

영어 영역

빠른 정답 표

1	①	2	④	3	①	4	②	5	④
6	⑤	7	④	8	④	9	③	10	②
11	④	12	①	13	⑤	14	④	15	⑤
16	③	17	⑤	18	⑤	19	④	20	④
21	⑤	22	⑤	23	①	24	③	25	⑤
26	②	27	⑤	28	②	29	③	30	①
31	④	32	①	33	③	34	②	35	③
36	②	37	③	38	⑤	39	③	40	①
41	④	42	④	43	③	44	③	45	②

해설

1. [출제의도] 짧은 응답 표현하기

W: Hi, Adam. Did you hear about John? His grandfather was hospitalized yesterday.
 M: I'm sorry to hear that. John must be really stressed out.
 W: Yes, he is. And as you know, John is responsible for summarizing the research for our presentation. Can you do it for him?
 M: _____

[어구] hospitalize 입원시키다 summarize 요약하다

2. [출제의도] 짧은 응답 표현하기

W: Hi. I'm interested in renting a massage chair.
 M: These are the most popular models. Would you be interested in one with a neck massage function?
 W: Well, I don't really need that particular function. Do you have models with a heating option?
 M: _____

[어구] function 기능

3. [출제의도] 담화의 목적 파악하기

M: What do you think is the most important thing parents can do for their children? Play with them? Buy them a lot of toys? Something else? Well personally, I think nothing is more important than talking with them. Experts say it's exceptionally valuable for parents to share ideas with their children to improve their reading and writing skills in the future. Many parents only tell their children to study more, but they don't share ideas, mainly because of a lack of available talking time. I know parents are busy and tired, but asking children what they've done at school doesn't require a lot of time, only five or ten minutes. I encourage parents to find this time. It will benefit their children greatly.

[어구] exceptionally 특별히, 유난히 valuable 귀중한, 소중한

4. [출제의도] 화자의 의견 파악하기

M: Matilda, you look worried.
 W: Yeah, I'm concerned about my daughter. She usually stays out with her friends until late, and I don't know where they hang out.
 M: Hmm, do you set a time by which she needs to come back home?
 W: Yeah, but she's always late anyway. So, I'm thinking about installing a tracking app on her smartphone.
 M: A tracking app?
 W: Yeah. That way, I can always verify where she is.
 M: Well, I'm not sure that's a good idea. It sounds like you're trying to spy on her.
 W: You know it's dangerous out there, especially late at night. I have to protect her.
 M: But I believe children have the right to privacy and it should be respected.
 W: Right, but she's just 12. She's too young to need privacy.
 M: I don't agree. Age doesn't matter when it comes to this issue.
 W: Well, as a parent, I just can't stop worrying about her.

[어구] hang out 어울리다, 놀다 install 설치하다 tracking 추적 app(=application) 앱, 응용 프로그램 spy on ~을 몰래 감시하다 when it comes to ~에 관한 한, ~에 관해서라면

5. [출제의도] 대화의 장소 파악하기

W: Hello, Mr. Kim. Please have a seat.
 M: Thank you, Katherine. I received your email and checked the airline tickets and hotel vouchers last night.
 W: That's great. Does everything look okay?
 M: Yes, it does. Thanks. Without your help, I might not have been able to get airline tickets and make hotel reservations on such short notice in this peak season.
 W: I'm happy to help you. Now is the best time to visit Seattle.
 M: You're right. And I have a question. Would you be able to make me a reservation for a guided tour of the Public Market?
 W: Of course. Just a moment. [Typing sound] There are guided tours next Thursday and Friday.
 M: Friday would be perfect.
 W: Got it. I'll email you after I complete the reservation.
 M: Thank you so much.

[어구] airline ticket 항공권 hotel voucher 호텔 회수권 on short notice 촉박하게 guided tour 가이드가 있는 관광

6. [출제의도] 특정 정보(그림) 파악하기

M: Bell, is this a picture of your play rehearsal?
 W: Yes, we had a rehearsal for an upcoming performance.
 M: Is this you wearing the panda hat?
 W: Yeah, I play the role of Panda Girl. Do you see the streetlight on the left? I made it by myself.
 M: Wow, that's great! The bench next to it makes it seem like a street or something.
 W: That's right. That is the scene in which the handsome boy proposes to Panda Girl on the street.
 M: That's great. That's probably why the boy is holding a bunch of beautiful flowers.
 W: Yeah, but the flowers aren't real.
 M: What's that ladder on the right for? Is it a part of the stage setting?
 W: No, we use it to adjust the lights.
 M: I see. It's clear you've put a lot of effort into the performance.

[어구] play 연극 rehearsal 리허설 performance 공연 propose to ~에게 청혼하다 ladder 사다리 setting (연극, 소설 등의) 배경 adjust 조절하다

7. [출제의도] 세부 내용(부탁한 일) 파악하기

M: Honey, I can't believe Jack's football team won the tournament!
 W: Me, neither. I'm really proud of our son and his teammates.
 M: How about having a barbecue party this Saturday to celebrate their win?
 W: That's a great idea, but you lent our barbecue grill to Tyler a week ago. Can you tell him to bring it back?
 M: Don't worry. I'll call him as soon as possible and get it back. What shall we have for the barbecue?
 W: Just regular food like burgers, sausages, and hot dogs. I wonder how many of his teammates will show up.
 M: Well, Jack can figure it out and let us know. We'll need some music and games, too.
 W: Good idea. I'll ask Jack to prepare them. And I'll go grocery shopping on Friday evening.
 M: Are you sure? Won't you be too busy?
 W: No problem. Just remember to get the grill from Tyler no later than Friday evening.
 M: I will. I can't wait for the party. They'll love it.

[어구] grocery 식료품 can't wait for ~이 몹시 기다려지다

8. [출제의도] 세부 내용(이유) 파악하기

W: Michael, I have good news for you.
 M: Yes, Ms. Kim. What is it?
 W: What do you think about presenting your business proposal to the board members tonight?
 M: Oh, my! Are you serious?
 W: Yes. I know you put a lot of effort into that proposal. Tonight is your chance to show it off.
 M: Thank you. What time is the meeting? Actually, I'm supposed to see my daughter off at the airport this evening.
 W: It's at seven. But don't worry. If you like, I can give her a ride to the airport for you.
 M: Thank you so much. But I should take her to the airport myself.
 W: Come on. I think it's time to show them your brilliant ideas.
 M: Hmm, I really can't. She's going to Canada for 2 years to get her master's degree.
 W: Oh, in that case I think you need to see her off then.

[어구] proposal 제안, 안
 put effort into ~에 노력을 기울이다, ~에 힘을 쏟다

9. [출제의도] 숫자 정보 파악하기

M: Hi, how much is an ice cream cone?
 W: It's \$4.
 M: Okay. I'd like 6 french vanilla cones please.
 W: Sir, french vanilla is the flavor of the week, so it's "Buy one, get one free" until this weekend.
 M: Great! Then I only need to pay for three.
 W: That's right. Is there anything else you need?
 M: Yes, I'd like to buy this bus-shaped ice cream cake. How much is it?
 W: It's \$13. Do you have a discount coupon for cake?
 M: No, I don't.
 W: Okay, I'll give you one. Here you go.
 M: Thanks. Can I use this coupon now?
 W: No. You can redeem it the next time you buy an ice cream cake here. You'll get 5% off.
 M: I see. I'll pay by credit card.

[어구] cone (아이스크림) 콘, 원뿔형 물체 flavor 맛
 Buy one, get one free 한 개를 사면 한 개를 무료로 더 받다 off 할인되어

10. [출제의도] 세부 내용(언급하지 않은 것) 파악하기

M: How do you think the meeting on smartphone addiction went yesterday?
 W: Well, it went much better than I expected.
 M: I agree. Everyone was well prepared, which saved a lot of time.
 W: That's right. Plus, I think the goal for this year was properly set. I mean, the reduction of smartphone usage in our daily lives.
 M: I agree.
 W: The meeting was successful for the participants, too.
 M: Definitely. They seemed to be able to fully follow the meeting.

W: You said it. The chairperson in particular really helped by taking control of the discussion whenever it went off topic.
 M: Yes. He really kept the meeting on track. He also made sure everybody focused on the advantages all the time.
 W: You make a good point. From the viewpoint of the attendees and the chairperson, the meeting was beneficial to all.

[어구] definitely 그렇고말고, 틀림없이
 chairperson 의장, 회장
 go off topic 주제에서 벗어나다
 keep ~ on track ~을 순조롭게 진행하다
 attendee 참석자

11. [출제의도] 내용 일치 파악하기

[Chime bell rings.]
 M: Hello, students. This is your Principal Steve Homer. This is a reminder that the PSAT will take place Monday morning. Students who signed up to take this test must arrive no later than 7:15 a.m. and go to their assigned classrooms. Please check the room assignments that are now posted on our school homepage. The test will end at about 11:00 a.m. and regular classes will begin at 11:20 a.m. School buses will run normally in the morning and again four hours later than usual to pick up students who didn't sign up for the test. Students who are taking the test should remember to bring more than two pencils, a calculator, and a photo ID.

[어구] principal 교장 take place (어떤 일이) 일어나다
 assign 배정하다 calculator 계산기

12. [출제의도] 도표 내용 파악하기

M: Mom, these menu sets look yummy.
 W: Yeah, they do. Which set shall we order?
 M: Well.... They all seem good. It's hard to choose.
 W: Then, let's decide on the appetizer first. Which one would you like better, shrimp salad or tropical fruit salad?
 M: I think the tropical fruit salad sounds a little better.
 W: Okay. Then how about the main dish? What do you think about the garlic steak?
 M: Actually, I don't feel like having anything with garlic tonight, Mom. And honestly I want to eat both fruit and shrimp.
 W: Then how about choosing the tropical fruit salad for the appetizer and having shrimp and grilled pork ribs for the main dish?
 M: That sounds great! Then we can get both the fruit and shrimp.
 W: That's right. And lastly, what do you want for a drink, honey? Since the appetizer comes with fruit, I think iced lemonade will be good.
 M: Well... I'd prefer herbal tea to iced lemonade.
 W: Okay. Then let's order this set.

[어구] yummy 아주 맛있는 garlic 마늘
 appetizer 애피타이저, 전채 herbal 풀의, 약초의

13. [출제의도] 대화의 적절한 응답 고르기

M: Mom, thanks for cleaning up my room today.
 W: No problem, Kevin.
 M: By the way, have you seen my USB flash drive?
 W: No, I haven't. Why?
 M: Because I can't find it. I put it on my desk yesterday. It's in a red leather case.
 W: Ah, the red round case! Your younger brother took it this morning.
 M: Really? Did he take it into his room again?
 W: No. He said he was going to take it to school for his group project.
 M: What? I can't believe this. He took my USB flash drive without asking me?
 W: He didn't ask you?
 M: No. He even knows that's the only USB flash drive I have.
 W: Um... I think he just forgot to tell you.
 M: I don't understand him. He doesn't think carefully before taking action.
 W: _____

[어구] leather 가죽
 take action 행동을 취하다, 조치를 취하다

14. [출제의도] 대화의 적절한 응답 고르기

W: Ron, do you have any plans for this summer vacation?
 M: Well, I'm thinking about going on a backpacking trip to France.
 W: Actually, I don't think that's a good idea in the summer.
 M: Why's that?
 W: First, there are twice as many tourists there at that time.
 M: Whoa, that many?
 W: Yeah. Also, the prices for everything there are really high during the summer.
 M: Really? I didn't know that.
 W: Most people don't. And the worst thing is that even though it's really hot, most places aren't air-conditioned.
 M: Oh, no! I really hate the heat. So what's good about going to Paris in the summer?
 W: Because the days are longer, there's more time for sightseeing. Anyhow, I personally recommend you go to France in winter.
 M: _____

[어구] backpacking trip 배낭여행
 air-conditioned 냉방장치가 된 heat 열, 더위
 sightseeing 관광

15. [출제의도] 상황에 적절한 표현 고르기

W: Mary works at a restaurant as an assistant cook for Mr. Smith, the chief cook. Mr. Smith tells Mary to place an order for thirteen boxes of carrots. Mary calls the grocery store and mistakenly orders thirty boxes of carrots. When the thirty boxes of carrots are delivered to the restaurant, Mr. Smith is surprised. Mary doesn't know what to do and apologizes for her mistake. To solve the problem, Mr. Smith comes up with a good recipe for carrot cakes. He is sure that the carrot cakes will be a good dessert. He wants Mary to forget about her mistake and help him. In this situation, what would Mr. Smith most likely say to Mary?

Mr. Smith: Mary, _____

[어구] assistant cook 보조 요리사 chief cook 주방장
place an order 주문하다 mistakenly 실수로
apologize 사과하다 come up with ~을 떠올리다

[16-17] 긴 답화 듣기

W: Good afternoon, everyone. I'm Liam Allan from 1 Minute Economy. There are many ways to get rich. An important way is to save money. Here are some practical tips to help you save money in your daily life. First, instead of taking a taxi to work, wake up earlier and walk to work. Second, when you're in a department store, take elevators instead of escalators. Escalators lead you to buy more items because you're likely to stop at every floor. Third, make the most of coupons. By using coupons, you can buy things at discounted prices. Lastly, rather than buying drinks from a store, leave home with a bottle of water. Those drink charges add up to a lot of money. If getting rich is one of your goals, give at least a little attention to these tips. I'm sure your life will change a lot. Thank you for listening.

[어구] practical 실용적인
make the most of ~을 최대한 활용하다
add up to 합계가 ~이 되다
attention 주의(력), 주목

16. [출제의도] 답화의 목적 파악하기

17. [출제의도] 답화의 세부 사항 파악하기

18. [출제의도] 글의 요지 파악하기

- 인터넷수능 종합편 10강 3번 연계

한 선임 관리자가 자신의 회사의 제조 공정을 위한 새로운 정보 시스템을 개발했다. 그것을 시행하기 위해서 그는 전국에 있는 모든 공장 관리자들의 동의가 필요했다. Dallas에 있는 가장 큰 공장의 관리자를 제외하고 모두가 동의했는데, 그는 "나는 내 사업장에서 쓸데없이 시간을 보내는 당신의 부하 직원들을 원하지 않습니다. 이곳에서 일이 마무리되는 유일한 방법은 내가 통제할 때뿐입니다. 나는 나 혼자서 일을 더 잘할 수 있습니다."라고 말했다. 좌절하면서 그 시스템 관리자는 그 사안을 회사 사장에게 가져가겠다고 위협함으로써 반응을 했지만, 그것은 그 공장 관리자를 격분하게 했을 뿐이었다. 최종 결과는, 그 시스템 관리자가 회사 사장에게 호소한 것은 역효과를 낳았는데, 왜냐하면 그것은 그 관리자가 동료들과 함께 순조롭게 일할 수 없었다는 것을 암시했기 때문이었다. 더욱이 그 사장은 중재하는 것을 거절해서 그 새로운 정보 시스템은 계획 단계에 머물러 있었다.

[어구] manufacture 제조하다 process 공정, 과정
implement 시행하다, 실행하다
agreement 동의, 합의 plant 공장(시설)
fool around 쓸데없이 시간을 보내다
react 반응하다 enrage 격분하게 하다
appeal 호소(하다) intervene 중재하다
on the drawing board 계획 단계에 있는,
고려[준비] 중인
smoothly 순조롭게, 부드럽게

[해설] 한 선임 관리자가 자신이 개발한 정보 시스템의 시행을 한 공장 관리자가 거절하자 그 사안을 사장에게 가져가겠다고 위협함으로써 그 공장 관리자를 격분하게 했고, 회사 사장에게 호소한 것은 그가 동료들과 함께 순조롭게 일할 수 없었다는 것을 암시했기 때문에 오히려 역효과를 낳았다는 내용이다. 따라서 요지는 ⑤번 '관리자는 동료들과 협동하여 일을 추진하여야 한다.'가 적절하다.

19. [출제의도] 심경 추론하기

- 인터넷수능 유형편 11강 7-9번 연계

자동차들이 빠른 속도로 지나갈 때 나는 타고 조작하는 잔디 깎기 기계에 앉아 잔디를 깎는 일이 자주 있곤 했다. 나는 운전자에게 속도를 줄이라고 소리치곤 했다. 때로는 그들이 속도를 내지 않게 하려고 소리칠 뿐만 아니라 내 팔을 흔들기도 했다. 점점 더 짜증나게도, 나는 그들이 질주하여 지나갈 때 거의 속도를 늦추지 않고 나를 보지 않기 위해 그들의 눈을 (다른 곳으로) 돌리는 것을 발견했다. 최악의 위반자는 노란색 스포츠카였는데, 내가 아무리 괴성을 지르고 팔을 맹렬히 흔들어도 그 젊은 여자는 우리 집 앞에서 위험할 정도의 고속으로 차를 몰았다. 어느 날, 내가 뒷마당에서 잔디를 깎고 나의 아내 Gail이 앞마당에서 꽃을 몇 포기 심고 있었을 때, 나는 그 노란색 고속 스포츠카가 평소처럼 빠르게 다가오는 것을 보았다.

[어구] mower (잔디 깎는) 기계 speed by 빨리 지나가다
irritation 짜증
so as not to do ~하지 않기 위해서
offender 위반자, 범죄자

[해설]

빠른 속도로 지나가는 운전자들에게 속도를 줄이라고 소리치거나 팔을 흔들기도 하지만, 운전자들은 속도를 늦추지 않고 눈을 다른 곳으로 돌리는 행동을 보이기 때문에 필자의 심경으로 적절한 것은 ④번 'offended(불쾌한)'이다.

20. [출제의도] 글의 주제 추론하기

- 인터넷수능 종합편 15강 2번 연계

정서적으로 불안정한 지도자의 지도하에 일하는 사람들은 나쁜 소식을 숨기거나 최소화하는데 그 나쁜 소식이 불쾌한 상호작용으로 이어지기 때문이다. 그 결과, 조직 내 의사소통의 계통이 악화되는데, 왜냐하면 정보가 그것을 필요로 하는 모두에게 제공되지 않고 있기 때문이다. 문제는 집단 구성원이 작은 문제들을 지도부로부터 숨기게 되면 큰 문제가 될 때까지 그 문제들을 바로잡지 못할 수 있다는 것이다. 그것들(작은 문제들)이 문제 해결의 태도로 환영받을 것이라는 것을 알고 안심한 채로 조직체가 작은 문제들을 가지고 편안하게 지도자에게 다가오는 것이 중요하다. 게다가, 정서적으로 불안정한 사람들은 정서적으로 안정된 사람들에 비해 성격 특성을 내보이는 방식에 있어서 일관성이 덜하다는 것을 연구가 보여준다. 따라서 정서적으로 불안정한 사람이 날마다 어떻게 행동할지 사람들이 예측하는 것이 더 어렵다. 훌륭한 지도자는 자신을 위해 일하는 사람들을 위한 일관된 기대를 가진 환경을 만들 필요가 있다. 정서적 불안정성은 이런 목표에 방해가 된다.

[어구] predict 예측하다, 예언하다 unstable 불안정한
direction 지도, 지휘 minimize 최소화하다
line 계통, 계보 suffer 악화되다, 고통 받다
leadership (조직의) 지도부
secure 안심하는, 마음을 놓은
mind-set 태도, 심적 경향
consistent 일관성이 있는 personality 성격, 개성
characteristic 특성, 특징, 특질
expectation 기대, 예상 instability 불안정성
get in the way of ~의 방해가 되다

[해설]

정서적으로 불안정한 지도자는 조직 내 의사소통의 계통을 악화시키고, 성격 특성을 내보이는 방식에 있어서 일관성이 떨어져 사람들이 행동을 예측하기 어렵다는 내용이다. 따라서 글의 주제는 ④번 'negative impact of leaders' emotional insecurity (지도자의 정서적 불안정이 미치는 부정적 영향)'이 가장 적절하다.

[색시한 오답]

③번 'necessity of sharing opinions with others(다른 사람들과 의견을 공유하는 것의 필요성)'은 글의 전반부에서 언급된 내용이지만, 후반부의 정서적으로 불안정한 지도자의 일관성 있는 행동 예측의 어려움에 대한 내용을 포함하지 못하므로 주제로는 적합하지 않다.

21. [출제의도] 글의 주제 추론하기

- 인터넷수능 유형편 1강 4번 연계

언어가 소실되는 것에 대한 책임을 흔히 세계화 과정 탓으로 돌리고 있지만, 몇몇 경우에 있어 지역 사회와 언어 인류학자들을 포함한 언어 활동가들은 소멸 위기에 처한 언어를 구하기 위해 웹 기반의 기술을 이용하고 있다. Bud Lane 3세는 Oregon에 있는 한 작은 지역사회의 토착 언어인 Siletz-Dee-ni어를 사용하는 마지막 생존자 중 한 명이다. Siletz-Dee-ni어는 다른 언어와 방언들을 말하는 몇 개의 문화 집단들이 같은 보호구역에 배치되었던 1850년대 중반에 쇠퇴하기 시작했다. 의사소통을 하기 위해 그들은 Siletz-Dee-ni어를 대체한 Chinook 사투리를 말하기 시작했다. 다행히도 이 언어(Siletz-Dee-ni)는 Lane 자신의 목소리를 사용하여 '말하는 사전'에 영구 보존되었다. 이 말하는 사전은 현재 14,000개의 단어를 포함하고 있으며, 그 언어가 인터넷상에 올라 있어, 그 지역사회의 젊은이들이 다시 한 번 그 언어를 배우기 시작하고 있으며 - 그들은 심지어 Siletz-Dee-ni어로 문자 메시지를 보내기도 한다. 소멸 위기에 처한 언어를 가진 다른 지역사회들 또한 Youtube, 문자 메시지 보내기, 웹사이트와 같은 소셜 미디어를 자신들의 언어를 구하기 위한 수단으로 받아들이고 있다.

[어구] blame ~ for을 ~의 탓[원인]으로 돌리다
 linguistic 언어의 anthropologist 인류학자
 decline 쇠퇴하다 dialect 방언
 reservation 보호구역 contain 포함하다
 endangered 소멸[멸종] 위기에 처한
 embrace 받아들이다, 포옹하다
 vehicle 수단, 탈것 conflict 충돌하다

[해설] 이 글은 첫 문장이 주제문이고, 그 다음 문장부터 주제를 뒷받침하는 구체적 예시가 이어지고 있는 구조이다. 지역사회와 언어 활동가들이 소멸 위기에 처한 언어를 구하기 위해 웹 기반의 기술을 이용하고 있다는 것이 글의 주된 내용이므로 ⑤번 'efforts to save endangered language through technologies(기술을 통해 소멸 위기에 처한 언어를 보존하기 위한 노력들)'이 주제로 가장 적합하다.

[색지한 오답] ③번 'significance of protecting minority languages(소수 민족 언어 보호의 중요성)'은 소멸위기에 처한 소수 민족 언어를 보호한다는 점에서 정답처럼 보이지만 주어진 글은 '웹기반의 기술 이용'에 초점이 맞춰져 있으므로 주제가 되기에는 너무 포괄적이다.

22. [출제의도] 글의 제목 추론하기

- 인터넷수능 유형편 10강 1번 연계

'무능' 게임은 많은 사람들에게 주요한 문제이다. 그들은 무능이 이익을 가져온다는 것을 쉽게 배운다. 이것은 흔히 '학습된 무력함'이라고 불린다. 이 시나리오는 어린아이가 무력함을 보이는 것을 배워서 다른 어떤 사람이 책임을 대신 떠맡게 되는 어린 시절에 보통 시작한다. 그 '어떤 사람'은 보통 또 다른 게임을 하는 구조자이다. 이것에 대한 나 자신의 버전은 내가 설거지하는 것을 싫어함에서 비롯되었다. 나는 남은 음식을 게걸스럽게 먹으면서 그 과정을 질질 끌곤 했다. 나는 시간을 낭비했지만, 더 나빴던 것은, 접시와 냄비에 음식 찌꺼기를 남겼다는 것이다. 그것이 지적되면 나는 접시를 여러 차례 다시 씻곤 했는데, 왜냐하면 그 회생은 그럴만한 가치가 있었기 때문이었다. 내가 이겼다. 나는 설거지하는 사람으로서 무능하다고 선언되었고, 그 의무에서 해방되었다. 그 작은 승리는 결과적으로 화장실 청소 임무를 야기했다. 나는 결국 설거지하는 것이 일들 중 가장 끔찍한 일이 아님을 알게 되었다. 많이 징징거리고 더 많은 게임을 한 후에야, 나는 설거지하는 일을 되찾았다. 삶은 변기로부터 멀어져 더 평화로운 일상으로 돌아왔다.

[어구] incompetence 무능
 pay off 이익을 가져오다, 성과를 내다
 helplessness 무력함
 start off 시작하다, 움직이기 시작하다
 version 버전, 변형 spring from ~에서 비롯되다
 drag 질질 끌다 process 과정
 leftover (pl.) 식사 후에 남은 음식
 declare 선언하다, 밝히다
 relieve ~ of ... ~에서 ...을 해방[면제]시키다
 result in (그 결과) ~을 야기하다
 assignment 임무 nasty 끔찍한, 지저분한
 whine 징징거리다, 우는 소리를 내다
 routine 일상 toilet bowl 변기

[해설] 필자는 '무능(incompetence)'이 이익을 가져온다는 것을 배우는 '학습된 무력감(learned helplessness)'에 대해 초반부에 언급하며, 의도적으로 설거지와 화장실 청소에서 무능함을 보여 그 의무에서 벗어나려 했던 자신의 이야기를 예로 들고 있다. 따라서 ⑤번 'Looking Helpless: A Common But Often Risky Tactic(무력해 보이기: 흔하지만 가끔 위험할 수 있는 전략)'이 글의 제목으로 가장 적절하다.

[색지한 오답] ③번 'Dishwashing: The Most Challenging Job(설거지: 가장 힘든 일)'은 설거지가 하기 싫어 의도적으로 설거지하는 것에서 무능함을 보였다는 내용이 지문에서 언급되어 있지만 글의 전체 내용을 담기에는 너무 구체적이므로 제목으로 부적합하다.

23. [출제의도] 글의 제목 추론하기

- 인터넷수능 종합편 15강 1번 연계

불행히도, 다중작업은 시간을 낭비하는 가장 확실한 방법 중 하나이다. 하버드 대학교의 심리학자인 Yuhong Jiang이 인상적인 실험에서 입증했듯이, 두 가지 간단한 과제라도 함께 동시에 꼭 예하듯 하려고 하면, 우리의 효율성은 곤두박질친다. 그녀는 학생들에게 색깔이 있는 십자 모양과 삼각형 그리고 원과 같은 기하학적 모양을 둘 다 확인하도록 요청했다. 처음에 이 명문대학교의 젊은 대학생들에게 이 과제는 터무니없이 간단해 보였다. 하지만 그들이 얼마나 느린지 그리고 얼마나 많은 실수를 하고 있는지 인식했을 때 그들은 마음을 바꿨다. 참가자들이 색깔이 있는 십자 모양과 (기하학적) 모양을 함께 보았을 때, 그들은 버튼을 누르는 데 거의 1초의 반응 시간이 필요했다. 하지만, 맨 먼저 십자 모양을 찾고 그다음에 형태를 찾으려 그 학생들에게 요청했을 때는 그 과정이 거의 두 배나 빨리 진행되었다. 일련의 다른 실험들이 다중작업이 더 많은 오류를 슬그머니 생겨나게 한다는 것도 보여주었다.

[어구] spot 찾다, 발견하다 efficiency 효율성
 demonstrate 입증[실증]하다
 impressive 인상적인 experiment 실험; 실험하다
 geometric 기하학적인 laughably 터무니없이
 academic 대학생, 대학교수 reaction 반응
 slip in 슬그머니 생겨나다[들어오다]

[해설] 하버드 대학교의 심리학자인 Yuhong Jiang의 실험 예로 들며 다중작업(multitasking)의 비효율성을 강조하고 있는 글이므로 ①번 '다중작업은 하지 말아야 하는 것이다(Multitasking Is a Don't)'가 제목으로 가장 적절하다.

[색지한 오답] 다중작업의 비효율성에 대한 지문 내용을 지나치게 추론하여 ④번 '더 효율적인 것이 항상 더 좋은가?(Is 'More Efficient' Always Better?)'를 답으로 고르지 않도록 유의한다. 지문에 언급된 내용만을 근거로 답을 찾아야 한다.

24. [출제의도] 도표 이해하기

- 비연계

위의 그래프는 미국 성인이 2010년도와 2013년도에 주요 매체에 매일 소비한 평균 시간(분)을 보여준다. 모든 매체 중에서 2010년과 2013년 사이에 가장 적은 변화는 TV에서 나타났다. 2013년도에는 하루당 디지털 매체에 소비된 평균 시간이 TV 시청 시간을 초과했다. 2013년도의 하루당 라디오 (청취) 시간은 2010년도의 수치에 비하여 상승했다. 2010년도에 인쇄 매체에 소비된 시간은 2010년도의 라디오에 소비된 값보다 반 이상을 나타내었다. 인쇄 매체에 소비된 시간은 두 해 모두 4위에 해당하였다.

[어구] slightest 최소의 surpass 능가하다, 뛰어넘다
 represent 나타내다, 보여준다

[해설] 라디오 청취 시간은 2010년도에 비하여 2013년도에 감소하였으므로 도표와 일치하지 않는다.

25. [출제의도] 내용 불일치 파악하기

- 인터넷수능 유형편 10강 5번 연계

철학자 George Berkeley는 자신의 비물질론을 옹호하며 자신의 생애의 모든 시간을 보내지는 않았다. 그의 삶에는 그보다 훨씬 더 많은 것이 있었다. 그는 사교적이고 호감 가는 사람이었고, 그의 친구들 가운데에는 '걸리버 여행기'의 작가인 Jonathan Swift가 있었다. 노년에 Berkeley는 Bermuda 섬에 대학을 세울 야심찬 계획을 생각해 냈고, 이것을 실행하기 위해 상당히 많은 돈을 그럭저럭 모금했다. 유감스럽게도 그 계획은 실패했는데, 부분적으로는 Bermuda가 본토로부터 얼마나 멀리 떨어져 있는지, 그리고 그곳으로 물자를 옮기는 것이 얼마나 어려운지 깨닫지 못했기 때문이었다. 그러나 그의 사후에 자신의 이름을 따서 California 주 Berkeley 로 명명된 서해안의 한 대학교가 정말로 생겼다. 그것은 그 대학의 설립자들 중 한 사람의 관심을 끈 한 행, '제국의 진로는 서쪽으로 향한다'라는 행이 들어 있는 미국에 대해 그가 쓴 시에서 유래했다.

[어구] West Coast (미국의) 서해안 sociable 사교적인 hatch 생각해내다, 부화하다 ambitious 야심찬 line (시의) 행, 시구 take one's way 나아가다 appeal 관심을 끌다 founder 설립자

[해설]

지문에서 'He did, however, after his death, have a West Coast university named after him — Berkeley in California.'으로 보아 George Berkeley가 죽고 난 후에 다른 사람이 캘리포니아주 서해안에 Berkeley의 이름을 딴 대학교를 설립했다는 것을 알 수 있다. 따라서 ⑤번 '계획을 바꿔 캘리포니아에 자기 이름을 딴 대학을 설립하였다.'가 글과 일치하지 않는 설명이다.

26. [출제의도] 내용 일치 파악하기(안내문)

- 인터넷수능 종합편 4강 5번 연계

Robinson 조각 공원

Robinson 조각 공원은 Minnesota의 가장 소중한 자원인 녹지와 문화적 삶을 결합합니다. NARO Art Center의 유명 소장품을 40점 넘게 11에이커의 장소에 전시합니다. 공원은 방문객을 위한 최고의 행선지로, 방문객은 공원에 위치한 Howard 온실에서 계절에 따른 전시품 또한 즐길 수 있습니다.

- 주차: 유료 주차를 Robinson 조각 공원 주차장과 (주차료 징수기로 시간당 주차료를 자동 측정하는 주차 방식이 있는) 도로에 할 수 있습니다.
- 공원 견학: Robinson 조각 공원의 조각품을 심층적으로 감상하기 위해 견학 안내원과 함께하십시오. 공원으로 가는 Park Place 입구에 있는 계단 옆에서 만나십시오.
-시간: 매주 토요일과 일요일, 오전 11시 30분
-가격: 무료

[어구] sculpture 조각(품) unite 결합[통합]하다 cherished 소중함 green space 녹지 renowned 유명한, 명성 있는 collection 소장품, 수집품 acre 에이커(약 4,050㎡에 해당하는 크기의 땅) seasonal 계절에 따른, 정기적인 in-depth 심층적인

[해설]

선택지를 읽고 지문의 해당 소제목을 찾아 빠르게 훑어 답을 확인한다. 방문객은 공원에 위치한 Howard 온실에서 계절에 따른 전시품 또한 즐길 수 있다고 했으므로 ②번이 일치한다.

[색시한 오답]

나머지 선택지는 본문의 내용을 조금씩 바꾸거나 표현한 것으로 모두 잘못된 설명이다.

- ①의 11곳(→11에이커),
- ③의 공원주차장에서만(→공원 주차장과 도로에서),
- ④의 유료(→무료),
- ⑤의 오후(→오전)처럼 일부 단어를 바꾸거나 반대 내용을 써서 오답으로 표현했다.

27. [출제의도] 내용 불일치 파악하기(안내문)

- 인터넷수능 종합편 4강 3번 연계

퇴임 파티

James Cooper 선생님께 경의를 표하는 자리에 참석해 주십시오!

- 2015년 5월 23일 토요일
- 오전 11시 30분 ~ 오후 2시 30분
- White Hill 초등학교 구내식당
- 사무 평상복을 입으십시오. 청바지나 운동화는 착용하지 마십시오.

공식적인 안내입니다! Cooper 선생님께서 White Hill 초등학교에서의 27년 및 50년이 넘는 기간 동안 교육에 중사하신 다음에 퇴임하시게 됩니다. 그리고 White Hill 초등학교에서는 파티를 열 예정입니다!

이 파티는 White Hill 초등학교를 졸업한 모든 사람이 Cooper 선생님께 작별 인사를 하고 구내식당에서 피자 와 샐러드로 된 점심 식사를 즐길 기회입니다.

또한 Cooper 선생님께 관해 여러분이 가진 이야기를 나눌 기회가 있을 예정이니 '추억록'에 남길 여러분이 가진 이야기를 출력한 것을 가져오시거나 오셔서 쓰시기 바랍니다.

참석하실 수 있기를 바랍니다!
4월 10일까지 201-8901-3456이나 lauren@whes.ed.ca로 초대에 대한 회답을 주시기 바랍니다.

[어구] honor 경의를 표하다, 공경하다, 존경하다 lunchroom 구내식당 attire 복장 official 공식적인

[해설]

마지막 문장에서 '추억록'에 남길 이야기를 출력해 오거나 와서 직접 쓰기 바란다고 언급하고 있으므로 ⑤번 '책으로 출간된 퇴임교사의 이야기를 공유할 예정이다.'는 잘못된 설명이다. '일치'를 묻는 것인지 '불일치'를 묻는 것인지를 반드시 확인 한 후 선택지와 본문을 순서대로 대조하며 읽는다.

28. [출제의도] 어법 추론하기

- 인터넷수능 종합편 11강 6번 연계

최근에 많은 기관이 자신의 혁신 과제와 기회를 더 많은 눈(사람)에게 터놓는 기술을 사용하는 NASA의 전략을 채택해 왔다. 이런 현상은 '개방형 혁신'과 '클라우드 소싱'을 포함한 여러 이름으로 불리며 그것은 놀랄 만큼 효과적인 수 있다. 혁신 학자인 Lars Bo Jeppesen과 Karim Lakhani는 InnoCentive에 게시된 166개의 과학적인 문제를 연구했는데, 그것들 모두 (그 문제가 해당되는)본(本) 기관을 당혹스럽게 했다. InnoCentive에 모인 군중이 그 중 49개를 해결할 수 있었고, 그것은 거의 30%의 성공률이었음을 그들은 발견했다. 그들은 문제에 명백하게 해당되는 영역에서 멀리 떨어진 전문 지식을 가진 사람들이 성공적인 해결책을 제출할 가능성이 더 높은 것 또한 발견했다. 다시 말하면 '주변적인' 것, 즉 문제와 명백히 관련 없는 교육을 받고, 훈련을 받고 그리고 경험을 가지고 있는 것이 실제로 (문제) 해결사에게 도움이 되는 것 같았다.

[어구] innovation 혁신 post 게시하다 expertise 전문 지식 apparent 명백한 marginal 주변적인, 주변에 있는

[해설]

② 앞 문장과 뒤 문장을 이어주는 접속사 역할과 166개의 과학적인 문제들을 받는 대명사의 역할을 모두 할 수 있는 관계대명사 which를 써야한다.

[색시한 오답]

- ① 주어와 include와의 관계가 능동이므로, '~을 포함하여'의 의미인 현재분사 including은 어법상 옳다.
- ③ assemble과 수식은 받는 명사 crowd는 수동의 관계이므로 과거분사인 assembled를 쓰는 것은 적절하다.
- ④ 문장의 목적어 역할을 하는 접속사 that절 속의 주어 people이고 whose expertise ~ problem은 주어 people을 수식하는 관계대명사절이다. 따라서 were은 that절의 동사역할을 하므로 시제 및 주어와의 수일치의 원칙에 의거하여 어법상 옳다.
- ⑤ 준사역동사 help의 목적보어 자리이므로 to 부정사 in to be를 쓰는 것은 적절하다.

29. [출제의도] 어휘 추론하기

- 인터넷수능 유형편 15강 7~8번 연계

오픈 스페이스와 자원 토지는 도시 지역과 전원 지역 사이의 자연경계를 정하는 데 이용될 수 있다. 그것들이 제공하는 (경계의) 구분은 더 집중적인 도시적 용도와 활동을 전원 용도와 자원 용도로부터 완충해주는 역할을 한다. 마찬가지로 그것들은 그렇지 않으면 양립 할 수 없을지도 모를 서로 다른 토지 용도를 구분해 줄 수 있다. 마찬가지로 이런 토지는 공동체 사이(그리고 지역 사이)를 뚜렷이 단절하여 개별 공동체의 정체성을 강화해 줄 수 있다. 게다가 오픈 스페이스 지정은 도시 성장 패턴의 모양을 정하여 도시의 팽창을 제한하려는 다른 규제 노력을 보완할 수 있다. 공동체 주위에 위치한 영구 보호 개발제한구역은 도시 성장 경계의 역할을 크게 강화할 수 있다. 개발용지의 제한은 기존의 개발된 지역을 배우는 방향으로 개발을 집중하는 데 도움이 될 수 있다. 성장 필요성에 부응하기 위해 공지(비어있는 공간)를 도시 용도로 전환하기보다는 밀도를 더 높이고 패턴을 더 조밀하게 할 수 있다. 더 조밀한 패턴은 이용하기에 더 효율적이고 최근 몇 년에 널리 행해진 무질서하게 뻗어나가는 도시 외곽지 패턴보다 더 적은 토지를 사용할 것이다. 개발제한구역은 개발을 억제할 뿐만 아니라, 독특하면서 매력적인 공동체로의 출입구를 제공할 수 있다.

- [어구] boundary 경계 separation 구분, 분리
buffer 완충하다; 완충제
intense 집중적인, 강력한
incompatible 양립할 수 없는
distinct 뚜렷한, 분명한 break 단절, 절연, 휴지
reinforce 강화하다 designation 지정, 지명
complement 보완하다; 보완 regulatory 규제의
expansion 팽창, 확장
permanently 영구히, 불변으로
greenbelt 개발제한구역, 녹지대
channel 집중하다 density 밀도
compact 조밀한, 빽빽한
accommodate 부응하다, 충족시키다
convert 전환하다
prevalent 널리 행해진, 널리 퍼진
contain 억제하다, 함유하다 distinctive 독특한
inviting 매력적인

[해설]
오픈 스페이스와 자원 토지는 도시 지역과 전원 지역 사이의 자연경계를 정하고 서로 다른 토지 용도를 구분해 줄 수 있는 내용이 (A) 전후에 제시되고 있다. 따라서 (A)에 들어갈 적절한 어휘는 '구분(separation)'이다. 오픈 스페이스와 자원 토지가 하는 다양한 순기능에 대해 소개하는 문맥에 알맞은 (B)에 들어갈 어휘는 (도시의 팽창을 제한하려는 다른 규제 노력을) '보완할 수 있다(complement)'가 다. 마지막으로 (C)앞에서 '최근 몇 년에 널리 행해진 무질서하게 뻗어나가는 도시 외곽지 패턴보다 더 적은 토지를 사용할 것이다.'라는 내용이 언급되었으므로 (C)에는 개발을 '억제(containing)'한다는 내용이 와야 문맥이 자연스럽다.

30. [출제의도] 지칭 대상 추론하기

- 인터넷수능 유형편 16강 12번 연계

Henry Ford가 자신의 유명한 (자동차) 조립라인을 구상하기 전 여러 해 동안 (자동차) 제조 과정은 이른바 영국식 시스템을 따랐다. 이 시스템은 개별적으로 한 생산품의 각 부품을 만든 후 그 부품들을 조립하여 완성된 제품을 만들어내는 장인을 중심에 두었다. 그 후 세상을 바꾼 사건이 일어났다. William C. Klann이라는 이름의 Ford 사 기술자가 시카고에 있는 한 도살장을 방문했는데, 그곳에서 그는 '분해 라인'이라고 일컬어지는 것을 목격했다. 이 라인에서는 동물들이 컨베이어를 따라 이동되는 동안 한 명의 일꾼이 각각의 동물로부터 똑같은 부위를 반복적으로 떼어내었다. Klann은 소와 자동차를 비교했는데, 이것이 바로 그의 유명한 '도살장의 계시'였다. 하나(소)는 분리되고 있었고, 다른 하나(자동차)는 조립되고 있었지만, 그는 유사점들을 감지했다. 한 명의 일꾼이 완전히 혼자서 소 전체를 분해하는 것의 비능률성과 비교해 보면 그 도살 과정은 능률적이었다. 그가 자신이 관찰한 것을 Ford에게 보고하자 회의적인 반응이 팽배했지만, Klann은 자신의 컨베이어 아이디어를 시도해보라는 허락을 받았다.

- [어구] conceive of ~을 구상하다, 상상하다
assembly 조립 manufacturing 제조
so-called 이른바 center around ~을 중심에 두다
craftsman 장인 take apart 분해하다
perceive 감지하다, 인지하다 parallel 유사점
slaughter 도살하다 efficient 능률적인, 효율적인
inefficiency 비능률성
disassemble 분해하다, 해체하다
observation 관찰 skepticism 회의적 반응, 회의론
prevail 팽배하다, 유력하다
green light 허락, 허가, 승인
conveyor 컨베이어, 전달 장치
slaughterhouse 도살장 revelation 계시

[해설]
①번은 Henry Ford를 지칭하고 나머지는 모두 William C. Klann를 가리키고 있으므로 정답은 ①번이다.

31. [출제의도] 빈칸 추론하기

- 인터넷수능 유형편 15강 2번 연계

내가 가장 좋아하는 공상과학 작가 중 한 명인 Vernor Vinge는 'A Fire Upon the Deep'을 집필했는데, 그 책 속에는 집단지성을 가진 동물들이 Times 행성에 거주한다. 개와 유사한 이 생명체는 무리를 지어 이동하는데, 그 구성원들은 강력하고 광범위하게 분포된 의식을 만들어 내면서, 서로 간에 지속적인 음향 의사소통을 한다. 개체들은 죽음, 질병, 혹은 사고로 인해 무리를 떠나고, 그들을 대신하기 위해 새로운 젊은 구성원들이 모집되며, 그리하여 그 무리는 어느 한 개체의 그것(정체성)을 훨씬 뛰어넘는 자신의 정체성을 유지한다. 무리를 구성하는 각 개체는 완전히 혼자 있을 때는 지성이 부족하다: 무리는 많은 개체들과의 협력을 통해 지성을 얻는다. 그 결과 한 개체가 제 위치를 벗어나 무리에서 너무 멀리 떨어지면, 소리의 범위가 제한적이기 때문에, 의사소통 경로를 잃게 되어, 그 결과로 생기는 '단독 개체'는 지성이 전혀 없다. 단독 개체는 좀처럼 살아남지 못하고, 살아남는 것들도 아무 생각이 없는, 말 그대로 아무 생각이 없는 존재가 될 불행한 운명을 맞게 된다.

- [어구] planet 행성 populate (~에) 살다
collective intelligence 집단지성
creature 생명체, 생물, 창조물
pack 무리, 꾸러미; 짐을 싸다
continuous 지속적인
give rise to ~을 만들어 내다, ~을 초래하다
distributed (광범위하게) 분포된
recruit 모집하다, 채용하다; 모집, 채용
collaboration 협력 stray 제 위치를 벗어나다
resulting 결과로서 생기는
doom 불행한 운명을 맞게 하다
mindless 아무 생각이 없는
literally 말 그대로, 글자 그대로
artificial 인공의, 인위적인
strategic 전략의, 전략적인

[해설]
빈칸을 포함한 문장 다음부터 공상과학소설속에 등장하는 동물이 가진 지성의 특성을 구체적으로 설명하고 있다. 특히 'Each individual member of a pack lacks intelligence when all alone: the pack gains its intelligence through the collaboration of the many individuals.' 이 문장에서 무리는 많은 개체들과의 협력을 통해 지성을 얻는다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로 ④번 'collective(집단의)'가 가장 적절하다.

[색지한 오답]
지문의 내용 중 'a powerful, distributed consciousness (강력하고 광범위하게 분포된 의식)'과 같은 극히 일부분의 내용만을 근거로 ①번 'superior(우월한)'이나 ⑤번 'controllable(제어 가능한)'을 답으로 하지 않도록 유의한다.

32. [출제의도] 빈칸 추론하기

- 인터넷수능 종합편 1강 2번 연계

연구자들은 교사들이 연수 내용을 배웠는지 혹은 아닌지를 평가하는 경향은 있지만 그들이 이러한 내용을 교실에서 활용하는지에 대해서는 거의 초점을 맞춰오지 않았다. 연수의 성공적인 이행이 일어나기 위해서 교사들은 먼저 그 내용을 배워야 하지만 이것은 첫 단계일 뿐이며 이 단계에만 근거해서 연수의 유효성을 평가하는 것은 아마 부정확한 결론을 제공할 것이다. 게다가 연수의 유효성에 대한 많은 평가는 연수 경험에 대한 교사의 태도에 초점을 맞춰왔는데, 이는 이 주제에 대한 지식체에 이바지할 수 있지만 중요한 요소인 이행을 배제한다. 교사가 그 내용을 가지고 하려고 작성하는 것과 그들이 사실상 그것을 가지고 실제로 하는 것은 아주 다를지 모른다. 연수의 유효성에 대한 평가는 교실에서의 이행에 대한 관점에서 결과에 대한 분석을 포함해야 한다.

[어구] measure 평가[측정]하다 content 내용 implementation 이행, 실행 evaluate 평가하다 inaccurate 부정확한 assessment 평가 contribute 이바지하다, 기여하다 leave out ~을 배제하다 in practice 실제로 evaluation 평가 effectiveness 유효성 crucial 중요한 component 요소 analysis 분석 in terms of ~의 관점에서 outcome 결과

[해설] 교사를 대상으로 하는 연수의 유효성을 검증하기 위해서는 교사들이 연수 내용을 배웠는지를 평가하기 보다는 그 내용을 실제로 교실에서 활용하는지에 초점을 맞추어야 하는 것이 글의 요지이다. 따라서 필자의 주장이 담긴 마지막 문장의 빈칸에는 ①번 'in terms of classroom implementation(교실에서의 이행에 대한 관점에서)'이 들어가야 적절하다.

[색시한 오답] ②번은 '학생들을 향한 교사들의 태도에 근거하여(based on their attitudes toward students)'인데 학생들에 대한 태도와는 관련이 없는 이야기이다. ④번 '연수 내용 자체에 주로 초점을 맞추어(mainly focused on the training content itself)'는 필자의 주장과 정반대의 내용이다.

33. [출제의도] 빈칸 추론하기

- 인터넷수능 종합편 3강 5번 연계

성공적인 물물교환은 가치에 대한 동의에 달려 있다. 당신이 이웃과 실질적인 거래를 체결하기 위해서는 둘 다 양 한 마리가 코요테와 싸우는 무기 한 점의 가치가 있다는 데 동의해야 한다. 당신이 양의 가치에 동의하지 않는다면 거래를 하기가 어려워질 것이다. 물물교환은 또한 경제학자들이 말하는 '욕망의 이중적 일치'에 달려 있다. 그 제도는 시간적으로 같은 순간에 당신과 또한 사람 모두 상대방이 가지고 있는 것을 원하거나 필요로 할 때 가장 성공적이다. 그러나 만약 이런 상황이 아니라면 어떻게 되는가? 만약 당신의 이웃이 양을 더 사는데 관심이 없으면 어떻게 되는가? 어쩌면 그에게 급히 필요한 것은 자신의 아기를 따뜻하게 해줄 새 담요일지도 모른다. 이것은 상황을 복잡하게 만든다. 그 거래를 성사시키기 위해 당신은 먼저 당신의 양과 (자신의) 담요를 기꺼이 거래하고자 하는 누군가를 찾아야

할 것이다. 그런 다음 당신은 돌아서서 무기와 담요를 거래할 것이다. 이 간접적인 거래 방법은 까다롭고 더 시간 집약적이지만 만약 모든 사람이 관련된 모든 품목의 가치에 동의한다면 작동할 수 있다.

[어구] bartering 물물교환 agreement 동의 value 가치 strike (계약 등을) 체결하다 trade 거래 worth ~의 가치가 있는 coincidence (우연의) 일치, 동시 발생 be the case 상황[사실]이 그러하다 in the market for ~을 사는데 관심이 있는 pressing 긴급한 complicate 복잡하게 만들다 be willing to do 기꺼이 ~하다 clumsy 까다로운, 이용하기 힘든 time-intensive 시간 집약적인, 많은 시간을 필요로 하는

[해설] 성공적인 물물교환이 이루어지기 위해서는 거래를 하는 당사자끼리 물건의 가치에 대한 동의가 있어야 한다는 것이 글의 주된 내용이다. 이 주제를 예시를 통해 뒷받침하고 있다. 따라서 빈칸에는 ③번 '가치에 대한 동의에 달려 있다(depends on an agreement of value)'가 들어가야 가장 적절하다.

34. [출제의도] 연결사 추론하기

- 인터넷수능 유형편 7강 1번 연계

만일 여러분이 질문에 대해 생각해보기 시작하려고 한다면, 인간이 그것(질문)을 묻는 방법을 배운 것이 얼마나 근본적인 변화였는지 이해하는 것이 도움이 된다. 영장류 동물학자에 따르면, 고등 유인원은 간단한 질문을 이해하고 대답할 수 있다. 하지만 인간과 달리 고등 유인원은 자신이 질문을 '물을 수' 있다는 것을 결코 입증하지 못했다. 다른 어느 생물도 적어도 우리가 알아볼 수 있는 방식으로는 그렇게 하지 못했다. 여러분의 개가 자신의 욕구를 여러분에게 알릴 수 있지만, 산책하러 데려가 달라고 실제로 여러분에게 부탁할 수는 없다. 그가 할 수 있는 전부는 꼬리를 흔들어서 자신이 필요로 하고 원하는 것을 여러분이 스스로 알아내기를 희망하는 것이다. 결과적으로 질문을 만드는 능력은 유인원과 모든 다른 존재를 인간과 구분하는 핵심적인 인지 전환일지 모른다. 질문하고자 하는 욕구는 더 높은 수준의 사고, 즉 어떤 상황에 대해 여러분 자신이 알고 있는 것이 완전하거나 완벽하지 않다는 것을 인정하는 그런 수준의 사고를 보여준다.

[어구] fundamental 근본적인, 핵심적인 shift 변화, 이동 great ape 고등 유인원 prove 입증하다, 증명하다 creature 생물, 창조물 recognizable 알아볼 수 있는 wag (개가 꼬리를) 흔들다 figure out ~을 알아내다, ~을 생각해내다 transition 전환 separate 구분하다, 분리하다; 분리된

[해설] 유인원이 간단한 질문을 이해하고 답을 할 줄 안다는 내용에 뒤이어 빈칸 (A) 뒤에는 인간과는 달리 유인원이 질문을 만들어서 할 줄은 모른다는 내용이 나오므로 'However(그러나)'가 들어가는 것이 적절하다. 다음으로 개를 예로 들며 개들은 자신의 욕구를 주인에게 알릴 수는 있지만 구체적인 부탁을 하고

질문을 만들 수 없다는 내용이 나온다. 이어서 빈칸 (B) 뒤에는 질문을 형성하는 능력은 유인원 및 동물들과 인간을 구분 짓는 능력이라는 결론이 이어지고 있으므로 'As a result(결과적으로)'가 연결사로 쓰이는 것이 가장 적절하다.

35. [출제의도] 흐름과 관계없는 문장 찾기

- 인터넷수능 유형편 6강 2번 연계

고대 그리스인(고대 그리스인의 문화)은 정확한 지도를 만들기 위한 과학적 기법을 개발한 최초의 문화였다. 두 명의 그리스 학자가 지도 제작 역사에서 특히 중요성을 지니는데, 그들은 Eratosthenes와 Ptolemy이다. 그들은 거의 3세기나 떨어져 살았지만, 두 명 모두 훨씬 더 정확하고 상세한 지도의 기틀을 마련할 지도 제작 기법을 발전시키는 데 중대한 역할을 했다. Eratosthenes는 기하학의 원리를 이용하여 지구의 크기에 대한 매우 정확한 치수를 얻었다. (그 당시 기하학의 다양한 형태들이 등장하기 시작했고, 그리스의 많은 저명한 학자들이 기하학에 관심을 가졌다.) 지도의 표현을 위한 최초의 좌표계를 구축한 것도 역시 그의 공으로 여겨지는데, 그것은 지도에서 거리와 방향을 모두 정확하게 결정하기 위한 수단을 확립했다는 점에서 큰 업적이다. Ptolemy는 Eratosthenes의 좌표계를 수정했고, 지구의 둘레에 대한 자신의 계산 결과를 내놓았지만, 역설적이게도 그의 측정치가 전임자의 것보다 훨씬 더 큰 오차를 포함했다. 그러나 그의 좌표계는 위도와 경도의 현대적 응용을 위한 기초를 제공했다.

[어구] accurate 정확한 scholar 학자 be credited with ~에 공이 있다고 여겨지다 construct 구축하다, 건설하다 grid system 좌표계 representation 표현, 표식 achievement 업적, 공로 establish 확립하다 modify 수정하다, 변경하다 ironically 역설적이게도 estimation 측정치, 견적, 평가 coordinate system 좌표계 application 응용, 적용, 신청 latitude 위도 longitude 경도 approximately 거의, 대략 vital 중대한 geometry 기하학 derive 얻다, 이끌어 내다 measurement 치수, 측정

[해설] 이 글은 지도를 만드는데 공헌한 두 명의 고대 그리스 학자에 대한 내용이다. ③번은 기하학에 많은 학자들이 관심을 가졌다는 내용을 소개하고 있으므로 글의 전체적인 주제와 관련이 없는 문장이다.

36. [출제의도] 글의 순서 정하기

- 인터넷수능 유형편 4강 6번 연계

미래의 학교는 누구라도 배우고 싶어 하는 어떤 것에든 접근할 수 있도록 허용할 일련의 교수학습의 장소로 이루어질 것인데, 그것(배우고자 하는 것)은 학교의 공통 교육과정에 현재 포함된 모든 과목뿐만 아니라 그렇지 않은 과목들도 상당히 더 많이 포함하거나, 포함할 수 있을 것이다.

(B) 더욱이 그 (교수 학습의) 장소는 학생이 배워보고 싶어 할 때는 '언제든지' 원하는 정보에 접근할 수 있도록 허용할 것이다. 그 학교들은 인근 지역 도처에 흩어져 있고 하루 24시간 개방되어 있을 것이다.

(A) 예를 들어 대수를 배우고자 하는 사람이 목요일 새벽 2시에 잠을 이룰 수 없다면, 그는 가서 마음껏 대수를 공부할 수 있을 것이다.

(C) 어떤 것이든 배우고 싶어 하는 사람이면 누구든 원하는 때 언제든지 그것을 배우고자 할 수 있을 뿐만 아니라 어떤 시험에서도 떨어지거나 교사나 다른 학생들로부터 조롱당하지 않고 필요한 만큼 여러 번 학습을 반복할 수 있을 것이다.

[어구] consist of ~로 이루어지다 station (특정한 서비스가 제공되거나 이루어지는) 장소 permit 허용하다 presently 현재 curriculum 교육과정(pl. curricula) a good deal 상당히, 많이; 상당량 have access to ~에 접근하다 scatter 흩어지게 하다 to one's heart's content 마음껏, 흡족하게 redo 반복하다, 다시 하다 subject to ~을 당하는, 겪기 쉬운 ridicule 조롱, 조소

[해설]

주어진 문장에서는 미래의 학교에서는 누구에게나 배움의 접근성이 주어진다는 내용을 소개하고 있다. (B)에서는 미래의 학교에서는 '누구든' 뿐만 아니라 '언제든지' 배울 수 있다는 장점을 첨언하고 있다. 따라서 연결사 'Moreover'가 쓰였다. (A)는 언제든지 배울 수 있다는 내용에 대한 구체적인 예시이므로 (B) 뒤에 연결되는 것이 자연스럽다. (C)에서는 '누구든', '언제든' 배울 수 있을 뿐만 아니라 학습을 반복할 수 있다는 새로운 장점을 제시하고 있다.

37. [출제의도] 글의 순서 정하기

- 인터넷수능 유형편 3강 4번 연계

동물에게 두 개의 새로운 자극 중에서의 선택권이 부여되고, 그것 중 하나는 더 복잡하다면, 그들은 더 복잡한 자극을 선택할 것이다.

(B) 인간 또한 복잡성에 대한 선호를 보인다. Robert Earl은 아이들에게 중간 정도의 복잡성을 가진 블록 디자인 퍼즐을 하도록 한 후 그들에게 새로운 블록 디자인 퍼즐을 선택할 기회를 주었다. 아이들은 더 복잡한 디자인이나 더 단순한 디자인을 선택할 수 있었다.

(C) 대부분 아이들은 그들이 방금 하고 있었던 디자인보다 약간 더 복잡한 디자인을 선택했다. 그들은 대체로 더 단순한 디자인이나 훨씬 더 복잡한 디자인은 선택하지 않았다.

(A) 약간 더 복잡한 퍼즐을 선택하는 이러한 경향은 인간의 탐구 행동이 매우 체계적이라는 것을 보여준다. 인간은 자신의 환경을 임의로 탐구하지 않는 것처럼 보인다.

[어구] novel 새로운, 참신한 stimulus 자극(pl. stimuli) complexity 복잡성 moderate 중간의, 보통의 for the most part 대체로, 거의, 대다수는 tendency 경향 explore 탐구하다, 탐험하다 randomly 임의로, 무작위로 exploratory 탐구의

[해설]

주어진 문장에서는 동물은 복잡한 자극을 선택한다는 내용이 소개되고 있다. 동물과 마찬가지로 인간도 복잡성에 대한 선호를 보인다는 내용의 (B)가 바로 연결되는 것이 자연스럽다. 주제를 뒷받침해주는 실험이 소개되고 있는데 아이들에게 퍼즐을 선택하는 실험에서 대부분의 아이들은 방금 하고 있던 퍼즐보다 약간 더 복잡한 것을 선택한다는 내용의 (C)가 나와야 자연스럽다. (A)에서는 이 실험을 바탕으로 인간의 탐구 행동이 매우 체계적이라는 결론을 내리고 있다.

38. [출제의도] 주어진 문장 넣기

- 인터넷수능 종합편 19강 11번 연계

대부분의 기업은 일상적인 일과 혁신적인 일 둘 다를 평가하기 위해 같은 기준을 사용한다. 그들은 '성공을 보상하라, 실패와 나태는 응징하라'라는 관례적인 개념을 사용한다. 이는 일상적인 과업에 있어서는 괜찮다. 이미 알고 있는 절차가 잘 훈련된 사람들에 의해 사용될 때 실패는 부적절한 훈련, 약한 동기 부여, 또는 서툰 지도력을 정말로 나타낸다. 그러나 이 기준을 혁신적인 일에 적용하는 것은 지적인 모험을 억누른다. 통상적인 보상 계획은 일상적인 일을 하는 사람들이 대부분의 경우 성공하기 때문에 그들이 승자로 미화된다는 것을 의미한다. 그에 반해서 혁신적인 일을 하는 사람들은 실패를 많이 한다. 그래서 그들은 보상을 거의 받지 못할 뿐만 아니라 패자로 폄하될지도 모른다. 많은 기업에서 일상적인 일을 하는 사람들은 "만약 저 창의적인 유형의 사람들이 더 우리처럼 행동하기만 한다면, 그들은 더 효율적이고 그 모든 실수를 하지 않을 텐데!"라고 불평한다.

[어구] evaluate 평가하다 routine 일상적인 innovative 혁신적인 conventional 관례적인, 관습적인, 기존의 reward 보상하다 punish 응징하다 inaction 나태, 무위 signal 나타내다 motivation 동기 부여 risk 모험, 위험 scheme 계획, 책략 glorify 미화하다

[해설]

기업에서 일상적인 일과 혁신적인 일에 동일한 평가 기준을 적용하는 것이 문제가 있을 수 있다는 내용의 글이다. 주어진 문장 '그래서 혁신적인 사람들은 보상을 거의 받지 못할 뿐만 아니라 패자로 폄하될지도 모른다(So they not only get few rewards, but they may be denigrated as losers)'는 결과적으로 혁신적인 사람들이 보통의 평가에서 불리하다는 사실을 소개하고 있으므로 그 이유가 언급된 문장 뒤인 ⑤에 위치해야 자연스럽다.

39. [출제의도] 주어진 문장 넣기

- 인터넷수능 유형편 14강 12번 연계

음식 섭취는 모든 생물의 생존을 위해 필수적이다. 상했거나 독이 있는 음식을 감지하지 못하면 치명적인 결과가 생길 수 있다. 따라서 인간이 음식의 품질을 분석하기 위해 자신의 모든 오감을 사용하는 것은 놀랍지 않다. 음식 재료의 가치에 대한 최초의 판단은 그것의 외관과 냄새를 바탕으로 이뤄진다. 매력적으로 보이고 냄새도 매혹적인 음식은 입속으로 들어가게 된다. 여기에서 단지 미각에만 국한되지 않고, 후각, 촉각, 그리고 청각도 포함하는 복합적인 감각 분석을 토대로, 음식의 섭취나 거부에 대한 최종 결정이 이뤄진다. 빈번히, 이러한 서로 다른 감각 간의 복합적 상호작용은 여러 가지 감각을 사용하기 때문에 향미 지각으로 불리는 편이 더 낫겠지만, 부적절하게도 '맛'이라 불린다.

[어구] intake 섭취량, 흡입 living organism 생물체, 생명체 detect 감지하다 spoil 상하게 하다, 망치다 toxic 독이 있는, 유독한 consequence 결과 oral cavity 입속, 구강 sensory 감각의 analysis 분석 ingestion 섭취 analyze 분석하다 inappropriately 부적절하게

[해설]

독이 있는 음식을 감지하지 못하면 치명적인 결과가 생길 수 있다는 내용의 글이다. 주어진 문장은 생명체들이 처음에는 음식 재료의 외관과 냄새를 이용해 독성 여부를 판단한다는 것이다. 주어진 문장 뒤에 음식의 외관과 냄새로 먹을지 여부를 판단하는 내용이 이어져야 자연스럽다. 따라서 ③번이 정답이다.

40. [출제의도] 주어진 글 요약하기

- 인터넷수능 유형편 2강 6번 연계

소비자 만족 평가는 특정한 소비 상황과 관련 있는 경향이 있다 - 즉 우리는 제공된 물건을 현재 사용하고 있는 동안에 그것에 대해 만족할 (또는 만족하지 않을) 수도 있는 것이다. 그러나 우리가 지금은 만족한다 할지라도 다음에 그것을 사용할 때는 만족하지 않을 수도 있다. 그러므로 만족은 태도와 다른데, 그것(태도)은 비교적 지속적이고 특정한 상황에 덜 의존적이다. 게다가, 조사 결과는 초기에는 감정이 만족의 판단에 더 많은 영향을 미치는 경향이 있지만, 이 영향은 시간이 흐르면서 감소한다는 것을 보여준다. 반대로, 시간이 흐름에 따라 생각이 만족의 판단에 더 많은 영향을 미친다. 제품을 사용한 후 소비자가 이전에 했던 것과 다른 속성을 판단할 수 있다는 점에서 결정 후의 평가가 결정 전의 평가와 다를 수 있다는 것을 주목하라. 예를 들어 냉동 전자레인지 피자를 먹어본 후, 여러분은 생각했던 것보다 그 맛을 덜 좋아한다고 결론을 내릴지도 모른다.



소비자 만족 평가는 특정한 소비 상황에 의존적이며 시간이 흐르면서 감정보다는 생각에 더 큰 영향을 받는다.

[어구] consumer 소비자 evaluation 평가
be tied to ~와 관련이 있다
specific 특정한, 구체적인 consumption 소비
offering 제공된 물건 current 현재의
relatively 비교적 enduring 지속적인, 참을성 있는
early on 초기에 attribute 속성 frozen 냉동된

[해설]
소비자의 만족에 대한 평가는 태도와는 달리 변화할 수 있다는 내용의 글이다. 초기에는 감정이 만족의 판단에 더 많은 영향을 미치는 경향이 있지만, 시간이 흐름에 따라 생각이 만족의 판단에 더 많은 영향을 미친다는 내용이므로 요약문은 '소비자 만족 평가가 특정한 소비 상황에 의존적(dependent on)이며 시간이 지나면서 감정보다는 생각(thoughts)에 더 영향을 받는다'가 되어야 한다.

[41 - 42] 장문 독해

- 비연계

몇 해 전에 나는 전임 재무부 장관이었던 Tim Geithner를 위한 회의를 주최하였고, 아침식사를 하고 경제에 관한 토론을 하기 위해서 실리콘밸리의 경영진 15명을 초대하였다. Geithner 장관은 4명의 참모들과 함께 도착하였고, 우리는 멋진 회의실에 모두 모였다. 나는 참석자에게 마음껏 뷔페 음식을 담아서 자리에 앉으시라고 권하였다. 대부분 남성이었던 초청된 손님들은 접시를 집어 음식을 담았고 큰 회의 탁자에 앉았다. 그러나 모두 여성이었던 Geithner 장관의 팀은 마지막으로 음식을 담았고 (회의 탁자가 아니라) 방의 측면으로 떨어져 있는 의자에 앉았다. 나는 그들이 환영받고 있다는 것을 느낄 수 있도록 손을 흔들면서 그 여성분들이 이 테이블에 앉을 수 있도록 조정하였다. 그러나 그들은 거절하였고 자기들의 자리에 머물렀다.

이 네 분의 여성이 회의에 참석하는 것은 당연하지만, 그들의 좌석 선택으로 인하여 그들은 (회의) 참석자보다 청중처럼 보였다. 나는 무엇인가를 말해야한다는 것을 알았다. 그래서 회의를 마친 후에

이야기를 하기 위해 그들을 옆으로 불렀다. 나는 그들에게 초청이 없었다라도 그 (회의) 테이블에 앉았어야 했으며, 공식적으로 환영을 받았을 때는 분명히 자리에 함께 했어야 했다고 지적하였다. 처음에는 그들이 놀라는 것으로 보였으나 그 후로 그들은 동의하였다. 이것은 나에게 (큰 변화를 가져오는) 분수령이었다. 여성의 내적 장벽이 어떻게 여성의 행동을 바꿀 수 있는지 목격하였던 순간(이었다). 제도적 장애물을 맞닥뜨리는 것에 더하여 여성이 내면으로부터의 전쟁에 직면하고 있다는 것을 깨달았던 순간(이었다).

[어구] Treasury Secretary 재무부 장관
executive 경영진, 간부 spectator 청중, 관중
institutional obstacle 제도적 장애물

41. [출제의도] 글의 제목 찾기

[해설]
재무부 장관과 함께 참석한 여성 참모들은 테이블에 앉으라는 권유에도 불구하고 측면 쪽 의자에 앉았다는 내용이다. 따라서 ④번 'Seating Choices Reveal Women's Inner Obstacle (자리 선택에서 여성들의 내적 장벽이 드러난다.)'가 제목으로 가장 적절하다.

42. [출제의도] 빈칸 완성하기

[해설]
테이블에 앉으라는 권유를 거절한 여성 참모들에 대하여 'women face a battle from within'이라고 한 것으로 보아, 이 일화를 통하여 여성의 내적 장벽 (internal barrier)이 여성의 행동을 어떻게 바꿀 수 있는지 필자는 목격하였다.

[43 - 45] 장문 독해

- 비연계

(A) 2004년 8월 29일, 브라질의 장거리 주자가 그리스 아테네 하계 올림픽의 마지막 경기인 마라톤을 뛰는 도중에 관중의 공격을 받았다. 이 사건의 피해자는 Vanderlei de Lima였다. 그를 이 경주에서 경쟁자가 될 것이라고 생각한 사람은 거의 없었지만, (a)그는 13마일 지점부터 선두를 차지하며 관중을 놀라게 하였다.

(C) 그 후 9마일 동안 선두 거리를 늘린 후에 그는 Horan이라는 이름의 청중으로부터 왼쪽 편에서 갑작스럽게 접근을 받는다. 오렌지색의 킷트, 녹색의 무릎까지 닿는 양말과 녹색 베레모를 쓰고는, (c)그는 주자를 코스 중간 지점에서부터 관중이 있는 곳까지 떠밀었다. 그 사건이 일어난 순간에 De Lima는 4마일을 남겨두고 30초의 리드를 지키고 있었다.

(D) 추후의 조사 결과 정신적으로 이상이 있는 Horan은 단지 언론의 관심을 기대하고 있었다. De Lima는 보안 요원에 의해서 마음이 가라앉혀지자 그는 여전히 선두로 다시 뛰기 시작했다. 그러나 경주에서 2마일을 약간 더 남겨두고서 (d)그는 이탈리아의 Stefano Baldini에 의해서 추월당했고, 그가(Stefano Baldini) 개최국에 금메달을 안겨주었다. 미국의 Meb Keflezighi 역시 (e)그를 추월하며 은메달을 획득하였고, De Lima는 3위로 마쳤다.

(B) 충격을 받은 De Lima는 경주 후에 모여 있는 기자들에게 "비록 저의 집중력을 무너뜨렸지만 저는 이 사건에 대해서 영원히 울지 않을 것입니다."

라고 말했다. De Lima는 "저는 완주를 가까스로 해내었고 이렇게 어려운 마라톤 경주에서 동메달은 커다란 성취이기도 합니다."라고 말했다. (b)그는 국제 올림픽 위원회에 의해서 폐막식 때 스포츠맨십으로 Pierre de Coubertin 메달을 수상하였다.

[어구] victim 피해자 incident 사건
contender 도전자, 경쟁자 subdue 가라앉히다

43. [출제의도] 글의 순서 정하기

[해설]
경쟁자로 의식되지 않던 De Lima가 13마일 지점부터 선두로 나서서 사람들을 놀라게 했다는 내용의 (A) 문단 다음에, 그 후로 9마일 동안 선두 거리를 늘렸다는 (C)가 이어진다. 그러나 경주 도중에 관중으로부터 방해로 받게 되고, 다시 마음을 가다듬고 경기를 재개하였으나 3위로 경기를 마치게 된다는 내용의 (D)가 이어지며, 경주 후 기자들에게 소감을 발표하고 뛰어난 스포츠맨십으로 메달을 수상했다는 내용 (B)가 마지막으로 이어지는 것이 가장 적절하다.

44. [출제의도] 지칭 추론하기

[해설]
(c)는 경기를 방해했던 Horan이라는 관중이며, (a), (b), (d), (e)는 모두 De Lima를 가리킨다.

45. [출제의도] 내용 판단하기

[해설]
Vanderlei de Lima를 경쟁자로 생각했던 사람은 거의 없었으므로 ②는 내용과 일치하지 않는다.