those hot desert conditions turned out to be a significant cause of bacterial infections and discomfort(P).

그 더운 사막 환경에서 매일같이 입은 속옷은 / 중대한 원인으로 드러났다 / 박테리아 감염과 불편의.

선티 1번 앞에서 말한 P가 계속 이어지고 있음을 확인. 문제 없다.

(②) The underwear(S) is manufactured by using microwave energy to bond tiny "nanoparticles" to the fibers in the underwear fabric(S).

그 속옷은 극초단파 에너지를 이용하여 제작되었다 / 작은 '나노입자들'을 속옷 직물의 섬유에 부착시키기 위해.

선티 ... 이 2번 뒤 문장을 읽고, 특히나 S의 시그널로 자주 쓰이는 by(-로써 = 수단)에 반응하면서, S 문장이구나 인식할 수 있어야 한다. 딱 봐도 '아주 좋은 기술'로 만든 속옷이잖아... P에서 갑자기 S 속옷이라고, 그것도 관사 The까지 써가며 전환할 수 없다. 주어진 문장을 2번에 넣어 P에서 S로 전환하여 S를 받아들일 수 있어야 한다. 답은 2번!

선티 이 뒤 문장들은, 다 로직 S가 맞나 확인하는 느낌 정도로만 읽는 것이다.

(③) Then chemicals(S) that repel oil, water, bacteria, and other substances are bonded to the nanoparticles. (④) The result was underwear(S) that is very, very difficult to get dirty(not P), because virtually nothing will stick to it. (⑤) And because bacteria(P) never gets established, undergarments made with the stuff(S) can be worn for weeks without washing and without risk to the wearer's health. [3점]

그런 다음 기름, 물, 박테리아와 다른 물질들을 밀어내는 화학물질이 / 나노입자에 결합된다. / 이에 대한 결과는 속옷이었다 / 매우 매우 더러워지기 힘든, / 사실상 무엇도 그 속옷에 달라붙지 않을 것이기 때문에. / 그리고 박테리아가 절대로 자리 잡지 못하기 때문에, / 그 물질로 만들어진 속옷은 착용이 가능하다 / 수 주간 빨지 않고 / 착용자의 건강에 위협을 주지 않고.

선티 중요!!! 3번 뒤 내용을 제발 세부적으로 읽지 말고, '아 좋은 속옷 개발해서 P가 없다는 거네?' 정도로 인식하고 답을 확정하고 넘어가야 한다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

주어진 문장이 역접!!!으로 시작하고 not A!!!를 때려주니, 이 지문은 로직으로 george겠구나 생각하면서, 언제 A를 '인정'하다가 '부정'하고 B로 바뀌는지 그 전환점에 '민감'하게 읽어야 한다. 평가원 문샷 문제에 나와도 될 만큼 좋은 문항이니 꼼꼼하게 읽어보자.

경관 복원에 있어 중요도는

A: 사유재산 < B: 공공재산

◆ Vocabulary ◆

1. private property	1. 사유 재산	9. drain	9. 간척하다, 물을 빼내다
2. sacred	2. 신성한, 불가침의	10. alter	10. 변경하다
3. landscape	3. 경관, 조경	11. ecological	11. 생태계의, 생태학적인
4. restoration	4. 복원, 회복	12. extent	12. 정도
5. mixture	5. 혼합, 섞인 것	13. modify	13. 수정하다, 조정하다
6. formidable	6. 엄청난	14. betterment	14. 향상, 개선
7. inevitable	7. 불가피한, 필연적인	15.	15.
8. wetland	8. 습지대	16.	16.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 2019.사관학교.34

However, **private property(A)** rights are **not sacred**, even in societies with strong views on this subject.

하지만, 사유재산권은 불가침의(신성한) 권리가 아니다, / 이 주제에 대해 강경한 의견을 가진 사회에서조차.

선택 역접을 취한 뒤 사유 재산을 신성한 권리가 아니라며 까고 있다. 이 앞까지는 사유 재산을 '인정' 하다가 주어진 문장부터 사유 재산을 까고 있는 것. 사유 재산은 필자가 까는 것이니 A로 잡아주자. 어느 지점에서 사유 재산을 '까는' 내용으로 전환되는가에 집중하자.

Landscape-level restoration will almost always involve **public property(B)** (especially where water is concerned) and a **mixture of organizational and personal private property(A)**.

경관 수준의 복원은 거의 항상 공공 재산을 포함할 것이다 / (특히 물이 관련된 곳이라면) / 그리고 기관과 개인의 사유 재산의 혼합을.

선택 경관 복원에 대한 두 자산이 나온다. 공공 재산과 사유 재산인데, 둘 중 어느 것을 AB로 잡아도 크게 상관은 없지만(제발 '둘로 나눈다'라는 본질에 집중하자 기호에 집중하지 말고), 내가 주어진 문장에서 사유 재산을 A로 잡았다면 사유재산을 A, 공공재산을 B로 잡는 게 좋겠다. 필자는 주어진 문장 기준으로 사유재산을 까고 공공재산 좋아좋아 입장이겠지!

(①) Consequently, a **formidable** barrier to a landscape approach is the **inevitable conflicts(P)** between environmental protection and property rights.

결과적으로, 경관 접근에 대한 엄청난 장애물은 / 피할 수 없는 갈등이다 / 환경 보호와 재산권 간의.

선택 경관 복원에 있어 두 자산이 충돌하니 당연히 P가 생긴다. 여기서 꼭 이 지문의 로직은 AB라는 거야 P라는 거야?? 하기보다, 항상 두 로직은 결합되어 있는 편이기 때문에, AB를 나누고, A vs. B 관계이다 보니 P구나-라고 같이 가져가시는 게 좋다.

(②) The individual property owner(A) with a small **wetland** is likely to be **angry(P)** when told that filling, **draining** or **altering** the wetland in major ways is illegal.

작은 습지대가 있는 개별 재산 소유자는 화가 날 것이다 / 습지대를 매립하거나 간척하거나 크게 변경하는 것이 불법이라는 것을 들으면.

선택 A의 P가 이어진다. angry!!!라는 초딩 단어를 가볍게 P로 잡아주고 넘어가자.

(③) This property(A), the owner sometimes says, is **private(A)** "and I will do as I wish with my property."

소유자는 때때로 이 재산이 개인 소유라고 말한다, / 또한 "내 재산에 대해서는 내가 바라는 대로 할 것이다."라고.

선택 This property!! 지시어에 민감하시고 로직 체크하자. 계속해서 사유재산 A가 불평하는 P 내용이다. 문제 없다.

(④) Each person lives **not only** on private property(A), **but in a larger ecological landscape shared with others(B)**.

각각의 사람은 사유지에 살 뿐만 아니라, / 더 큰 생태학적 경관 안에 산다 / 다른 사람들과 공유하는.

선택 크.. 문제 좋다. not only A but (also) B로 AB를 제시하고 있다. 당연히 방점은 B!!!에 있다. 이 문장은 사유재산이 아니라 '공공재산'을 강조하고 있구나! 잡으셔야 한다. '더 큰 생태학적 경관.. 공유가 뭐지..'이러면 안 되고 '아 공공재산이란 거군 ㅇㅇ'이 되어야 한다. A문장이 나오다 B문장이 갑툭튀하므로 gap을 느끼고 주어진 문장을 넣어 not A 논리를 쳐줘야 하겠다. 답은 4번!

(⑤) So, a key question is: to what **extent** should **individual, organizational or national behavior and attitudes(A)** be **modified** for the **betterment** of others of the human species(B) and for other species as well?

그래서, 중요한 질문은 / 어느 정도로 개인, 기관, 또는 국가의 행동과 태도가 조정되어야 하는가이다 / 인류의 다른 이들의 향상을 위해 / 그리고 또한 다른 종들을 위해?

선택 마지막에 그래도 AB의 정도(균형)를 맞추는 게 중요하다!며 글을 마무리하고 있음을 확인하자.

◆ Summary ◆

의미 정답: ②번. | 어법 정답: ③번.

- ① 공포 유발(P): 권력자들이 대중을 통제할 때 사용하는 방법. 자신들 편 안 들면 P!!!가 생길 거라고 공포를 줌.
- ② 일반 사람들도 이 공포 유발 방식을 사용함
- ③ 구체적 방법은 변화해왔지만, 핵심은 '우리 편이면 S, 우리 편 안 되면 P'!

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------------------|------------|
| 1. intimidate | 1. 겁을 주다 | 9. get under one's skin | 9. ~을 괴롭히다 |
| 2. assure | 2. 확신시키다 | 10. | 10. |
| 3. come to pass | 3. 생기다, 발생하다 | 11. | 11. |
| 4. exclusion | 4. 배제 | 12. | 12. |
| 5. shun | 5. 피하다 | 13. | 13. |
| 6. keep down | 6. ~을 억제하다 | 14. | 14. |
| 7. manipulation | 7. 조종 | 15. | 15. |
| 8. narrative | 8. 이야기, 담화 | 16. | 16. |

◆ Shean.T's Grammar ◆

- ① 대명사: 여기서는 해석을 통해 '단복수'를 따져야 한다. 해석을 통해 many people in positions of power를 받는 것 확인. 복수 맞다.
- ② 명사절 what: 타동사 do의 목적어로 왔고, 마지막 to 뒤에 do가 생략된 것으로 보면 do의 목적어가 없으므로 불완전하다. 문제 없다.

- ③ 동사 vs. 준동사: 무난쓰하다. 접속사가 없으므로 use와 threaten이라는 두 개의 동사가 올 수 없다. threatening이라는 준동사 형태가 되어야 한다(분사구문이라고 말면 좋고~).
- ④ 능동 vs. 수동: 의미적으로 이러한 사회 공학은 사용'되는' 것이고, 뒤에 목적어가 없으니 (to control~은 부사), 수동이 맞다.
- ⑤ 수일치. 주어는 the core values이므로 무난히 remain 복수 맞다.

◆ Interpretation & Comment ◆

출처 수능완성.9강.4번

① Fearmongering(일반적으로는 P, 사용자 입장에서는 S) is a method used historically by many people in positions of power to control their population. They do this by **intimidating** their peoples with ideas of death, disease, or violence(P). They might try to **assure** their audience that **the worst will come to pass(P)** if they refuse to join them or do what the person in power wants them to.

공포 유발은 역사상으로 사용된 방법이다 / 권력의 위치에 있는 많은 이들에 의해 / 사람들을 통제하기 위해. / 그들은 사람들을 위협함으로써 이것을 한다 / 죽음, 질병, 또는 폭력이라는 개념으로. / 그들은 청중을 확신시키려고 할지도 모른다 / 최악의 상황이 생길 것이라고 / 만약 그들이 자신에게 가담하기를 거부하거나 / 권력자가 원하는 일을하기를 거부하면.

선티 공포 유발이라는 키워드에 대한 얘기를 하고 있다. 한 마디로 '통치 수단'으로 쓰였다는 것인데, 그냥 일반적인 관점, 느낌으로는 P로 볼 수 있겠고 이를 사용하는 사람의 입장에서는 S라고 볼 수도 있다. 이렇게 항상 관점에 따른 로직의 유연성을 생각하시면서.. 굳이 '필자'의 입장을 생각해보자면 이 공포 유발(fearmongering)을 좋게 보는 건 아닌 듯하니 P로 가져가 보자. 권력자들은 자신들을 따르지 않으면 P가 생긴다며 소위 '공포 정치'를 한다.

② Normal everyday people can also often use **fearmongering(P)** against other people, often **threatening someone with social exclusion** or being **shunned** from a group(P). **This style of social engineering(P), using fear and shame to control whoever you want in whatever way you need, has been used to control and keep down the public(P) for many years.**

평범한 일반인들 또한 다른 사람들에게 공포 유발을 자주 이용할 수 있는데, / 흔히 사회적으로 배제되거나 집단에서 회피당하는 것으로 사람들을 위협한다. / 이러한 종류의 사회 공학은, / 공포와 수치를 이용하는 / 당신이 원하는 누구든지 당신이 필요한 어떤 방식으로든 통제하기 위해, / 이용되어 왔다 / 오랜 세월 대중을 통제하고 억압하는 데.

선티 일반적인 사람들도 이 P!!!를 사용한다(교실에서 행해지는 나쁜 따돌림 등을 생각해보자 π). 이러한 P는 대중을 통제하는 데 오랫동안 사용되어 왔다. 계속 이 P에 대한 개념을 이해하면서 읽어 내려가자.

③

Although the way that some people use **this kind of manipulation(P)** has evolved to fit the **narrative** of our modern lives over the years, the core values of the **methods(P)** remain the same: you **either** persuade an audience by **being open about your values and trying to get them to side with you(S), or you can** (의미) **get under that person's skin(P).**

* fearmongering: 공포 유발 ** intimidate: 겁을 주다 *** shun: 회피하다
비록 몇몇 사람들이 이러한 종류의 교묘한 조종을 이용하는 방식이 진화해 왔기는 하지만, / 수년간 우리 현대 삶의 이야기에 적합하게, / 그 방법의 핵심 가치는 그대로이다. / 즉, 당신이 청중을 설득하거나 / 당신의 가치를 솔직히 드러내고 / 그들을 당신의 편에 서게 하려고 노력함으로써, / 아니면 그 사람을 괴롭힐 수 있다.

선티 Although에 반응하면서 콤마 앞보다 콤마 뒤가 중요하다는 생각을 하자. 콤마 앞이 무슨 소리인지 몰라도 콤마 뒤만 잘 좀 이해하자. 쉽게 말하면, 그 방식이 바뀌어 왔을지라도, 핵심은 그대로라는 것. 즉, 우리 편 되면~ You're ok. 그렇지 않으면~ P!라는 얘기!

선티 밑줄 의미 부분을 보자. either A or B라는 구문을 먼저 포착하시고, or 앞은 S, 뒤는 P 느낌으로 잡는 게 중요하다. 아 물론 권력자들을 따르는 것이 완전히 S는 아니지만, 차악 정도로 이해해야 한다. 네가 'get under one's skin'이라는 표현을 몰라도 이를 P!!!로 이해할 수 있어야 한다. 나는 적합한 P 선지를 고를 뿐이다. 공포라는 키워드까지 들어간, 답은 2번으로 가면 되겠다.

- ① preventing people from diverse perspectives(off)
사람들이 다양한 관점을 가지지 못하도록 막기
- ② irritating someone by arousing fear or alarm(P)
공포나 경고를 일으켜 누군가를 성가시게 하기
- ③ offering unconditional support to control someone(off, not P)
누군가를 통제하기 위해 무조건적 지원을 제공하기
- ④ using emotional appeals to affect an audience's feelings(off)
청중의 감정에 영향을 주기 위해 감정적 호소를 사용하기
- ⑤ intimidating people by **getting closer(반)** without them knowing
사람들이 알지 못하게 더 가까워짐으로써 위협하기

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

* 소재: EBS 원 지문은 공포 유발(fearmongering)을 통해 사람들을 통제하는 내용을 말하고 있다. 해당 간접연계 지문은 공포가 P이기도 하지만, 이 P가 더 큰 P를 막아주는 S 역할을 한다는 점을 강조하고 있다. 'fear'라는 키워드도 항상 평가원 빈출 키워드이므로 꼭 챙겨두도록 하자. imbalance는 2016학년도 6평 어휘 빈칸 답이었고, 2017학년도 9평 22번은 fear가 주요 소재였다.

① 지문을 딱 절반 나눠 볼 줄 알아야 한다. 지문 절반 however 이전까지는 fear가 P이기는 하지~의 논리. however 뒤에는 그래도 이 fear가 없으면 더 큰 P가 생긴다는, 즉 fear가 더 큰 P를 막아준다는 S의 논리임을 파악해야 한다. 선지를 모두 이 PS의 관점에서 옳고 그름을 판단해야 한다.

② 4번 선지에서, balance가 되면 fear가 많아 고통받는 사람들과 fear가 거의 없는데 고통 받는 사람들의 케이스 수가 동일(균형)하다는 얘기가 된다. 하지만 however 앞 내용은, 전자의 경우는 많지만 후자의 경우는 거의 없는 불균형(imbalance)의 P 상태를 말하고 있다.

◆ Vocabulary ◆

1. ancestor	1. 조상	9. apparent	9. 명백한
2. constant threat	2. 지속적 위협	10. may well be that	10. 아마 ~일 것이다
3. predator	3. 육식동물	11. not merely	11. not only
4. better off	4. 더 잘사는	12. a host of	12. 많은
5. excessive	5. 과도한	13. reckless	13. 무모한
6. phobia	6. 공포	14. fatal	14. 치명적인
7. suffer from	7. ~로 고통받다	15.	15.
8. opposite	8. 반대의	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

It is true that we live in a world that is very different, in many ways, from the world in which our **ancestors** lived. We **no longer** face the **constant threat** of being eaten by **predators(P)**, for example, and the **chance of being attacked by other humans(P)** is surely much ① **reduced**. If the emotion of fear(P이지만 옛날에는 S) evolved to **help** us avoid these **dangers(P)**, then it might seem that we would be **better off(S)** **without it(P)** today. Certainly, an ② **excessive** capacity for fear(P) leads to all sorts of **problems** that many people would really love to be free of, such as **phobias** and panic attacks. One does **not** hear of many people who **suffer from** the ③ **opposite** problem — that of having **too little** fear(P). The reason for this **apparent** ④ (imbalance ← balance), **however**, **may well be that** those with **no capacity** for fear(여기서부터 fear를 S쪽으로 인식) **end up in the morgue** long before they are aware they have a **problem(P)**. Fear does **not merely** protect us against **predators(A)**. It also ⑤ **prevents** us from a **whole host of reckless** behaviours(P), many of which are potentially **fatal**. Fear(S) will **stop you from** crossing a busy road without looking or from dancing on the edge of a cliff(P). A life without fear might be less painful, but it would also be a lot shorter.

* morgue: 영안실

우리가 매우 다른 세상에서 살고 있는 것은 사실이다 / 여러 가지 면에서 / 우리 조상들이 살았던 세상과는. / 예를 들어, 우리는 더 이상 포식자들에게 잡아먹히는 끊임없는 위협에 직면하지 않고 있으며, / 다른 인간들에 의해 공격당할 가능성이 분명히 많이 줄어들었다. / 만일 두려움이라는 감정이 진화했다면, / 우리가 이러한 위협을 피하는 것을 돕기 위해 / 오늘날에는 우리는 그것이 없는 편이 더 나아 보일 수 있을 지도 모른다. / 분명히, 두려움을 느끼는 과도한 능력은 온갖 종류의 문제를 일으킨다 / 많은 사람들이 없기를 정말로 바랄 / 공포증과 공황 발작과 같이. / 그 반대의 문제로 고통받는 사람들에게 대해 듣는 경우는 많지 않다 / 즉 너무 '적은' 두려움을 가지는 문제로. / 그러나 이 명백한 불균형의 이유는 / 아마도 두려움을 느끼는 능력이 없는 사람들이 영안실로 가는 신세가 되어 버리기 때문일 것이다 / 자신들이 문제를 가지고 있다는 것을 깨닫기 훨씬 전에. / 두려움은 단지 포식자들로부터 우리를 보호하기만 하는 것은 아니다. / 그것은 또한 우리가 많은 무모한 행동들을 하지 못하도록 막아 주는데, / 그 행동들 중 많은 것들은 치명적일 가능성이 있다. / 두려움은 여러분을 막는다 / 살피지 않고 봄비는 도로를 건너는 것이나 / 절벽 가장자리에서 춤을 추는 것으로부터. / 두려움이 없는 삶은 덜 고통스러울지 모르지만, / 그것은 훨씬 더 짧은 것이다.

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.33

That **prompted** the military **to** take the **chemical-repelling** technology that it had developed **to protect** soldiers **against** biological weapons and apply it to T-shirts and underwear.

Who knew that the largest number of **casualties** from **Operation** Desert Storm in the 1991 Gulf War would be from bacterial **infections**? Soldiers in combat don't always have the luxury of being able to change into fresh underwear, if they even *have* a clean pair to change into. (①) Underwear worn day after day in those hot desert conditions turned out to be a significant cause of bacterial infections and **discomfort**. (②) The underwear is **manufactured** by using microwave energy to **bond** tiny "nanoparticles" **to** the **fibers** in the underwear fabric. (③) Then chemicals that repel oil, water, bacteria, and other **substances** are bonded to the nanoparticles. (④) The result was underwear that is very, very difficult to get dirty, because **virtually** nothing will stick to it. (⑤) And because bacteria never gets **established**, **undergarments** made with the stuff can be worn for weeks without washing and without risk to the wearer's health. [3점]

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------------|-----|
| 1. prompt A to V | 1. |
| 2. chemical | 2. |
| 3. repel | 3. |
| 4. protect A against(from) B | 4. |
| 5. casualty | 5. |
| 6. operation | 6. |
| 7. infection | 7. |
| 8. discomfort | 8. |
| 9. manufacture | 9. |
| 10. bond A to B | 10. |
| 11. fiber | 11. |
| 12. substance | 12. |
| 13. virtually | 13. |
| 14. establish | 14. |
| 15. undergarment | 15. |
| 16. | 16. |

출처 2019.사관학교.33

That **prompted** the military to take the **chemical-repelling** technology(S) that it had developed to **protect** soldiers **against** biological weapons(P) and apply it to T-shirts and underwear.

Who knew that the largest number of **casualties** from **Operation** Desert Storm in the 1991 Gulf War would be from **bacterial infections**(P)? Soldiers in combat **don't** always have the luxury of being able to change into fresh **underwear**(P), if they even *have* a clean pair to change into. (①) Underwear worn day after day in those hot desert conditions turned out to be a significant cause of **bacterial infections** and **discomfort**(P). (②) The underwear(S) is **manufactured** **by** using microwave energy to **bond** tiny “nanoparticles” **to** the **fibers** in the underwear fabric(S). (③) Then **chemicals**(S) that repel oil, water, bacteria, and other **substances** are bonded to the nanoparticles. (④) The result was **underwear**(S) that is very, very **difficult** to get dirty(not P), because **virtually** nothing will stick to it. (⑤) And because **bacteria**(P) **never** gets **established**, **undergarments** made with the **stuff**(S) can be worn for weeks without washing and without risk to the wearer’s health. [3점]

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1. prompt A to V | 1. A가 ~하도록 촉발하다 |
| 2. chemical | 2. 화학 물질 |
| 3. repel | 3. 반발하다, 물리치다 |
| 4. protect A against(from) B | 4. A를 B로부터 보호하다 |
| 5. casualty | 5. 사상자, 피해자 |
| 6. operation | 6. 작전, 작동, 활동 |
| 7. infection | 7. 감염 |
| 8. discomfort | 8. 불편 |
| 9. manufacture | 9. 제조하다 |
| 10. bond A to B | 10. A를 B에 결합하다 |
| 11. fiber | 11. 섬유 |
| 12. substance | 12. 물질 |
| 13. virtually | 13. 사실상, 거의 |
| 14. establish | 14. 설립(확립)하다 |
| 15. undergarment | 15. 속옷 |
| 16. | 16. |

◆ KISS Logic 복기 ◆

출처 2019.사관학교.34

However, **private property** rights are not **sacred**, even in societies with strong views on this subject.

Landscape-level restoration will almost always involve public property (especially where water is concerned) and a **mixture** of organizational and personal private property. (①) Consequently, a **formidable** barrier to a landscape approach is the **inevitable** conflicts between environmental protection and property rights. (②) The individual property owner with a small **wetland** is likely to be angry when told that filling, **draining** or **altering** the wetland in major ways is illegal. (③) This property, the owner sometimes says, is private “and I will do as I wish with my property.” (④) Each person lives not only on private property, but in a larger **ecological** landscape shared with others. (⑤) So, a key question is: to what **extent** should individual, organizational or national behavior and attitudes be **modified** for the **betterment** of others of the human species and for other species as well?

◆ 내가 해석이 어려웠던 문장(영어) ◆

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. private property | 1. |
| 2. sacred | 2. |
| 3. landscape | 3. |
| 4. restoration | 4. |
| 5. mixture | 5. |
| 6. formidable | 6. |
| 7. inevitable | 7. |
| 8. wetland | 8. |
| 9. drain | 9. |
| 10. alter | 10. |
| 11. ecological | 11. |
| 12. extent | 12. |
| 13. modify | 13. |
| 14. betterment | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

출처 2019.사관학교.34

However, **private property(A)** rights are **not sacred**, even in societies with strong views on this subject.

Landscape-level restoration will almost always involve public property(B) (especially where water is concerned) and a **mixture** of organizational and personal private property(A). (①) Consequently, a **formidable** barrier to a landscape approach is the inevitable conflicts(P) between environmental protection and property rights. (②) The individual property owner(A) with a small **wetland** is likely to be angry(P) when told that filling, **draining** or **altering** the wetland in major ways is illegal. (③) This property(A), the owner sometimes says, is private(A) “and I will do as I wish with my property.” (④) **Each person** lives **not only** on private property(A), **but** in a larger **ecological** landscape shared with others(B). (⑤) So, a key question is: to what **extent** should individual, organizational or national behavior and attitudes(A) be **modified** for the betterment of others of the human species(B) and for other species as well?

◆ Vocabulary Test ◆

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. private property | 1. 사유 재산 |
| 2. sacred | 2. 신성한, 불가침의 |
| 3. landscape | 3. 경관, 조경 |
| 4. restoration | 4. 복원, 회복 |
| 5. mixture | 5. 혼합, 섞인 것 |
| 6. formidable | 6. 엄청난 |
| 7. inevitable | 7. 불가피한, 필연적인 |
| 8. wetland | 8. 습지대 |
| 9. drain | 9. 간척하다, 물을 빼내다 |
| 10. alter | 10. 변경하다 |
| 11. ecological | 11. 생태계의, 생태학적인 |
| 12. extent | 12. 정도 |
| 13. modify | 13. 수정하다, 조정하다 |
| 14. betterment | 14. 향상, 개선 |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |

Note

빠른 정답

Week 15

Day 1

④ ① ③ ⑤ ③

Day 2

② ④ ④ ④ ⑤

Day 3

② ⑤ ③ ④ ④

Day 4

① ③ ① ④ ②

Day 5

① ⑤ ③ ③ ①

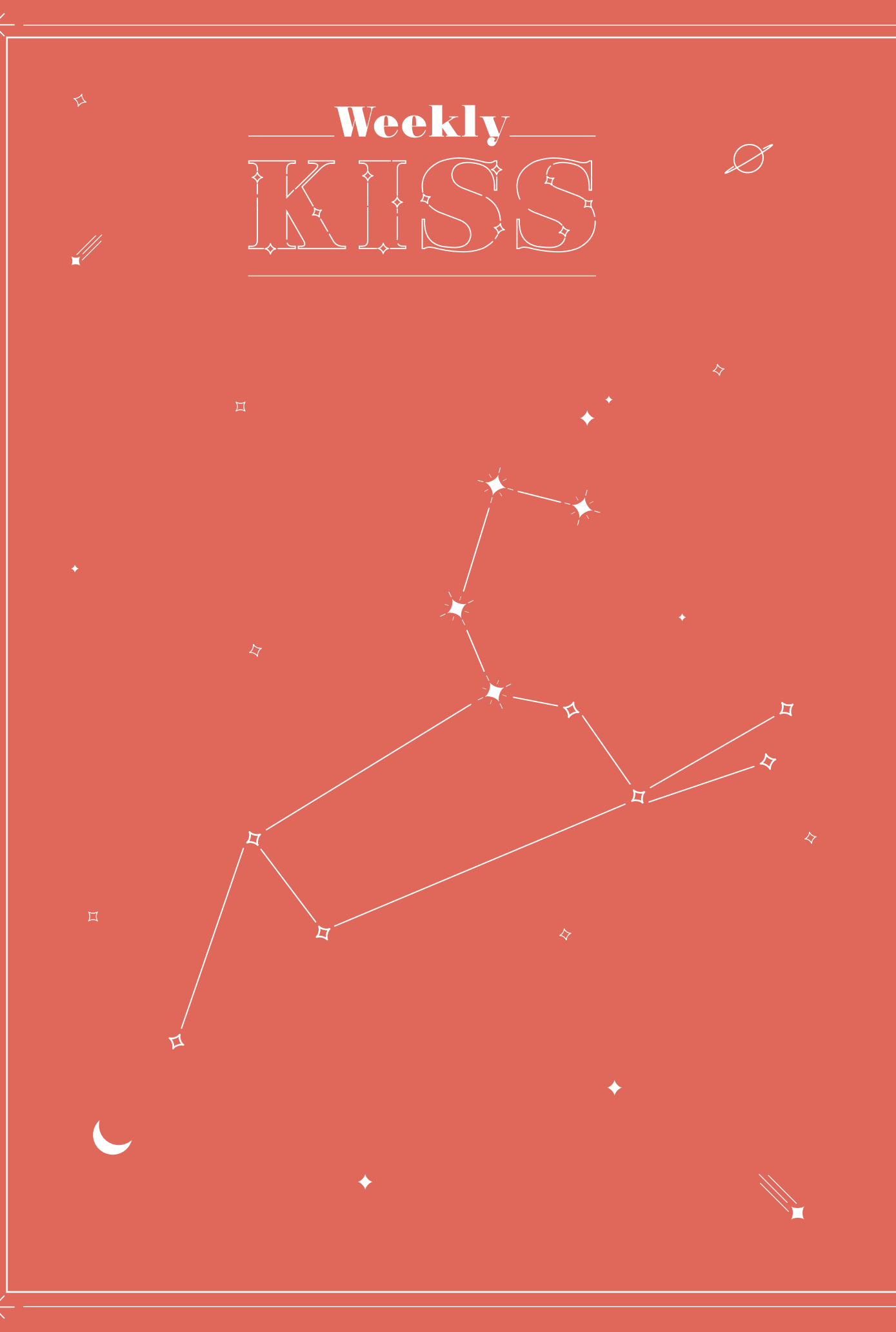
Day 6

③ ⑤ ④ ④ ⑤

Day 7

② ④ ② ④ ③

Weekly
KISS



**Keep It Slow but Steady,
You Win the Race!**



하프모의고사 35분

교육청

◆ Week 15 ◆

출처 2018.10.21

1. 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

When science is examined as an enterprise that involves the values of independence, freedom, the right to dissent, and tolerance, it is clear that as a social activity science cannot flourish in an authoritarian climate. Some philosophers of science such as Bronowski claim that science cannot be practiced in authoritarian regimes. In a democratic environment, old ideas can be challenged and rigorously criticized, although with some difficulty because of the human desire to hold onto old ideas, especially by the original proposers. Yet it is the essence of scientific thinking to propose alternative ideas and then to test them against existing concepts. As pointed out in an American Association for the Advancement of Science report, *Science for All Americans*, “indeed, challenges to new ideas are the legitimate business of science in building valid knowledge.”

- ① 과학의 권위는 이론의 검증과 적용을 통해 확립된다.
- ② 철학의 추론 기법은 다양한 과학 연구에 응용될 수 있다.
- ③ 과학 탐구의 방향은 공동체의 정치적인 지향을 반영한다.
- ④ 기존의 지식에서 새로운 아이디어의 실마리를 찾을 수 있다.
- ⑤ 민주적 환경에서 과학은 타당한 지식을 형성하는 데 기여한다.

NOTE

출처 2018.10.22

2. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Considering the multitude of ways people benefit from insects, it is curious that insects continue to suffer from such an unfavorable reputation. Ironically, while many of us perceive insects as harmful pests — dangerous, ugly, and disease-ridden — in reality, without the service of pollination which they provide humankind might cease to exist. The promotion of negative stereotypes of insects can be largely traced to failure by Europeans to appreciate or understand the customs of the lands they colonized and their misperception that the way of life of most indigenous populations they encountered was barbaric. Many people’s dislike for insects stems from a similar classist attitude that associates insects with indigenous people who lack the means to buy or grow alternate sources of food. Again this prejudice stems largely from Western cultures. In contrast, cultures of many Eastern nations such as Japan and China consider various species of insects to be great delicacies.

* pollination: 가루받이 ** indigenous: 원주민의

- ① efforts to control pests using natural enemies
- ② untapped potential of insects as a food source
- ③ cultural reasons for people’s dislike for insects
- ④ prejudices against insects based on their appearance
- ⑤ various roles of insects in supporting the ecosystem

NOTE

출처 2018.10.23

3. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Through evolution, our brains have developed to deal with acute dangers, whether saber-toothed cats or thunderstorms. Our nerve connections will ensure that we become aware of the dangers and react to them to protect ourselves, being alerted by their peculiar smell, their threatening looks, or their scary noise. But nothing in our past has prepared us to deal with the insidious chemical threats that endanger the development of the next generation's brains. On the contrary, we are thoroughly enjoying the immediate benefits of attractive consumer goods, efficient technologies, and handsome profits that we generate from producing and disseminating hazardous chemicals. Our senses are not geared toward detecting the underlying dangers. The irony is that the resulting harm to the brain may wipe out some of those senses that we badly need to manage this very problem.

* insidious: 모르는 사이에 진행되는 ** disseminate: 퍼뜨리다

- ① Chemicals as a Blessing in Disguise
- ② Under Undetectable Attack by Chemicals
- ③ Brain Chemicals: Traces of Human Evolution
- ④ Chemical Signals: Brain's Communication Tools
- ⑤ Beyond Biological Evolution to Chemical Evolution

NOTE

출처 2018.10.28

4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

The Internet allows information to flow more ① freely than ever before. We can communicate and share ideas in unprecedented ways. These developments are revolutionizing our self-expression and enhancing our freedom. But there's a problem. We're heading toward a world ② where an extensive trail of information fragments about us will be forever preserved on the Internet, displayed instantly in a search result. We will be forced to live with a detailed record ③ beginning with childhood that will stay with us for life wherever we go, searchable and accessible from anywhere in the world. This data can often be of dubious reliability; it can be false; or it can be true but deeply ④ humiliated. It may be increasingly difficult to have a fresh start or a second chance. We might find ⑤ it harder to engage in self-exploration if every false step and foolish act is preserved forever in a permanent record.

* dubious: 의심스러운

NOTE

출처 2018.10.29

5. 다음 글에서 밑줄 친 We picked a bad year to have a good year가 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

On August 12, 1994, major league baseball players went on strike, bringing baseball to a halt for the rest of the season. The strike, which lasted 235 days, ended in April of the next year when a federal judge issued an injunction against the club owners. Just before the strike, baseball was enjoying one of the most exciting seasons in many years. The lowly Montreal Expos were leading their league by six games, Tony Gwynn was enjoying a .400 batting average, and a number of ballplayers were having banner years. Just before the strike, the famed hitter Ken Griffey, Jr., was asked what he thought about the upcoming strike, especially since he and so many other ballplayers were doing so well. He replied: We picked a bad year to have a good year.

* injunction: (법원의) 명령

- ① We are disappointed with our personal records.
- ② For the strike, we are sacrificing a great season.
- ③ Rather than going on strike, we want to negotiate.
- ④ We consider the strike as an act of poor sportsmanship.
- ⑤ We admit there are different attitudes toward the strike.

NOTE

출처 2018.10.33

6. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Morality often expresses itself as a duty to perform an action that advances the interests of another, to the harm of one's own. However, moral actions usually do not occur in isolation, but rather as part of a generalized system of reciprocity (one that stands at the core of the social order in every human society). This system of reciprocity generates benefits for everyone involved (benefits such as freedom from worry of being robbed). If observance of one's own duties represents the price of admission into this generalized system of reciprocity, then it seems clear that respecting moral constraints also generates benefits. The primary difference between morality and prudence is simply that, in the latter case, the long-term benefits are secured through one's own agency, whereas in the former case, they are mediated through the agency of another, namely, the person whose reciprocity is secured _____ . [3점]

* reciprocity: 호혜성, 상호의 이익 ** prudence: 사려, 분별

- ① despite the absence of shared morality
- ② through the pursuit of personal liberation
- ③ in terms of the financial benefits of agents
- ④ thanks to one's compliance with the moral law
- ⑤ at the cost of collective interests of the society

NOTE

출처 2018.10.34

7. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

The dictionary of course is not the last word on the definition of bravery. Philosophers have also advanced explanations of this elusive concept, as have social scientists of all stripes. One of the greatest conceits practiced by research psychologists and other academics is that in studying people we often forget to _____ . I'll give you an example. For decades my colleagues and I have studied happiness and the good life. We know all about how money does and does not affect happiness and how happiness affects health, and we understand how happiness changes across the life cycle. But we have rarely stepped back and taken the time to ask people to define, for themselves, what they consider the good life to be! The same is true of courage. There are studies of how levels of courage differ from nation to nation and of how frequently women experience courage. Still, relatively few people have stopped to ask people what they think courage is. [3점]

* elusive: 파악하기 어려운 ** conceit: 자만, 독단

- ① identify their true motives in participating in the study
- ② gain trust from them before we ask personal questions
- ③ take into account their reluctance to reveal their opinions
- ④ categorize them by gender, nationality, and other social classes
- ⑤ ask them to personally weigh in on the topics being studied

NOTE

출처 2018.10.35

8. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

Because dogs dislike bitter tastes, various sprays and gels have been designed to keep them from chewing on furniture or other objects. These compounds often contain bitter substances, which not only have a sharp taste but also cause a burning sensation in the mouth. ① Coating items with bitter-tasting material will eventually keep most dogs from chewing on them, but the key word is *eventually* because the taste buds that sense bitterness are located on the rearmost third of the tongue. ② Therefore, a quick lick or fast gulp will not register the bitter taste. ③ Rather, only prolonged chewing will let the bitterness work its way back to where it can be tasted. ④ The arrangement of taste buds in dogs is somewhat similar to that in humans, with minor variations. ⑤ Then the dog must also learn to associate the bitter taste with the particular object for the avoidance to be learned.

NOTE

출처 2018.10.36

9. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

That ice can flow is contrary to everyday experience. An ice cube from the freezer placed on a table does not flow, it just sits there and melts.

- (A) This is why an ice cube cannot flow. But as size increases, gravity-induced stress becomes greater while internal strength remains the same. Thus at some minimum thickness flow will begin in ice, or in any material for that matter.
- (B) It is too small for flow to occur. An ice cube thousands of times larger would sag under its own weight and flow away as a glacier. Flow in ice is caused by gravity, the same force that makes the water of a river flow downhill.
- (C) When gravity-induced stress exceeds the force that holds the particles of water or ice together, the atoms and molecules slip past each other downslope. To exceed ice’s internal strength the downslope force produced by gravity must exceed some minimum value. [3점]

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

NOTE

출처 2018.10.37

10. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Imagine that you are dining with some people you have just met. You reach for the saltshaker, but suddenly one of the other guests, let’s call him Joe, looks at you sullenly, then snatches the salt away and puts it out of your reach.

- (A) At the restaurant, this is rude. In the game just mentioned, this is expected and acceptable behavior. Apparently, games give us a license to engage in conflicts, to prevent others from achieving their goals.
- (B) However, if you were meeting the same people to play a board game, it would be completely acceptable for the same Joe to prevent you from winning the game. In the restaurant as well as in the game, Joe is aware of your intention, and Joe prevents you from doing what you are trying to do.
- (C) Later, when you are leaving the restaurant, Joe dashes ahead of you and blocks the exit door from the outside. Joe is being rude — when you understand what another person is trying to do, it is offensive, or at least confrontational, to prevent that person from doing it.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

NOTE

출처 2018.10.38

11. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Aside from heat, magma also exchanges chemical components with the surrounding rock, modifying both the composition of the magma and the surrounding rock.

From the chemical point of view magma is an extremely complex system. (①) The chemical composition of magma does not remain constant over time but varies in response to variations in the environment in which it is located. (②) In contact with colder rocks, magma loses heat. (③) This change in temperature causes certain minerals to begin to crystallize, depriving the magma of those chemical components that are involved in the formation of the crystals while at the same time enriching the magma with other components that are not involved in the formation of the crystals. (④) Portions of rock can be incorporated into the magma, becoming molten or remaining as solid fragments within it. (⑤) In response to variations in chemical composition, temperature and most of all pressure, volatile substances contained in the magma like water or carbon dioxide can be released to form gas bubbles, producing great changes in the properties of the magma and in many cases leading to an eruption.

* volatile: 휘발성의

NOTE

출처 2018.10.39

12. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

This belief in the persistence of Roman law throughout European history was not unique to Goethe or the nineteenth century in which he lived.

Rome left an enduring legacy in many areas and multiple ways. However, one of its clearest bequests was its influence over the development of law. (①) There is a saying attributed to Goethe according to which Roman law was like a diving duck. (②) It could be swimming on the surface or diving deep in the water, but whether you saw it or not, it was always there. (③) It is currently shared by most historians, who usually begin the story of the development of law in Europe with Roman law. (④) Of course, Romans were not the first people to have a normative system, and, like all other societies, they constantly borrowed from neighboring societies, most particularly from the Hellenistic world. (⑤) It is also clear that Roman law evolved dramatically over time, continuously adapting to new circumstances and challenges.

* bequest: 유산

NOTE

출처 2018.10.40

13. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈 칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

What lies behind the claim that so many people will take off to virtual worlds? Statistics show that the global market for video and computer game hardware and software today stands at about ten billion dollars annually and has risen continuously for the past several years. Digital games — the term that covers both video games and computer games — have long been the preserve of the young, but that distinction is fading. This is apparently not the sort of thing one gives up as one grows up; people born after 1980 seem to continue their gaming with more sophisticated and emotionally involved products. Consistent with this, industry statistics indicate that the average age of video gamers is rising by about one year each year. It is already in the thirties right now. People may change the kinds of games they are playing, but an interest in interactive entertainment media, once acquired, seems never to fade.



According to statistics, there have been (A) in the market demand for digital games, with gamers remaining in the market as they become (B) .

- | (A) | (B) |
|----------------|-------------------|
| ① boosts | mature |
| ② boosts | isolated |
| ③ slumps | educated |
| ④ fluctuations | connected |
| ⑤ fluctuations | competitive |

NOTE

출처 2018.10.41~42

[14 ~ 15] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

A fundamental trait of human nature is its incredible capacity for adaptation. In the realm of human (a) psychology, research has long noted the essential trait of adapting to life's events, whether happy or tragic. Whatever the hardship a person may experience, the indicators of satisfaction quickly return to their initial levels.

A person seems to get used to everything, which is both reassuring and depressing. Thus across time and space, the percentages of happy and unhappy people are remarkably (b) unstable. This is obviously mainly due to humans' astonishing capacity of adaptation and imitation. Any wealth or any progress is relative, and quickly dissolves in a comparison with others. When millionaires are asked about the size of the fortune necessary to make them feel 'truly at ease', they all respond in the same way, whatever the level of income they have already attained: they need double what they already possess! The heart of the problem is that people do not (c) anticipate their own capacity to adapt. They think that they might be happy if they were given (a little) more and then they would be satisfied, but they are not. The rise in income *to come* always makes one dream, although once it is achieved, this rise is never (d) sufficient. For people compare their *future* income to their *current* aspirations, without taking into account the inevitable evolution of the aspirations. This is the principal key to the (e) vain quest for happiness.

14. 윗글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① Aspire, and You Will Achieve
- ② Millionaires: Dreamers or Realists?
- ③ Humans: Too Adaptive to Feel Happier
- ④ Too Busy to Appreciate Life's Goods?
- ⑤ Why Delaying Happiness Pays Off

15. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

NOTE

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

과학에 대한 권위 vs. 민주주의 AB가 돋보이는, 요지임에도 그리 쉽지 않은 않고 로직 측면에서 얻을 게 있는 지문.

① 첫 두 문장에서 'cannot'에 반응하면서 과학의 '권위주의적(authoritarian)' 측면을 A로 잡고, 그다음 문장에서 '민주주의(democratic)'를 발견하자마자 바로 B로 잡아준다.

② B를 정확히 이해한다. B에서는 이전 생각도 새로운 생각도 항상 challenged(도전받는다, 이의가 제기되는) 열린 환경!

◆ Vocabulary ◆

1. enterprise	1. 활동; 회사, 기업	9. hold onto	9. ~을 고수하다
2. dissent	2. 동의하지 않다	10. essence	10. 본질
3. tolerance	3. 관용	11. existing	11. 기존의
4. flourish	4. 번영하다	12. legitimate	12. 합당한, 적법한
5. authoritarian	5. 권위주의적인	13. valid	13. 타당한
6. climate	6. 환경, 풍토; 기후	14.	14.
7. regime	7. 체제	15.	15.
8. rigorously	8. 혹독하게	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.21

1. 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

When science is examined as an **enterprise** that involves the values of independence, freedom, the right to **dissent**, and **tolerance(B)**, it is clear that as a social activity science **cannot flourish** in an **authoritarian climate(A)**. Some philosophers of science such as Bronowski claim that science **cannot** be practiced in **authoritarian regimes(A)**. In a democratic environment(B), **old ideas can be challenged and rigorously criticized(B)**, although with some difficulty because of the human desire to **hold onto** old ideas, especially by the original proposers. **Yet** it is the **essence** of scientific thinking to propose alternative ideas and then to test them against **existing concepts(B)**. As pointed out in an American Association for the Advancement of Science report, *Science for All Americans*, "indeed, **challenges to new ideas(B)** are the **legitimate** business of science in building **valid** knowledge."

- ① 과학의 권위(A)는 이론의 검증과 적용을 통해 확립된다.
- ② 철학의 추론 기법은 다양한 과학 연구에 응용될 수 있다.
- ③ 과학 탐구의 방향은 공동체의 정치적인 지향을 반영한다.
- ④ 기존의 지식에서 새로운 아이디어의 실마리를 찾을 수 있다.
- ⑤ 민주적 환경(B)에서 과학은 타당한 지식을 형성하는 데 기여한다.

과학을 독립, 자유, 이의를 주장할 권리, 그리고 관용의 가치를 포함하는 활동으로서 살펴볼 때, 사회적 활동으로서의 과학은 권위주의적인 환경에서 번영할 수 없는 것이 분명하다. Bronowski와 같은 일부 과학 철학자들은 과학이 권위주의적인 체제에서 실천될 수 없다고 주장한다. 민주적 환경에서는, 낡은 사상은 도전받고 혹독하게 비판받을 수 있는데, 낡은 사상을 고수하려는 인간의 욕망 때문에 약간의 어려움이 있기는 하며, 특히 원래의 제안자들에 의해 그렇게 된다. 그렇지만, 대안을 제시하고 그런 다음 그것을 기존 개념에 맞대어 검증하는 것이 과학적 사고의 본질이다. 미국 과학 진흥 협회의 보고서인 'Science for All Americans'에서 지적되었듯이, "실로, 새로운 생각에 대한 도전은 타당한 지식을 구축하는 데 있어 과학의 진정한 부분이다."

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ③번.

P의 원인을 주구장창 말하는 지문. S가 나오지 않기 때문에, 기본적으로 P 선지를 고르셔야 하고, 거기에 정확한 원인을 서술한 선지를 골라야 한다.

① unfavorable, negative stereotypes와 같은 표현을 통해 곤충에 대한 P 인식이 핵심이구나, 잡는다.

② traced to, stems from 등의 표현을 통해 이 P의 원인을 설명하는군, 정도로 덩어리로 이해하셔야 한다. 특히, 잘못된 인식(misconception), 태도(attitude) 등으로 P가 발생했구나.. 정도 '까지만' 이해하면 되지, 이 P의 원인을 세세하게 이해하려는 것은 안 된다.

③ 마지막 문장이 굳이 있어야 하나라는 조금의 아쉬움이 있지만 이 지문이 P고 그에 대한 원인 서술이라는 점에는 변화가 없다.

◆ Vocabulary ◆

1. a multitude of	1. 다수의	9. alternate(a)	9. 대안의
2. unfavorable	2. 불리한, 호의적이지 않은	10. prejudice	10. 편견
3. cease to V	3. ~하기를 멈추다	11. delicacy	11. 별미
4. stereotype	4. 고정관념	11.	11.
5. be traced to N	5. ~로 거슬러 올라가다	12.	12.
6. customs	6. 관습	14.	14.
7. barbaric	7. 야만적인	15.	15.
8. stem from	8. ~에서 기인하다	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.22

2. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Considering **the multitude of** ways people benefit from insects, it is curious that insects continue to suffer from such an **unfavorable** reputation(P). Ironically, **while** many of us perceive insects as harmful pests – dangerous, ugly, and disease-ridden – in reality, without the service of pollination which they provide humankind might **cease to** exist. **The promotion of negative stereotypes of insects(P) can be largely traced to** failure by Europeans to appreciate or understand the **customs** of the lands they colonized and their misperception(P 원인) that the way of life of most indigenous populations they encountered was **barbaric**. **Many people's dislike for insects(P) stems from** a similar classist attitude(P 원인) that associates insects with indigenous people who lack the means to buy or grow **alternate** sources of food. Again **this prejudice(P) stems largely from** Western cultures(A). **In contrast**, cultures of many Eastern nations such as Japan and China(B) consider various species of insects to be great **delicacies**.

* pollination: 가루받이 ** indigenous: 원주민의

- ① efforts(off) to control pests using natural enemies
- ② untapped potential(off) of insects as a food source
- ③ cultural reasons(C) for people's dislike for insects(P)
- ④ prejudices against insects based on their appearance(P원인이 틀림)
- ⑤ various roles(off) of insects in supporting the eco-system

사람들이 곤충으로부터 이익을 얻는 많은 방식을 고려해 보면, 곤충이 계속해서 그렇게 호의적이지 않은 평판을 얻고 있는 것은 이상하다. 아이러니하게도, 우리 중 많은 사람이 곤충을 위험하고, 추하며, 질병이 들끓는 해충으로 인식하지만, 실제로는 그들이 제공하는 가루받이 서비스가 없다면 인류는 소멸할지도 모른다. 곤충에 대한 부정적인 고정 관념의 조성은 대개 유럽인들이 자신이 식민지로 만든 지역의 관습을 제대로 평가하거나 이해하지 못한 점과 그들이 접한 원주민 대부분의 삶의 방식이 미개하다는 그릇된 생각으로 거슬러 올라갈 수 있다. 많은 사람의 곤충에 대한 혐오는 곤충을 대체 식량 자원을 사거나 기를 재력이 부족한 원주민들과 연결 지어 생각하는 (이와) 유사한 계급주의적 태도에 기인한다. 이 편견도 역시 주로 서양 문화로부터 유래한다. 그에 반해서, 일본과 중국 같은 많은 동양의 국가들의 문화는 다양한 종의 곤충을 대단한 진미로 여긴다.

- ① 천적을 이용한 해충 관리 노력
- ② 식량 공급원으로서 곤충의 손대지 않은 잠재력
- ③ 사람들이 곤충을 싫어하는 문화적인 이유
- ④ 외양에 기반한 곤충에 대한 편견
- ⑤ 생태계를 지탱하는 데 있어 곤충의 다양한 역할

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ②번.

지문의 갈피를 딱 잡기가 쉽지는 않은데, P 선지가 하나밖에 없기 때문에 지문이 화학 물질의 P구나, 정도만 이해한다면 답은 쉽게 고를 수 있다.

① 1/3 But 전까지는 danger(P)에 대해서 nerve connections가 S구나 정도로 이해하면 되겠다.

② But하면서 '진짜' P 등장. 근데 부정어로 해석하면서 '해석력'도 보고 있다. '과거 어느 것도 이 화학물질 위협에 대처하도록 우리를 준비시키지 않았'으니, 바로 이 화학물질이 큰 P라는 것.

③ 사실상 nothing과 on the contrary를 통해 not A but B 논리를 제시하고 있다. 화학물질에 대한 대비(S)는 1도 안 됐으면서, 이 화학물질을 생산하면서 나오는 이득을 누리고 있다.

④ 마지막 두 문장은 not A but B를 통해 다시 한번 P를 강조하고 있다. 우리의 감각이 이러한 기저에 있는 danger(P)를 탐지하지 못하고, 결국 문제를 관리하는 데 필요한 감각(S)이 사라진다(wiped out). 즉, '화학물질에 대처를 제대로 못 하고 P라는 거구나' 이해가 중요.

⑤ 화학물질에 대한 P인 건 알지만 제대로 어떤 P인지 잡기가 쉽지 않은데, 감사히도 제대로 된 P 선지가 2번밖에 없다. 제발 우선 선지의 P 유무부터!

◆ Vocabulary ◆

1. acute	1. 급성의	9. detect	9. 탐지하다
2. saber-toothed	2. 검치 송곳니의	10. resulting	10. 결과로 생겨나는
3. alert(v)	3. (경보를 통해) 알리다	11. wipe out	11. 없애버리다
4. peculiar	4. 특이한	12.	12.
5. thoroughly	5. 철저하게	13.	13.
6. handsome(잘생긴 말고)	6. 많은, 후한	14.	14.
7. hazardous chemicals	7. 위험한 화학물질	15.	15.
8. be geared toward	8. ~에 맞춰지다	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.23

3. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Through evolution, our brains have developed to deal with **acute dangers(P)**, whether **saber-toothed** cats or thunderstorms. Our nerve connections(S) will ensure that we become aware of the dangers(P) and react to them to protect ourselves, being **alerted** by their **peculiar** smell, their threatening looks, or their scary noise(S). **But nothing** in our past has prepared us to deal with the insidious chemical threats(P) that endanger the development of the next generation's brains. **On the contrary**, we are **thoroughly** enjoying the immediate benefits of attractive consumer goods, efficient technologies, and **handsome** profits that we generate from producing and disseminating **hazardous chemicals(P)**. Our senses **are not geared toward detecting** the underlying dangers(A). The irony is that the resulting harm to the brain may **wipe out** some of those senses that we badly need to manage this very **problem(B)**.

* insidious: 모르는 사이에 진행되는 ** disseminate: 퍼뜨리다

- ① Chemicals as a Blessing in Disguise(반)
- ② Under Undetectable Attack by Chemicals(P)
- ③ Brain Chemicals: Traces(off) of Human Evolution
- ④ Chemical Signals: Brain's Communication Tools(off)
- ⑤ Beyond Biological Evolution to Chemical Evolution(off)

진화를 통하여, 우리의 뇌는 검치호이건 뇌우이건 심각한 위험에 대처하도록 발달해 왔다. 우리의 신경 연결(망)은 우리가 그 특유한 냄새, 그 위협적인 모습, 혹은 그 무서운 소리에 의해 경계심이 발동하여, 위험을 인식하고 우리 자신을 보호하기 위해 그에 반응하도록 보장할 것이다. 하지만 우리의 과거에 어떤 것도 다음 세대의 뇌 발달을 위험에 처하게 하는, 모르는 사이에 진행되는 화학적인 위협에 대처하도록 우리를 준비시키지 않았다. 반면에, 우리는 매력적인 소비재, 효율적인 기술, 그리고 큰 수익이라는, 우리가 위험한 화학 물질을 생산하고 퍼뜨려 만들어내는 목전의 혜택을 남김없이 누리고 있다. 우리의 감각은 잠재적인 위험을 감지하는 데 맞게 되어 있지 않다. 아이러니는 그 결과로 생겨나는 뇌의 손상이 바로 이 문제에 대처하기 위해 우리에게 절실히 필요한 그러한 감각 중 일부를 완전히 파괴할지도 모른다는 것이다.

- ① 전화위복 역할을 하는 화학물질
- ② 화학물질에 의한 탐지 불가 공격 하에 있는
- ③ 뇌의 화학물질: 인간 진화의 흔적
- ④ 화학 신호: 뇌의 의사소통 도구
- ⑤ 생물학적 진화를 넘어 화학적 진화로

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

①: 부사의 일반동사 수식(형용사는 '보통' 명사 수식). 해석해보니 freely가 flow를 수식해주고 있다. 맞다.

②: where 뒤 완전/불완전. 'will be preserved' 수동태. 뒤에 목적어 불필요. 완전. ok.

③: ing 분사의 명사 수식. beginning이 a detailed record를 수식하고 있다.

④: 능동/수동. 이 문장을 잘 해석하셔서 it이 This data인 것을 잘 이어가는 게 첫 번째. it은 data. data는 굴욕을 '받지' 않는다. '주어야'지. humiliating이라는 능동 형태가 되어야 한다.

⑤: it 가목적어 to 진목적어.

◆ Vocabulary ◆

1. unprecedented	1. 전례없는	9. self-exploration	9. 자아탐구
2. revolutionize	2. 혁신을 일으키다	10. permanent	10. 영구적인
3. head toward	3. ~로 향하다	11.	11.
4. trail(n)	4. 흔적	12.	12.
5. fragment	5. 파편	13.	13.
6. preserve	6. 보존하다	14.	14.
7. reliability	7. 신뢰	15.	15.
8. humiliate	8. 굴욕감을 주다	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.28

4. 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

The Internet allows information to flow more ① freely than ever before. We can communicate and share ideas in **unprecedented** ways. These developments are **revolutionizing** our self-expression and enhancing our freedom. But there's a problem. We're **heading toward** a world ② where an extensive trail of information fragments(S) about us will be forever preserved(수동,완전) on the Internet, displayed instantly in a search result. We will be forced to live with a detailed **record** ③ beginning with childhood that will stay with us for life wherever we go, searchable and accessible from anywhere in the world. **This data** can often be of dubious **reliability**; **it** can be false; or **it** can be true but deeply ④ **humiliating(←humiliated)**. It may be increasingly difficult to have a fresh start or a second chance. We might find ⑤ it harder **to engage** in **self-exploration** if every false step and foolish act is preserved forever in a **permanent** record.

* dubious: 의심스러운

인터넷은 정보가 이전의 그 어느 때보다 더 자유롭게 흐르도록 한다. 우리는 전례 없는 방법으로 의사소통을 하고 아이디어를 공유할 수 있다. 이러한 발전들은 우리의 자기표현을 혁신하고 우리의 자유를 증진하고 있다. 하지만 문제가 있다. 우리는 우리에게 관한 단편적 정보의 광범위한 흔적이 인터넷에 영원히 보존되어 검색 결과에서 즉각 보이게 될 세상으로 향하고 있다. 우리는 전 세계 어느 곳에서나 검색할 수 있고 접근할 수 있는, 우리가 어디에 가든 평생 우리와 함께할, 어린 시절부터 시작하는 상세한 기록을 지니고 살 수밖에 없을 것이다. 이러한 정보는 자주 신뢰성이 의심스러울 수 있거나, 틀릴 수 있거나, 혹은 사실이지만 매우 창피하게 할 수도 있다. 새 출발을 하거나 다시 한번의 기회를 갖는 것이 점점 더 어려워질 수 있다. 만약 모든 실수와 어리석은 행동이 영구적인 기록으로 영원히 보존된다면, 우리는 자기를 탐색하기가 더 어렵다는 것을 알게 될지도 모른다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ②번.

'의미' 없는 의미 문제다. 신유형인 의미 문제는 문제 수 자체가 희귀하므로, 빼지 않고 넣어서 둔다.

① 첫 문장. 파업을 해서 야구 시즌이 중단되는 P 발생.

② 현대 파업 직전만 해도, 야구는 아주 잘 되고 있었음. 로직으로 굳이 따지자면 B 느낌.

③ 밑줄을 보면, '좋은 해를 갖기 위해 나쁜 해를 골랐다'라고 한다. 즉, 사실 야구는 이미 좋은 해인데(잘 되고 있는데), (굳이) 파업을 해서 이를 희생하고 있다는 의미.

◆ Vocabulary ◆

1. go on strike	1. 파업하다	9.	9.
2. bring ~ to a halt	2. ~을 중단시키다	10.	10.
3. issue	3. 내다, 발하다, 발행하다	11.	11.
4. batting average	4. 타율	12.	12.
5. banner year	5. (성적을 드러낸) 최고의 해	13.	13.
6. famed	6. 저명한	14.	14.
7. upcoming	7. 다가오는	15.	15.
8. sacrifice	8. 희생하다	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.29

5. 다음 글에서 밑줄 친 We picked a bad year to have a good year 가 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

On August 12, 1994, major league baseball players went on strike, bringing baseball to a halt for the rest of the season(P). The strike, which lasted 235 days, ended in April of the next year when a federal judge issued an injunction against the club owners. Just before the strike, baseball was enjoying one of the most exciting seasons in many years(B). The lowly Montreal Expos were leading their league by six games, Tony Gwynn was enjoying a .400 batting average, and a number of ballplayers were having banner years. Just before the strike, the famed hitter Ken Griffey, Jr., was asked what he thought about the upcoming strike, especially since he and so many other ballplayers were doing so well. He replied: We picked a bad year to have a good year.

* injunction: (법원의) 명령

- ① We are disappointed with our personal records.
- ② For the strike, we are **sacrificing** a great season.
- ③ Rather than going on strike, we want to negotiate.
- ④ We consider the strike as an act of poor sportsmanship.
- ⑤ We admit there are different attitudes toward the strike.

1994년 8월 12일, 메이저리그 야구 선수들이 파업에 돌입하여 그 시즌의 나머지 기간 야구를 중단시켰다. 235일간 지속한 그 파업은, 연방 법원 판사가 구단주들에 불리한 명령을 내던 그다음 해 4월에 끝났다. 파업 직전에, 야구는 여러 해 만에 가장 흥미진진한 시즌 중 하나를 누리고 있었다. 보잘것없던 Montreal Expos는 6경기 차로 리그에서 선두를 달리고 있었고, Tony Gwynn은 4할의 타율을 누리고 있었으며, 많은 야구 선수들이 아주 성공적인 해를 보내고 있었다. 저명한 타자인 Ken Griffey, Jr.는, 특히 그와 매우 많은 다른 야구 선수들이 매우 잘하고 있었기 때문에, 다가오는 파업에 대해 어떻게 생각하느냐는 질문을 파업 직전에 받았다. 그는 "우리는 좋은 해를 갖기 위해 (성공적인 시즌을 중단해야 하는) 나쁜 해를 골랐다."라고 답했다.

- ① 우리는 우리 개인 기록에 실망했다.
- ② 파업을 위해, 우리는 좋은 시즌을 희생하고 있다.
- ③ 파업을 하기보다는, 우리는 협상을 원한다.
- ④ 우리는 파업을 좋지 않은 스포츠맨십 행위로 간주한다.
- ⑤ 우리는 파업에 대한 다양한 태도가 있다는 것을 인정한다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

'지문' 자체는 AB가 평가원 느낌으로 아주 좋은데, 빈칸은 의미가 별로 없어서 아쉬운 지문.

① 첫 문장은 도덕성을 설명하는 것이니, 구렁구나~ 하시고, 두 번째 문장 However 및 not A but B에서 격하게 반응. 도덕적 행위는 '단독'이 아니라 '호혜성의 체계'로 이루어짐. 이 순간 AB 개념 잡으셔야 한다. 'A는 혼자. B는 같이'!!

② 그렇게 2/3 지점까지 reciprocity를 무난하게 B로 잡으며 내려간다. 막 다 이해할 필요도 없고 하려고 애쓸 필요도 없다. 왜? AB 개념은 잡은 상태이니까.

③ 2/3 지점 difference. AB의 시그널이므로 반응. 새로운 AB인가? 했으나 아니다. prudence는 '자신의 힘(one's own agency)'을 통해 얻어진다 했으므로 '개인'에 속한다. 따라서 '혼자 vs. 같이'라는 AB에 둘 다 예쁘게 grouping 된다.

④ whereas에 반응하시고, B가 나오는데, 빈칸 앞에 결국 reciprocity라는 B 얘기를 하므로.. 빈칸은 그냥 B일 뿐이다. B는 '도덕성, 도덕성은 상호(호혜)적인 것' 정도가 들어간다. 이 도덕성을 인정하는 선지는 그나마 4번이 되겠다. 빈칸에 '같이' 혹은 '다른 이에 의해'라는 AB가 안 들어가서 빈칸의 의미가 퇴색됐다.

◆ Vocabulary ◆

1. morality	1. 도덕성	9. secure	9. 확보하다
2. advance(v)	2. 진전시키다	10. agency	10. 작용
3. in isolation	3. 단독으로	11. former	11. 전자의
4. rob	4. 강탈하다	12. mediate	12. 중재하다
5. observance	5. 준수(관찰x)	13. compliance	13. 순응
6. admission	6. 입장	14.	14.
7. constraint	7. 구속, 제약	15.	15.
8. latter	8. 후자의	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.33

6. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Morality often expresses itself as a duty to perform an action that **advances** the interests of another, to the harm of one's own. **However**, moral actions usually do **not** occur **in isolation(A)**, but **rather** as part of a **generalized system of reciprocity(B)** (one that stands at the core of the social order in every human society). **This system of reciprocity(B)** generates **benefits** for everyone involved (benefits such as freedom from worry of being **robbed**). If **observance** of one's own duties represents the price of **admission** into this generalized system of reciprocity(B), then it seems clear that **respecting moral constraints(B)** also generates benefits. The primary **difference** between **morality(B)** and **prudence(A)** is simply that, **in the latter case(A)**, the long-term benefits are **secured** through **one's own agency(A)**, **whereas** in the **former case(B)**, they are **mediated** through the agency of **another(B)**, namely, the person whose **reciprocity(B)** is secured _____ (B). [3점]

* reciprocity: 호혜성, 상호의 이익 ** prudence: 사려, 분별

- ① despite the absence of shared morality(XB)
- ② through the pursuit of personal liberation(A)
- ③ in terms of the financial(off) benefits of agents
- ④ thanks to one's compliance with the moral law(B)
- ⑤ at the cost of collective interests of the society(off, or 반)

도덕성은 자신의 이익을 해치면서 다른 사람의 이익을 증진하는 행위를 수행할 의무로 자주 표현된다. 하지만 도덕적인 행위는 대개 홀로 발생하지 않고, 오히려 (모든 인간 사회에서 사회적 질서의 핵심에 존재하는 것인) 호혜성이라는 일반화된 체계의 일부로서 발생한다. 호혜성이라는 이러한 체계는 관련된 모든 이에게 이익(강탈당할 걱정이 없는 것과 같은 이익)을 창출한다. 자신의 의무를 준수하는 것이 이러한 호혜성이라는 일반화된 체계로 들어가는 대가에 상당하다면, 그러면 도덕적 제약을 존중하는 것도 또한 이익을 창출하는 것임이 분명해 보인다. 도덕성과 사려 사이의 주된 차이는 간단히 말해 후자의 경우 장기적인 이익이 자기 자신의 행위로 확보되는 반면, 전자의 경우 다른 사람, 즉 도덕법칙에 순응한 덕분에 호혜성이 확보된 사람의 행위로 그것 [장기적인 이익]이 달성된다는 것이다.

- ① 공유된 도덕성의 부재에도 불구하고
- ② 개인의 자유 추구를 통해서
- ③ 행위자들의 금전적 이익의 관점에서
- ④ 도덕법칙에 순응한 덕분에
- ⑤ 사회의 집단 이익을 희생해서

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

전형적인 34번 느낌. 지문 서두에서 말은 아주 어렵고 추상적이게 하나, 결국 AB는 쉽기 때문에 이것만 잡으면 답은 충분히 낼 수 있다.

① 첫 두 문장은 not A 정도 잡을 수 있으나, 제대로 '이해'가 가진 않는다. 용기의 정의에 대한 얘기인가.. 하며 빈칸으로 오자.

② 빈칸 문장에서는 완벽히 AB, P를 잡을 수 있다. 각주로 나와 있는 conceit(자만, 독단)을 P로 잡고, psychologists를 A로 잡는다. 빈칸으로 오면, 이 A가 '잊는 것(forget)'을 말하고 있으니, 빈칸은 B가 되겠다. 나는 이제 빈칸 뒤를 읽으며 B를 잡으면 되겠다.

③ 빈칸 다음이 예시인데, 딱 봐도 말랑말랑한 얘기이므로 읽으면서 B의 개념을 잡아보도록 하자. 당연히 But 앞뒤를 나눠 읽는다. But 앞은 행복에 대한 연구를 했다는 얘기, but 뒤는 이를 스스로 '정의'하는 걸 하지 않았다는 얘기. B로 잡아준다.

④ 지문 마지막 1/3에서, 용기의 정의는 다 다르지만, 사람들은 여전히 용기란 무엇인지(정의)를 물어본다는 것으로 마무리하고 있다. B는 '정의'인데, 이 단어를 5번 선지의 'weigh in on(~에 대한 의견을 내다)'로 연결 지을 수 있나 하는 것. 결국 단어/표현 싸움이다.

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| 1. bravery | 1. 용기 | 9. frequently | 9. 빈번히 |
| 2. of all stripes | 2. 모든[온갖] 종류의 | 10. relatively | 10. 상대적으로 |
| 3. practice | 3. 행하다 | 11. take into account | 11. ~을 고려하다 |
| 4. colleague | 4. 동료 | 12. weigh in on | 12. ~에 대한 의견을 내다 |
| 5. affect | 5. 영향을 미치다 | 13. | 13. |
| 6. step back | 6. 물러나다 | 14. | 14. |
| 7. be true of | 7. ~에 해당되다[적용되다] | 15. | 15. |
| 8. differ from A to A | 8. A마다 다르다 | 16. | 16. |

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.34

7. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

The dictionary(A) of course is **not** the last word on the definition of **bravery**. Philosophers have also advanced explanations of this elusive concept, as have social scientists of **all stripes**. One of the greatest **conceits**(P) **practiced** by research psychologists(A) and other academics is that in studying people we often forget to _____ (B). I'll give you an **example**. For decades my **colleagues** and I have studied happiness and the good life. We know all about how money does and does not **affect** happiness and how happiness affects health, and we understand how happiness changes across the life cycle. **But** we have **rarely stepped back** and taken the time to ask people to **define**(B), for themselves, what they consider the good life to be! The same **is true of** courage. There are studies of how levels of courage **differ from** nation to nation and of how **frequently** women experience courage. **Still, relatively few** people have **stopped** to ask people **what they think courage is**(B). [3점]

* elusive: 파악하기 어려운 ** conceit: 자만, 독단

- ① identify their true motives(off) in participating in the study
- ② gain trust(off) from them before we ask personal questions
- ③ **take into account** their reluctance to reveal their opinions(off)
- ④ categorize(off) them by gender, nationality, and other social classes
- ⑤ ask them to personally weigh in on the topics(B) being studied

물론 사전은 용기의 정의에 대한 결정판이 아니다. 모든 종류의 사회 과학자들이 해온 것과 같이 철학자들도 이 파악하기 어려운 개념에 대한 설명을 제시해왔다. 연구 심리학자들과 다른 학자들에 의해 행해진 가장 큰 자만 중 하나는 사람들을 연구하는 데 있어 연구 주제에 관해 사람들에게 개인적으로 의견을 제시하도록 요청하는 것을 잊는다는 것이다. 여러분에게 하나의 예를 제시하겠다. 수십 년간 나의 동료와 나는 행복과 좋은 삶에 대해 연구해왔다. 우리는 돈이 어떻게 행복에 영향을 미치고 미치지 않는지, 그리고 행복이 건강에 어떻게 영향을 미치는지 다 알고, 행복이 생애 주기 동안 어떻게 변하는지 이해한다. 그러나 우리가 한 걸음 물러나 시간을 들여 사람들에게 좋은 삶을 무엇이라고 여기는지 스스로 정의해 보라고 요청한 적은 드물다! 용기에서도 마찬가지다. 용기의 수준이 나라마다 어떻게 다른지와 여성이 용기를 얼마나 자주 경험하는지에 관한 연구가 있다. 하지만, 멈추어서 용기가 무엇이라고 생각하는지 사람들에게 물어본 사람들[연구자들]은 상대적으로 거의 없었다.

- ① 연구에 참여하는 이들의 진정한 동기를 확인하다
- ② 개인적인 질문을 물어보기 전에 이들로부터 신뢰를 얻다
- ③ 그들의 의견을 드러내는 걸 꺼려하는 것을 고려하다
- ④ 성별, 국적, 그리고 다른 사회 계층으로 이들을 분류하다
- ⑤ 연구 주제에 관해 그들에게 개인적으로 의견을 제시하도록 요청하다

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

PS 속에 하위 AB도 있는, 무난히 잘 나온 흐름 문제.

① 첫 문장을 PS로 읽는 게 아주 중요하다. 개들이 가구를 무는 게 P, 이를 막기 위해 만들어진 스프레이, 젤이 S. 그다음 문장 not only A but also B는, S가 어떻게 S인지에 대한 부연이므로 핵심 AB는 아니겠다.

② 1번 문장은 이 PS를 그대로 말하고 있으므로 통과인데, but을 통해 이 S의 가벼운 P를 한 번 더 얘기해주고 있다. 2, 3번 문장은 이 P에 대한 S를 not A but B 해주는 것. 실제 문제를 풀 때 이 정도까지 생각할 필요는 없지만, 따지고 보면 논리가 아주 좋다.

③ 4번 문장은 이 PS랑 전혀 관련이 없으므로 탈락. 5번에서 다시 한번 추가적인 S를 말해주고 있다.

◆ Vocabulary ◆

1. furniture	1. 가구	9. rearmost	9. 맨 뒤의
2. compound	2. 화합물	10. register	10. 인식하다, 기록하다
3. substance	3. 물질	11. prolong	11. 늘이다, 오래 끌다
4. burning	4. 얼얼한	12. arrangement	12. 배열
5. sensation	5. 느낌	13. variation	13. 차이
6. coat	6. 덮다	14. associate A with B	14. A를 B와 연상시키다
7. eventually	7. 최종적으로, 결국	15. avoidance	15. 기피, 회피
8. taste bud	8. 맛봉오리	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.35

8. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

Because dogs dislike bitter tastes, various sprays and gels(S) have been designed to keep them from chewing on furniture or other objects(P). These **compounds** often contain bitter **substances**, which **not only** have a sharp taste **but also** cause a burning **sensation** in the mouth. ① **Coating** items with bitter-tasting material(S) will **eventually** keep most dogs from chewing on them(P), **but** the key word is *eventually* because the **taste buds** that sense bitterness are located on the **rearmost third of the tongue(P)**. ② Therefore, a quick lick or fast gulp(A) will **not register** the bitter taste. ③ **Rather, only prolonged** chewing(B) will let the bitterness work its way back to where it can be tasted. ④ The **arrangement** of taste buds in dogs is somewhat similar to that in humans, with minor **variations**. ⑤ **Then** the dog must also learn to **associate** the bitter taste **with** the particular object for the **avoidance** to be learned(S).

개는 쓴맛을 싫어하기 때문에 개가 가구나 다른 물건을 씹는 것을 막기 위해 다양한 스프레이와 젤이 고안되어 왔다. 이런 화합물은 자주 쓴맛이 나는 물질을 포함하고 있는데, 맛이 아릴 뿐만 아니라 입안이 얼얼한 느낌을 일으킨다. 물건의 표면을 쓴맛이 나는 물질로 덮는 것은 최종적으로 대부분의 개가 그 물건을 씹지 않도록 하겠지만, 핵심 단어는 ‘최종적으로’인데 쓴맛을 감지하는 맛봉오리가 혀의 3등분에서 맨 뒤에 위치해 있기 때문이다. 따라서 재빠르게 핥거나 신속하게 꿀꺽 삼키면 쓴맛이 인식되지 못할 것이다. 오히려 오래 씹어야만 쓴맛이 느껴질 수 있는 뒤쪽까지 그 쓴맛이 갈 수 있게 된다. (개의 맛봉오리 배열은 인간의 맛봉오리 배열과 사소한 차이가 있지만 다소 비슷하다.) 그리고 나서 기피가 학습되기 위해서는 개가 쓴맛을 특정한 물체와 연상하는 것 또한 배워야 한다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ③번.

A, P 느낌으로 적당히 괜찮은 순서 문제 :)

① 주어진 글: 얼음이라는 키워드에 대해 'flow'를 바로 A로 잡을 수 있겠다.

② (B) or (C): (C)의 첫 문장은 지시/논리적으로 볼 것도 없지만, (B)의 첫 문장은 It이 an ice cube를 받고, flow라는 A를 too로 사실상 not A 해주니, 거의 볼 것도 없이 (B)로 가자. (C)의 gravity라는 키워드는 너무나 갑툭튀.

③ (A) or (C): (A)의 지시/논리 근거가 눈에 띈다. '이것이 얼음이 흐르지 않는 이유'라고 하니, '앞 문장'이 이에 대한 이유여야 하겠다. (B)의 마지막은 '흐름이 중력에 의해 일어난다'하니, 바로 탈락. 흐름이 되지 않는 이유여야 한다. 반면 (C)의 마지막은 흐르기 위한 '어려운' 조건이 나오므로, (C)가 먼저 오는 게 맞겠다. (B)에서 (C)로 넘어가며 gravity라는 키워드가 연결되는 것 또한 확인.

◆ Vocabulary ◆

1. contrary	1. 반하는, 반대의	9. downslope	9. 내리막으로
2. melt	2. 녹다	10. exceed	10. 초과하다
3. glacier	3. 빙하	11. minimum	11. 최저의
4. downhill	4. 언덕 아래로	12. gravity-induced	12. 중력에 의해 야기된
5. particle	5. 입자	13. internal	13. 내부의
6. atom	6. 원자	14. thickness	14. 두께
7. molecule	7. 분자	15. matter(n)	15. 물질
8. past	8. ~을 지나	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.36

9. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

That ice can flow(A) is **contrary** to everyday experience. An ice cube from the freezer placed on a table does **not flow**(A), it just sits there and **melts**(B).

(B) It is **too** small for flow(A) to occur. An ice cube thousands of times larger would sag under its own weight and flow away as a **glacier**. Flow in ice is caused by **gravity**, the same force that makes the water of a river flow **downhill**.

(C) When **gravity-induced** stress exceeds the force that holds the **particles** of water or ice together, the **atoms** and **molecules** slip **past** each other downslope. To exceed ice's internal strength the **downslope** force produced by gravity must **exceed** some **minimum** value(조건, P 느낌).

(A) **This** is why an ice cube **cannot** flow(A). But as size increases, **gravity-induced** stress becomes greater while **internal** strength remains the same. Thus at some minimum **thickness** flow will begin in ice, or in any material for that **matter**. [3점]

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

얼음이 흐를 수 있다는 것은 일상의 경험에 반한다. 냉동고에서 꺼내 탁자 위에 올려놓은 각얼음은 흐르지 않고, 그냥 거기에 있으며 녹는다.

(B) 그것은 너무 작아서 흐름이 발생할 수 없다. 수천 배 더 큰 각얼음은 자기 무게에 내려앉아 빙하로 흐를 것이다. 얼음의 흐름은 강의 물이 언덕 아래로 흐르게 하는 것과 같은 힘인 중력에 의해 야기된다.

(C) 중력에 의해 야기된 압력이 물이나 얼음의 입자를 뭉치는 힘을 초과하면, 원자들과 분자들은 서로를 지나 내리막으로 미끄러져 간다. 얼음 내부의 힘을 초과하려면 중력에 의해 만들어진 내리막 힘이 어떤 최저한도값을 초과해야만 한다.

(A) 이것이 각얼음이 흐를 수 없는 이유이다. 그러나 크기가 증가함에 따라, 내부의 힘이 동일하게 유지된 채 중력에 의해 야기된 압력은 점차 더 커진다. 이리하여 어떤 최저한도의 두께에서는 얼음에서건, 또는 그 점에 대해서는 어떤 물질에서건 흐름이 시작될 것이다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ⑤번.

난이도는 무난하지만, 이야기 형태로 P, not P 케이스를 나눠 전개하는, 잘 낸 순서 문제.

① 주어진 글: P 발생. Joe가 갑자기 나한테 미친 짓을 함... 당연히 P로 잡아줘야 한다.

② (B) or (C): Joe의 P가 계속 이어지는 (C)로 가자. (B)의 경우 '완전 안 된다'는 근거는 없어서 조금 아쉽긴 하지만, However가 나오고 not P의 케이스가 나왔으므로, 앞에 P 케이스가 끝나야 한다. 따라서 (C) 먼저.

③ (A) or (B): (A)에서 '식당에서 이는 무례하다'며 P를 얘기하고 있는데, 사실상 however가 생략된 뉘앙스이다. 현대 (C)의 마지막이 정확히 식당에서 무례한 케이스이다. 따라서 (B)의 마지막, '보드게임에서는 정당한' 내용을 (A)의 this가 받으면서 '식당에서는 무례하다'로 가야 한다.

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| 1. dine with | 1. ~와 식사하다 | 9. prevent A from B | 9. A를 B하지 못하게 막다 |
| 2. sullenly | 2. 시무룩하게, 동하게 | 10. be aware of | 10. ~을 알다 |
| 3. snatch | 3. 낚아채다 | 11. intention | 11. 의도 |
| 4. dash | 4. 급히 달리다 | 12. acceptable | 12. 수용 가능한 |
| 5. ahead of | 5. ~을 앞질러, ~앞에 | 13. | 13. |
| 6. rude | 6. 무례한 | 14. | 14. |
| 7. offensive | 7. 모욕감을 주는, 불쾌하게 하는 | 15. | 15. |
| 8. confrontational | 8. 대립적인 | 16. | 16. |

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.37

10. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Imagine that you are **dining with** some people you have just met. You reach for the saltshaker, **but** suddenly one of the other guests, let's call him Joe, looks at you **sullenly**, then **snatches** the salt away and puts it out of your reach.(P)

(C) Later, when you are leaving the restaurant, Joe **dashes ahead of** you and blocks the exit door from the outside(P). Joe is being **rude(P)** - when you understand what another person is trying to do, it is **offensive(P)**, or at least **confrontational(P)**, to **prevent** that person **from** doing it.

(B) **However**, if you were meeting the same people to play a **board game**, it would be **completely acceptable(XP)** for the same Joe to prevent you from winning the game. In the restaurant as well as in the game, Joe **is aware of** your **intention**, and **Joe prevents you from doing what you are trying to do**.

(A) At the restaurant, **this** is **rude(P)**. In the game just mentioned, this is expected and **acceptable** behavior. Apparently, games give us a license to engage in conflicts, to prevent others from achieving their goals.

여러분이 방금 만난 어떤 사람들과 식사를 함께 하고 있다고 상상해 보라. 여러분이 식탁용 소금 통을 집으려고 손을 뻗는데, 갑자기 다른 손님 중 한 명이(그를 Joe라고 부르기로 하자) 여러분을 동하게 바라보고는, 그리고 나서 그 소금을 핵 잡아채서 여러분의 손이 닿지 않는 곳에 놓는다.

(C) 그 후, 여러분이 음식점을 나서려 할 때, Joe가 여러분을 앞질러 돌진해서 출구를 밖에서 막아 버린다. Joe는 무례하게 굴고 있다. 다른 사람이 하려고 애쓰는 것을 알고 있는데, 그 사람이 그것을 못 하게 막는 것은 모욕감을 주거나 최소한 맞서는 것이다.

(B) 그러나, 만약 여러분이 보드게임을 하기 위해 똑같은 사람들을 만나고 있다면, 그 똑같은 Joe가 여러분이 게임을 이기지 못하도록 막는 것은 전적으로 받아들여지기 마련이다. 게임에서뿐만 아니라 음식점에서도, Joe는 여러분의 의도를 알고 있고, 여러분이 하려고 애쓰는 것을 막는다.

(A) 음식점에서, 이것은 무례하다. 방금 언급된 게임에서, 이것은 예상되고 받아들여질 수 있는 행동이다. 분명히, 게임에서는 우리에게 갈등에 관여하고 다른 사람들이 그들의 목적을 달성하지 못하도록 막을 허가가 주어진다.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
 ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
 ⑤ (C) - (B) - (A)

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ④번.

A케이스와 B케이스로 나뉘는 지문. 살짝 애매한 감은 있지만 어쨌든 A에서 B로 넘어가는 전환점이 문장의 답.

① 주어진 문장: Aside from(~이외에도, ~와 별개로)에서 AB를 바로 잡아주셔야 한다. 마그마와 열(heat)과 관련된 케이스 A, 암석과의 화학 물질 교환 케이스 B 이 렇게 지문이 나뉘질 것.

② 2번 문장 앞까지는 not 일정(constant), but 변화(varies)를 AB로 잡는다. 2번 후부터 B에서 다시 A(열), B(암석과의 교환)으로 나뉘는 것.

③ 2번 다음 문장이 A 문장인 것을 확인한다. 그리고 중요!!한 것은, 3번 뒤에 '온도 변화'를 보고 A구나 확인한 다음, 이 긴~~ 문장을 막 세세히 읽지 않는 것. 그렇게 4 번 뒤에서 '암석(B)' 얘기가 나오는 걸 확인한 뒤, 4번에 주어진 문장을 넣어준다.

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|----------------------|-----------------|--------------------|-------------|
| 1. aside[apart] from | 1. ~와 별개로, 이외에도 | 9. incorporate | 9. 통합하다 |
| 2. over time | 2. 시간이 지나면서 | 10. molten | 10. 녹은 |
| 3. crystallize | 3. 결정체를 이루다 | 11. volatile | 11. 휘발성의 |
| 4. deprive A of B | 4. A에서 B를 빼앗다 | 12. carbon dioxide | 12. 이산화탄소 |
| 5. component | 5. 성분 | 13. be released | 13. 방출되다 |
| 6. be involved in | 6. ~와 관련되다 | 14. lead to N | 14. ~로 이어지다 |
| 7. enrich | 7. 풍부하게 하다 | 15. eruption | 15. 분출 |
| 8. portion | 8. 일부 | 16. | 16. |

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.38

11. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Aside from heat(A), magma also exchanges chemical components with the surrounding rock(B), modifying both the composition of the magma and the surrounding rock.

From the chemical point of view magma is an extremely complex system. (①) The chemical composition of magma does **not remain constant(A) over time but varies(B)** in response to variations in the environment in which it is located. (②) In contact with colder rocks, **magma loses heat(A)**. (③) **This change in temperature(A)** causes certain minerals to begin to **crystallize, depriving** the magma of those chemical **components that are involved in** the formation of the crystals while at the same time **enriching** the magma with other components that are not involved in the formation of the crystals. (④) **Portions** of rock(B) can be **incorporated** into the magma, becoming **molten** or remaining as solid fragments within it. (⑤) **In response to variations in chemical composition(B)**, temperature and most of all pressure, **volatile** substances contained in the magma like water or **carbon dioxide can be released** to form gas bubbles, producing great changes in the properties of the magma and in many cases **leading to an eruption**.

* volatile: 휘발성의

열기와 별개로, 마그마는 또한 주변의 암석과 화학적 성분을 교환하여 마그마와 그 주변 암석의 구성을 변경한다.

화학적인 관점에서, 마그마는 극도로 복잡한 체계이다. 마그마의 화학적 구성은 오랜 시간 동안 일정한 것이 아니라 그것이 위치한 환경의 변화에 반응하여 달라진다. 더 차가운 암석과 접촉할 때, 마그마는 열기를 잃는다. 이러한 온도의 변화는 특정한 광물들이 결정체를 이루기 시작하게 하여, 마그마에서 그 결정체의 형성과 관련된 그런 화학적 성분을 빼앗는 한편 동시에 마그마에서 그 결정체의 형성과 관련되지 않은 다른 성분들을 풍부하게 한다. 암석 일부가 마그마로 통합되어 녹거나 마그마 안의 고체 파편으로 남을 수 있다. 화학적 구성, 온도, 그리고 무엇보다도 압력의 변화에 반응하여, 물이나 이산화탄소와 같은, 마그마에 포함된 휘발성 물질들이 방출되어 기포를 형성할 수 있는데, 이것은 마그마의 성질에 커다란 변화를 가져오고, 많은 경우 분출로 이어진다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ③번.

39번 문답답게, AB의 논리 단절을 '유심히', '의도적으로' 느끼려 애써야 보이고 풀 수 있는 문제. 논리도 지시어도 적절히 잘 썼다.

① 주어진 문장: 바로 지시어, 논리 힌트가 나와주니 나름 강력하다. '이 믿음'이 괴테나 19세기에 유일한 것이 '아니었다' 했으니, 뒤에 괴테나 19세기 말고 다른 사람이나 시기 즉 B가 나오겠지?? 괴테랑 19세기는 여기서 A로 잡아주는 게 중요하다.

② 1번 앞까지 로마의 유산 중 최고는 법에 대한 영향력이구나 정도 잡아준다.

③ 1번 뒤. 괴테 등장. 신나서 A로 잡아주고, 로마법을 '오리'로 봤다고 하니 오리도 A로 잡아준다.

④ 2번 뒤 it 민감. 단어는 Roman law를 받는 것인데, 내용이 A인지 잘 확인해야 한다. 해석해보니 A에 해당하는 오리 얘기. 문제 없다.

⑤ 3번 뒤 it 민감. 여전히 Roman law를 가리키는 것이나, '현재' 얘기를 하고 있다. 주어진 문장에서 민감하게 19세기와 괴테를 A로 잡았다면, 과거에서 현재로 AB 변화가 생긴 걸 느꼈을 것. 3번에 주어진 문장을 넣어 not A를 해줘야 B로 넘어갈 수 있겠다.

◆ Vocabulary ◆

1. persistence	1. 고집, 지속	9.	9.
2. unique to N	2. ~에 유일한	10.	10.
3. enduring legacy	3. 오래가는 유산	11.	11.
4. attributed to N	4. ~에 기인하는	12.	12.
5. normative	5. 규범적인	13.	13.
6. dramatically	6. 극적으로	14.	14.
7. adapt to N	7. ~에 적응하다	15.	15.
8.	8.	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.39

12. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

This belief in the persistence of Roman law throughout European history was not unique to Goethe or the nineteenth century(A) in which he lived.

Rome left an enduring legacy in many areas and multiple ways. However, one of its clearest bequests was its influence over the development of law. (①) There is a saying attributed to Goethe(A) according to which Roman law was like a diving duck(A). (②) It(A) could be swimming on the surface or diving deep in the water(A), but whether you saw it or not, it was always there. (③) It is currently(B) shared by most historians, who usually begin the story of the development of law in Europe with Roman law. (④) Of course, Romans were not the first people to have a normative system, and, like all other societies, they constantly borrowed from neighboring societies, most particularly from the Hellenistic world. (⑤) It is also clear that Roman law evolved dramatically over time, continuously adapting to new circumstances and challenges.

* bequest: 유산

로마법이 유럽 역사에 걸쳐 끊임없이 지속되고 있다는 이러한 믿음은 괴테 혹은 그가 살았던 19세기만의 특유한 생각은 아니었다.

로마는 많은 분야에서 다양한 방식으로 오래 지속되는 유산을 남겼다. 그러나 가장 분명한 유산 중 하나는 법의 발달에 끼친 영향이었다. 괴테의 말이라고 생각되는 속담이 있는데, 그것에 따르면 로마법은 잠수하는 오리와 같았다. 그것은 수면에서 헤엄치고 있거나, 물속 깊이 잠수하고 있을 수 있는데, 그것이 보이든 보이지 않든, 그것은 그곳에 항상 있었다. 그것은 대부분의 사학자가 현재 공유하는 것인데, 그들은 유럽에서 법의 발달에 관한 이야기를 대개 로마법으로 시작한다. 물론, 로마인들이 규범 체계를 가진 첫 번째 민족은 아니었는데, 다른 모든 사회와 마찬가지로, 그들은 이웃하는 사회, 무엇보다 특히 헬레니즘 세계로부터 지속하여 차용해 왔다. 또한, 로마법이 계속해서 새로운 환경과 도전에 적응하면서 시간의 흐름에 따라 극적으로 발달했다는 것은 분명하다.

◆ Shean.T's Comment ◆

정답: ①번.

큰 의미 없이 무난한 요약 문제.

① **요약문:** 요약문을 읽자. 가벼운 인과관계의 논리 정도이다. 그냥 디지털 게임 시장에서 게이머들이 더 (B)되면서 게임 시장 수요가 '(A): 증가(boosts)하거나, 변동(fluctuations)'했다는 것. 얼른 이 인과관계만 지문에서 발췌해서 읽어야 한다.

② 지문 1/3 지점에서 비디오 게임 시장이 크게 증가하고 있다는 내용을 잡는다. (A)는 boosts. 너무 쉽다. 이제 그 '원인'을 찾으러 떠난다.

③ But 앞뒤로 AB를 잡아주면 끝나는 게임. 디지털 게임이 더 이상 어린 친구들(A)의 전유물이 아니라 어른들(B)도 한다.

④ 지문 끝에서 한 번 더 확인. 30대도 즐긴다. 선택도 게임 좀 하고 싶다.

◆ Vocabulary ◆

1. take off to N	1. ~로 떠나다	9. acquire	9. 얻다, 획득하다
2. preserve(n)	2. 전유물	10. fade	10. 시들다, 희미해지다
3. distinction	3. 구분	11. mature	11. 성숙한
4. fade	4. 희미해지다	12. fluctuation	12. 변동, 유동
5. give up	5. 포기하다	13.	13.
6. sophisticated	6. 정교한	14.	14.
7. consistent with	7. ~와 일치하는	15.	15.
8. interactive	8. 쌍방향의	16.	16.

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.40

13. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

What lies behind the claim that so many people will **take off** to virtual worlds? Statistics show that the global market for video and computer game hardware and software today stands at about ten billion dollars annually and has risen continuously for the past several years. Digital games — the term that covers both video games and computer games — have long been the **preserve of the young(A)**, **but** that **distinction is fading**. This is apparently **not** the sort of thing one **gives up** as one grows up; people born after 1980(B) seem to continue their gaming with more **sophisticated** and emotionally involved products. **Consistent with** this, industry statistics indicate that the average age of video gamers is rising by about one year each year. It is already in the thirties(B) right now. People may change the kinds of games they are playing, but an interest in **interactive** entertainment media, once **acquired**, seems never to **fade**.

According to statistics, there have been (A) in the market demand for digital games, with gamers remaining in the market as they become (B).

- (A) (B)
- ① boosts **mature**
- ② boosts isolated
- ③ slumps educated
- ④ **fluctuations** connected
- ⑤ fluctuations competitive

매우 많은 사람이 가상 세계로 떠날 것이라는 주장 뒤에 무엇이 있을까? 비디오와 컴퓨터 게임 하드웨어와 소프트웨어의 세계 시장이 오늘날 연간 약 100억 달러의 규모이며 지난 몇 년 동안 계속 증가해 왔다는 것을 통계는 보여준다. 비디오 게임과 컴퓨터 게임을 둘 다 포괄하는 용어인 디지털 게임은 오랫동안 젊은이들의 전유물이었지만 그러한 구분은 희미해지고 있다. 이것은 아무래도 사람이 성인이 되면서 그만두게 되는 그런 종류의 것이 아닌 듯한데, 1980년 이후에 태어난 사람들은 더 정교하고 정서적으로 연관된 제품으로 계속 게임을 하는 것처럼 보인다. 이와 상관되게, 비디오 게임을 하는 사람들의 평균 연령이 매년 약 한 살씩 증가하고 있다는 것을 업계 통계는 보여준다. 그것[평균 연령]은 이제 벌써 30대에 진입했다. 사람들이 자신이 즐기는 게임의 종류를 바꿀 수는 있지만, 쌍방향 오락 매체에 대한 흥미는 한번 갖게 되면 절대 시들해지지 않는 것처럼 보인다.

통계에 따르면, 게임을 하는 사람들이 성인이 되면서 시장에 남아있게 되어, 디지털 게임에 대한 시장의 수요 증가가 있어 왔다.

◆ Shean.T's Comment ◆

제목 정답: ③번. | 어휘 정답: ②번.

PS 기반에 A를 섞어 논리도 좋고, 내용도 교훈적인, 적당히 잘 나온 2문제 장문.

① 단락1: 첫 두 문장은 그러려니 읽고 세 번째 문장에서 가벼운 PS를 잡는다. hardship(P)이 있을 때 adaptation, satisfaction(S)하는 능력이 있어서 인간은 괜찮다.

② 단락2: 바로 get used to(~에 익숙해지다)를 adaptation과 같은 얘기로 이해하고 S로 이어준다. 우리는 기뻐져도 0으로 돌아오고, 슬퍼져도 0으로 돌아오는 적응의 동물이니, 행복과 불행의 비율은 unstable이 아니라 stable하다. 어휘 답은 2번.

③ 그 뒤는 쪽 읽으시면 S를 인지하지 못하는 사람들을 까면서 A, P에 초점을 두며 지문을 마무리 한다. 케이스 계속 서술. 그래서 해당 P 선지로 가면 제목 답은 3번인데.. 개인적으로 조금 '논란'일 수 있는 제목. adaptive는 해당 지문에 따르면 S이다. 따라서 '너무 적응력이 좋아 행복할 수 없다'는 것은 아쉬운 제목 선정. 2% 부족한 정답이지만 다른 선지가 너무 아니라 골라야 하는, flexibility가 필요한 문항.

◆ Vocabulary ◆

- | | | | |
|----------------|------------|-----------------------|------------------|
| 1. fundamental | 1. 근본적인 | 9. astonishing | 9. 놀라운 |
| 2. realm | 2. 영역 | 10. dissolve | 10. 효력이 사라지다, 녹다 |
| 3. hardship | 3. 고난 | 11. feel at ease | 11. 편안함을 느끼다 |
| 4. indicator | 4. 지표 | 12. possess | 12. 소유하다 |
| 5. initial | 5. 초기의 | 13. anticipate | 13. 예상하다 |
| 6. reassure | 6. 안심시키다 | 14. aspiration | 14. 열망 |
| 7. depress | 7. 우울하게 하다 | 15. take into account | 15. 고려하다 |
| 8. unstable | 8. 불안정한 | 16. vain | 16. 헛된 |
| | | 17. quest | 17. 추구 |

◆ KISS Logic & Interpretation ◆

출처 2018.10.41~42

[14~15] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

A **fundamental** trait of human nature is its incredible capacity for adaptation. In the **realm** of human (a) psychology, research has long noted the essential trait of adapting to life's events, whether happy or tragic. Whatever the **hardship**(P) a person may experience, the indicators of satisfaction quickly return to their initial levels(S).

A person seems to get used to everything(S), which is both **reassuring** and **depressing**. **Thus** across time and space, the percentages of happy and unhappy people are remarkably (b) stable(← **unstable**)(S). This is obviously mainly due to humans' **astonishing** capacity of adaptation and imitation(S). Any wealth or any progress is relative, and quickly **dissolves** in a comparison with others. When millionaires are asked about the size of the fortune necessary to make them **feel** 'truly **at ease**', they all respond in the same way, whatever the level of income they have already attained: they need double what they already **possess**! The heart of the problem(P) is that people(A) do **not** (c) anticipate their own capacity to adapt(S). They(A) think that they might be happy if they were given (a little) more and then they would be satisfied, **but** they are not. The rise in income *to come* always makes one dream, although once it is achieved, this rise is never (d) sufficient. For people compare(P) their *future* income to their *current* **aspirations**, without **taking into account** the inevitable evolution of the aspirations. This is the principal key to the (e) vain quest for happiness.

인간의 본성이 가진 근본적인 특성은 그것의 놀라운 적응력이다. 인간 심리학의 영역에서, 행복한 것이든 매우 슬픈 것이든지 간에 인생의 사건들에 적응하는 본질적인 특성을 연구는 오랫동안 주목해 왔다. 사람이 어떠한 어려움을 겪든지 간에, 만족의 지표는 재빠르게 그것의 초기 수준으로 되돌아온다.

사람은 모든 것에 익숙해지는 것 같은데, 이는 안심시키기도 하고 우울하게 만들기도 한다. 그러므로 시간과 공간 전체에 걸쳐, 행복하고 불행한 사람들의 비율은 매우 안정적이다(←불안정하다). 확실히 이것은 주로 인간의 놀라운 적응력과 모방력 때문이다. 어떠한 재산 또는 어떠한 발전이든 상대적이며, 다른 사람들과의 비교 속에서 빠르게 효력이 사라진다. 백만장자들에게 그들이 '정말 마음 편하다'고 느끼게 하는데 필요한 재산의 규모에 관해 물어보면, 그들이 이미 달성한 소득 수준이 어느 정도이든 간에, 똑같은 방식으로 대답하는데, 그들은 기존에 가진 것의 두 배를 원한다! 문제의 핵심은 사람들이 자기 자신의 적응력을 예상하지 못한다는 것이다. 그들은 자신에게 (약간) 더 많은 것이 주어진다 하면 자신이 행복할 수 있을 것이고 그러면 자신이 만족할 거로 생각하지만, 그렇지 않다. '다가올' 수입의 증가는 항상 사람을 꿈꾸게 하는데, 하지만 그것을 일단 얻고 나면 이 증가는 절대 충분하지 않다. 왜냐하면 사람들이 그 열망의 필연적인 발전은 고려하지 않은 채, 자신의 '미래' 수입을 자신의 '현재' 열망과 비교하기 때문이다. 이것이 행복의 헛된 추구에 대한 주된 해답이다.

14. 밑글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① Aspire, and You Will Achieve(off) 열망하라, 그러면 성취할 것이다.
- ② Millionaires: Dreamers or Realists?(off) 백만장자들: 몽상가인가 현실주의자인가?
- ③ Humans: Too Adaptive(S) to Feel Happier(P) 인간: 적응력이 너무 뛰어나 더 행복할 수 없다
- ④ Too Busy(off) to Appreciate Life's Goods? 너무 바빠서 인생의 좋은 점들을 감상하지 못하는가?
- ⑤ Why Delaying Happiness(off) Pays Off 행복 지연이 이익이 되는 이유

빠른 정답

Week 15

2018년 시행 10월 교육청

◇

⑤ ③ ② ④

◇

② ④ ⑤ ④

◇

③ ⑤ ④ ③

◇

① ③ ②

◇